

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Использование техник тестопластики как средства развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста»
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 5»
Счастливецовой Ирины Владимировны,
Тиньковой Виктории Вячеславовны.

Большой потенциал детского творчества заключен в изобразительной деятельности детей. Современные концепции развития личности ребенка определяют уровень развития мелкой моторики как один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению. Учёные доказали влияние движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребёнка.

Актуальность выбранной автором темы заключена в том, что сегодня большое количество детей имеют нарушения речевого развития и работу по данному направлению необходимо начинать с дошкольного возраста.

Новизна и практическая значимость состоит в том, что в работе широко используются нетрадиционные техники лепки как средства развития мелкой моторики дошкольников. Тестопластика является одним из видов народно-прикладного искусства. Это одно из средств эстетического воспитания – помогает формировать художественный вкус, учит видеть и понимать прекрасное в окружающей нас жизни и в искусстве. Отличительной особенностью при работе с солёным тестом, является то, что лепку можно совместить с рисованием, раскрашивая готовое изделие любыми красками.

Цель разработки: продолжить развитие мелкой моторики и координации движения рук у детей дошкольного возраста посредством тестопластики.

Содержание рецензируемой работы, используемые методы и приемы при ее реализации соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Основное содержание дополнено разнообразным практическим материалом, который представляет особую ценность и помогает педагогу в работе с детьми: перспективно-тематическое планирование, авторские конспекты игр-занятий «Поделки и фигурки из соленого теста», дидактических игр, консультации для педагогов и родителей «Лепим с мамой, азбука лепки», «Волшебная мастерская».

Практический материал позволяет педагогу увлекательно и эффективно проводить работу по развитию мелкой моторики, активно воздействовать на речевое и художественно-эстетическое развитие детей.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

Тинькова Виктория Вячеславовна

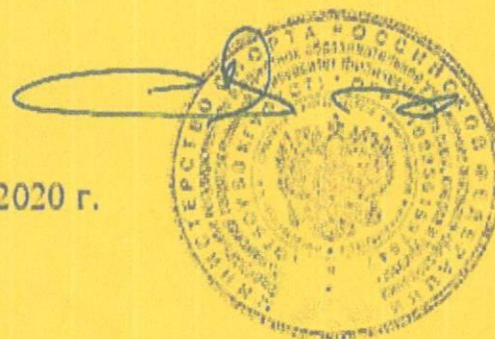
(Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №5»)

приняла участие

в X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

первый проректор – проректор по учебной работе
профессор

30 октября 2020 г.



А.А. Тарасенко

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

МАТЕРИАЛЫ

**X ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(30 октября 2020 г., г. Краснодар)

Краснодар
2020

УДК 373.203.71(06)
ББК 74.1я73
Т 33

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор В.А. Баландин
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (30 октября 2020, г. Краснодар): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – 345 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2020.

УДК 796.011.1

ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СПОРТИВНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ

Ю.Е. Ажинова, Е.В. Керопян

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №108»

Аннотация. В статье рассказывается об обогащении и использовании предметно-пространственной среды для развития физических навыков у детей в групповом помещении и на площадке через традиционное и нетрадиционное спортивное оборудование.

Ключевые слова: предметно-пространственная среда, спортивное оборудование, физические навыки.

Дети всегда находятся в поиске новых открытий, а как известно, именно игровая деятельность является главным помощником в данном вопросе. Но совершать открытия необходимо в определенной предметно-пространственной среде, которая будет соответствовать всем требованиям ФГОС ДО.

Именно поэтому для обогащения предметно-пространственной среды в нашей группе мы используем только качественное спортивное оборудование. Оно должно соответствовать особенностям каждого возрастного этапа детей, обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослого, что развивает физические навыки каждого ребенка. Ведь эмоциональная сфера у детей в таком возрасте неустойчива, и спорт способен помочь каждому ребенку преодолеть выброс различной энергии (как положительной, так и негативной) буквально за одну-две минуты.

Спортивное оборудование должно быть очень яркое и легко трансформироваться, позволять создавать новые комбинации и тем самым позволять ребенку самовыражаться и способствовать развитию индивидуальных физических способностей. Все спортивные наборы должны быть изготовлены из высококачественных и натуральных материалов, что является важным показателем при обогащении предметно-пространственной среды группы.

Прекрасным набором для спортивной деятельности каждого ребенка являются: массажные коврики или оздоровительная дорожка, обруч плоский, корзина для метания мячей, мешочки с грузом, мяч-шар надувной, кегли, пластмассовые шарики, дуги. Также для развития мелкой моторики желательны иметь набор массажных шариков су-джок, различного вида конструкторы, бизборд. Для детей старшего дошкольного возраста можно приобрести кольцоброс, мячи футбольные и баскетбольные малого размера, игры на меткость (городки), бадминтон. Данное оборудование поможет не только развивать индивидуальные физические способности каждого ребенка, но и позволит наладить контакт между ребенком и взрослым или между детьми во

Научное издание

МАТЕРИАЛЫ

X ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(30 октября 2020 г., г. Краснодар)

Ответственный редактор
Технический редактор
Корректор
Оригинал-макет подготовили

Л.Ю. Тимофеева
Г.А. Ярошенко
С.А. Савенко
Ю.М. Босенко
А.С. Распопова

Подписано в печать 27.11.2020 г.
Формат 60х90/16. Бумага для офисной техники.
Усл. печ. л. 21,6. Тираж 22 экз. Заказ №132.
Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма
350015, г. Краснодар ул. Буденного, 161.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	266
И.В. Счастливецва, Т.С. Хворостьянова.....	266
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	268
Ж.В. Сырятова, В.В. Тицькова	268
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	270
И.Ю. Таянская, Ю.В. Хрипунова.....	270
ТРУДНОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕМ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	272
В.В. Тицькова, Ж.В. Сырятова	272
ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	274
И.В. Тихонова, Л.В. Жигайлова	274
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ.....	276
О.А. Токарева, Е.Н. Науменко	276
ЗНАЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМ КОМПЛЕКСА ГТО В ДОУ КАК ФАКТОР СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	277
О.С. Трофимова, Н.И. Дворкина	277
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД В УСЛОВИЯХ ДОУ	279
Т.С. Тряскова.....	279
«КРУГЛЫЙ СТОЛ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ТЕМА: «ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЗДОРОВЬЕ».....	281
Г.А. Уколова, Н.И. Шулик.....	281
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	283
К.А. Устинова, И.Н. Кременская	283
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	285
Е.С. Фадеева, Л.Э. Подшиблова	285
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	286
Н.С. Федорова, Н.В. Добрынина	286
ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПОСЛЕДСТВИЙ ГИПОДИНАМИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	288
О.В. Федорова, Н.И. Белецкая.....	288
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА С АКЦЕНТОМ НА ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.....	290
В.М. Федотова.....	290

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. САМОМАССАЖ.....	291
Л.И. Фенькова, Е.В. Охрименко	291
ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОЛ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	292
И.А. Хавкина, О.Г. Пасака	292
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ДЕТСКОМ САДУ ..	294
Т.Н. Халаимова, Т.Ю. Бабаева.....	294
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	296
О.А. Хамраева, О.С. Чуркина.....	296
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ.....	298
Л.В.Харламова, А.А. Шлякова.....	298
РОЛЬ ЧТЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	300
Т.С. Хворостьянова, И.В. Счастливецва.....	300
ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	302
Я.А. Холодей, Н.В. Епископосян	302
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ	304
Ю.В. Хрипунова, И.Ю. Таянская.....	304
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	306
Т.В. Черпаченко, Н.А. Лиходей.....	306
НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОСЕННЕ-ЗИМНИЙ ПЕРИОД.....	308
В.В. Чирцева, Н.Е. Поташова	308
ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ С ПРОГРАММИРУЕМЫМ ЗАДАНИЕМ	309
А.С. Чумакова, Т.Ф. Щеголева	309
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	311
О.С. Чуркина, О.А. Хамраева.....	311
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ СКАЗКИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	313
И.В. Шарковская, С.В. Назаренко.....	313

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Ж.В. Сырятова, В.В. Тинькова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №5»

Аннотация. Общее недоразвитие речи ребенка – большая проблема общего развития дошкольника. Это отклонение приводит к отставанию ребенка от сверстников, ухудшает общее эмоционально-психическое состояние ребенка.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, метод, диагностика, психокоррекция, речевая патология.

У многих детей с системным недоразвитием речи при медицинском обследовании, диагностики физического развития ребенка дошкольного возраста выявляются различные, обычно не резко выраженные двигательные нарушения. К роду таких нарушений можно отнести снижение развития двигательных качеств и умений, физических качеств в целом, можно наблюдать ослабление мышечных волокон и мышечного тонуса в целом. Моторная недостаточность тоже относится к нарушениям, связанным с недоразвитием речи ребенка, так как научно доказана прямая зависимость движений пальцев рук от речевой функции.

На базе дошкольного учреждения МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №5» существует логопедическая группа, на данный момент ее посещают 13 воспитанников старшего возраста и 11 воспитанников подготовительной группы. В обязательном порядке проводятся логопедические диагностики по определению уровня речевого нарушения.

В результате диагностики видны не только логопедические нарушения, но также и психолого-педагогические характеристики имеют значительные отклонения от нормального состояния всесторонне развитого ребенка.

Особенные трудности у ребенка вызывают тесты или задания по многоступенчатым инструкциям. У детей с синдромом ОНР наблюдается общее отставание в развитии от сверстников, что дети с ОНР не могут точно воспроизводить какое-либо двигательное действие или упражнение, действия не последовательны, а в целом можно наблюдать и выполнение элементов, а не целого упражнения.

При определении состояния ребенка важную роль играет такой метод, как анкетирование. Причем использование этого метода происходит как с ребенком, так и с родителем. По результатам анкетирования возможно сделать заключение о психологическом состоянии ребенка в целом, а также о возможных его причинах.

В результате проведенного нами анкетирования выявили у детей подготовительного возраста эмоционально-волевые расстройства различной степени выраженности. Это конечно в основном заключается в том, что их психологическое развитие опережает речевое. И дети уже осознают и осознаются своих речевых отклонений.

Работа с детьми очень сложный многофункциональный процесс, в котором, кроме общей работы специалистов различных направлений, большую роль играет и семья. Родителям необходимо знать и помнить, что для детей необходимы лучшие условия жизни, особенно психологический баланс. И напрямую правильное и всестороннее развитие ребенка зависит от внутреннего состояния семьи в целом.

Список литературы:

1. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. [Текст]. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
2. Ясюк А.А. Роль семьи в физическом воспитании детей в ДОУ // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 374-375.
3. Ясюк А.А. Подвижная игра как средство всестороннего развития ребенка // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. – 2014. – С. 184-185.

ТРУДНОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕМ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В.В. Тинькова, Ж.В. Сырятова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №5»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности работы воспитателя в группе компенсирующей направленности. Недоразвитие речи ребенка наблюдалось всегда, но последние 10 лет такой процент детей значительно вырос.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, воспитатель, методы, группа компенсирующей направленности, речевая патология.

При работе с детьми с нарушениями речи воспитатель должен обладать не только педагогическими навыками, но также разбираться и иметь представление о психологических нарушениях, которые могут быть причиной или следствием речевых нарушений дошкольника. Это необходимо для эффективной работы и подбора методик для коррекционной работы с детьми, имеющими такую патологию, как недоразвитие речи.

При диагностике детей с ОНР можно наблюдать следующие отклонения:

- 1) у ребенка могут быть полные или частичные проблемы с памятью, причем как кратковременной, так и долговременной;
- 2) он в большей степени не внимательный и не координированный, не умеющий концентрировать свое внимание;
- 3) ярко выражено нарушение моторики работы;
- 4) неполное формирование словесно-логического мышления.

Как следствие при таких отклонениях ребенку сложно выполнять одни и те же действия со сверстниками не имеющих патологии, поэтому таких детей направляют в логопедическую группу, где для них разработаны определенные программы и методики.

Конечно большая ответственность ложится на воспитателей данной группы, которые должны разбираться во всех методиках и диагностиках логопеда, уметь расположить к себе детей и найти к ним определенный подход.

Такие дети расторможены, они не могут сосредотачиваться на одном действии или предмете дольше нескольких минут, очень быстро устают, поэтому воспитателю в группе для воспитанников с отклонениями в речи потребуется обязательно наглядно подкреплять свои действия. Также ему придется использовать более простые речевые конструкции, объяснять свои действия предельно кратко и понятно для детей соответствующего возраста и уровня знаний, давать им отдых между упражнениями. Малыши с такими особенностями намного легче запоминают все на произвольном уровне, чем

на произвольном, поэтому строить все занятия нужно в легкой игровой форме, чтобы заинтересовать детей в происходящем.

Проблемы с артикуляционной моторикой проявляются в физической ограниченности движений частей речевого аппарата, поэтому по совету логопеда следует включить в часы работы воспитателя в логопедической группе занятия по развитию этих частей тела в виде специальной речевой гимнастики.

Воспитанники с недоразвитием речи имеют показатели общего развития ниже их возрастной нормы. Разница не слишком бросается в глаза, но она будет усугубляться по мере взросления детей, в случае, если не будет применена правильная и систематическая коррекция. Чтобы ребенок развивался правильно, ему обязательно нужно поставить речь и откорректировать все ее нарушения. Для этого воспитателю придется проявить не только свои воспитательные способности и профессиональные знания, но и чисто человеческие положительные качества.

В логопедических группах встречаются дети с разным поведением и психологическими особенностями. Часть из них быстро отвлекается, начинает скучать, не обращать внимания на происходящее, вертеться или же апатично сидеть в уголке. Другие проявляют признаки раздражения и агрессии, болезненно реагируют на замечания воспитателя. Так что для того, чтобы найти индивидуальный подход к каждому ребенку, у воспитателя уйдет много сил, времени и терпения, потребуется вся возможная толерантность и выносливость. Для работы с такими группами нужно очень сильно любить детей и заботиться об их благополучии.

Список литературы:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. — Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 182 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)
2. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. [Текст]. — М.: Академия, 2005. — 192 с.
3. Ясюк А.А. Подвижная игра как средство всестороннего развития ребенка // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. — 2014. — С. 184-185.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200821120

Документ о квалификации

Регистрационный номер

8037-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

11.06.2020

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Тинькова
Виктория
Вячеславовна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Организация и содержание логопедической работы
в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

с 28.05.2020 г. по 11.06.2020 г.

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Н.А. Смирнова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Тинькова Виктория Вячеславовна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 02.12.2020

465-1788091

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей"

в объеме 22 часов.

Генеральный директор



Абрамов С. А.

 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Воспитателю
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 5»
В.В.Пиньковой

УВАЖАЕМАЯ

Виктория Вячеславовна

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня воспитателя и всех дошкольных работников выражает Вам благодарность за добросовестный труд, значительный вклад в развитие системы дошкольного образования города Краснодара.

Хочется особенно отметить Ваш профессионализм и ответственное отношение к делу.

Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2020