

Умение ребенка считать и писать говорит о способности ребенка к обучению. Эти навыки помогут ребенку быть успешным в первом классе, но могут помешать впоследствии. Несвоевременно накопленные знания могут помешать развитию навыков рассуждения.

Первый год в школе – это своего рода испытательный срок для родителей, и родителям в этот момент порой не хватает терпения и снисходительности, спокойствия и доброты.

#### **Дорогие родители!**

- Верьте в возможности ребенка, не сравнивайте его с другими детьми!
- Дайте ребенку ощутить рост своих возможностей.
- Сопереживайте и радуйтесь вместе, любите его таким, какой он есть.
- Учитывайте его индивидуальные особенности. Обязательно подбадривайте застенчивого ребенка.
- Не порождайте страх перед школой, неуверенность в своих силах. Дайте ребенку возможность раскрыться, помогите прийти к успешности.

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 5»**



## **«Я иду в школу»**

**Подготовил  
Педагог - психолог Т.А. Новоселова**

г.Краснодар

*Родители приводят детей в первый класс в период от шести до семи лет. Обычно к этому возрасту у ребенка уже развиты способности к школьному обучению. Однако дети отличаются индивидуальными особенностями. Родителям необходимо знать критерии, определяющие готовность ребенка к школе.*

**Выясните, какими мотивами руководствуется ребенок, собираясь в школу:**

- идут друзья, соседи, одноклассники по садику (желание быть как все);
  - получать отличные оценки (социальные предпочтения);
  - играть с друзьями на переменах (игровая мотивация);
  - выучиться и получить хорошую профессию.
- Если ребенок выбирает последний пункт, то у него высокая учебная мотивация, он будет с интересом учиться.

**Определите, насколько развита у ребенка эмоционально-волевая сфера,** способность выполнять требования социума. К семилетнему возрасту у детей развивается понятие «игры по правилам». Понаблюдайте, как ваш ребенок в детском коллективе следует инструкциям игры. Выполнение своих обязанностей является залогом успешной адаптации к школе. Кроме того, от самостоятельности ребенка, его умения образовывать новые социальные связи, зависит интерес к школьной жизни. Излишне

опекаемые дети рискуют быть не совсем успешными в учебе.

**Присмотритесь, умеет ли ваш ребенок слушать и рассказывать.** Пусть перескажет мультфильм или прочитанный **рассказ**. Если ребенок не может логично выстроить сюжетную линию событий, не умеет правильно составить предложение, трудно подбирает **слова**, то необходимо практиковать развитие речи. Речь тесно связана с мыслительным аппаратом. Развивая речь, мы тем самым стимулируем развитие мышления.

**Обратите внимание, насколько хорошо ребенок владеет карандашом, ножницами,** как перерисовывает геометрические узоры, как вырезает. Если ребенку трудно выполнять такие задания, то мелкая моторика руки нуждается в тренировке. Упражнения на выполнение мелких операций важны, так как в коре головного мозга центры речи находятся рядом с двигательным центром. Делая поделки из пластилина, пальчиковую гимнастику, массаж рук и прочее, мы развиваем речевой центр.

**Поиграйте с ребенком в логические игры со словами.** Примеры можно найти в любой книжке по развитию ребенка или придумать самим. Пусть найдет лишнее **слово**, закончит предложение, вами начатое, или назовет одним **словом** перечень предметов. Если ребенок успешно справляется с подобными заданиями, то его мыслительный аппарат готов к обучению