



п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2.	Познавательное развитие	16
2.1.3.	Речевое развитие	16
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	17
2.1.5.	Физическое развитие	17
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	33
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36
2.7	Рабочая программа воспитания	41
2.7.1	<b>Целевой раздел ПВ</b>	41
2.7.1.1	Цели и задачи воспитания	41
2.7.1.2	Направления воспитания	41
2.7.1.3	Целевые ориентиры воспитания	47
2.7.2	<b>Содержательный раздел ПВ</b>	49
2.7.2.1	Уклад образовательной организации	49
2.7.2.2	Воспитывающая среда ДОО	51
2.7.2.3	Общности ДОО	57
2.7.2.4	Задачи воспитания в ДОО	59
2.7.2.5	Формы совместной деятельности в ДОО -Работа с родителями (законными представителями) -События ДОО -Совместная деятельность в образовательных ситуациях	59
2.7.2.6	Организация предметно-пространственной среды	60
2.7.2.7	Социальное партнерство	62
2.7.3	<b>Организационный раздел ПВ</b>	64

2.7.3.1	Кадровое обеспечение	64
2.7.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	67
2.7.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	67
	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	68
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	76
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	76
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	76
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.3.1	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	83
3.4	Кадровые условия реализации Программы	83
3.5	Режим и распорядок дня	84
3.6	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	95
	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	99
<b>IV.</b>	Краткая презентация Программы	100
	- возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - ссылка на ФОП - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

## Общие сведения о дошкольной образовательной организации

-Наименование организации:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида  
№ 5»

Адрес: 350015, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар,  
Центральный внутригородской округ, ул. Новокузнецкая, 65

Телефон/факс: 8 (861) 255-60-14

Электронный адрес: [detsad5@kubannet.ru](mailto:detsad5@kubannet.ru)

Адрес сайта: <http://ds5.centerstart.ru/>

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

### Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательной организации	<i>Федеральные:</i> -Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012г; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); -Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»); -Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» - Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20); - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20) - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н); - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н). <i>Региональные и учредителя:</i> - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» №
--	--

	<p>2770-КЗ от 16.07.2013г.;</p> <p>- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</p> <p><i>Образовательной организации:</i></p> <p>Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</p>
--	--

# **І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **Обязательная часть**

### **1.1 Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 5» в составе: заведующий Ломакина М.Е., старший воспитатель Иванова В.В., педагог-психолог Новоселова Т.А., воспитатель Рудавина Н.Ю., представитель родительской общности Тонгуш Н.С. (приказ заведующего МБДОУ № 5 от 26.05.2023 №52 «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №5» в соответствии с федеральной образовательной программой ДО»).

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №5» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. (ФОП ДО 1.4)

#### **Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных

программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. (ФОП ДО 14.2).

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах, согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

#### *Количество групп и предельная наполняемость*

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м<sup>2</sup>, дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м<sup>2</sup>).

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

В ДОО функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

<b><u>Возрастная категория</u></b>	<b><u>Количество групп</u></b>
От 1,6 до 3 лет	2
От 3 до 4 лет	1
От 4 до 5 лет	1
От 5 до 6 лет	1
От 6 до 7 лет	1
<b><u>ВСЕГО групп общеразвивающей направленности</u></b>	6

#### **Социальный статус родителей.**

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

#### **Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

- **Возрастные особенности детей раннего возраста**

*Ранний возраст (от одного года до трех лет).*



Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности

- **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**






Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я

умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## **1.2 Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач образовательной программы дошкольного образования направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В дошкольной организации представлены 2 возраста – ранний и дошкольный.

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте, к трем годам</b>	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</b>	

### **1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная (ВераксаН. Е., ВераксаА. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог - психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **Региональный компонент**

Региональный компонент реализуется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края.

Целью реализации является процесс, который предполагает организацию интеллектуальной, эмоциональной и физической активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников.

В связи с этим основными задачами являются:

- расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города, социальным навыкам;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.

1. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

2. Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

#### Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края -Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности:

*рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*

- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной*
- *культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.*
- *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*
- *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

*С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:*

*- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.*

*- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОО.*

*- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках в рамках ЛОП, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.*

**Парциальная программа «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной**

**Цель** программы «Ритмическая мозаика» - развитие ребенка формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

В связи с взаимообусловленностью музыки и движения, а также целями данной программы, сформулированы **задачи:**

**1. Развитие музыкальности:**

- развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;
- развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;
- развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;
- развитие музыкальной памяти.

## 2. Развитие двигательных качеств и умений:

- развитие ловкости, точности, координации движений;
- развитие гибкости и пластичности;
- воспитание выносливости, развитие силы;  формирование правильной осанки, красивой походки;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

## 3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

- развитие творческого воображения и фантазии;
- развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

## 4. Развитие и тренировка психических процессов:

- развитие эмоциональной сферы и умения выразить эмоции в мимике и пантомимике;
- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов;
- развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

## 5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
- воспитание умения вести себя в группе во время движения,
- формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

### **Планируемые результаты:**

- развит интерес к самому движению под музыку;
- выполняет разнообразные по координации движения;
- умеет передавать в пластике характер музыки, игровой образ;
- способен запоминать и самостоятельно исполнять различные композиции;
- использует разнообразные движения в импровизации под музыку;

## II. Содержательный раздел







### Обязательная часть

#### 2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):








- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

##### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»







<b>ФОР ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	




### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»








ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	



<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---



#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа <b>За исключением:</b> Спортивные упражнения: педагог обучает от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.	

	<p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>	
<a href="#">22.5</a>	<p>4-5 лет / средняя группа</p> <p><b><u>За исключением:</u></b></p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой». Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде</p>	
<a href="#">22.6</a>	<p>5-6 лет/ старшая группа</p> <p><b><u>За исключением:</u></b></p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий:</p> <p>наличия оборудования и климатических условий региона. Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая</p>	

	предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.	
<a href="#">22.7</a>	<p>6-7 лет / подготовительная группа</p> <p><b><u>За</u></b></p> <p><b><u>исключением:</u></b></p> <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</li> <li>- Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжам, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий, попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; <b>поднимание</b> на горку «лесенкой», «ёлочкой».</li> <li>- Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</li> <li>- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</li> <li>- Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</li> </ul>	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>Ранний возраст (1 год - 3 года)</b>	<b>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - ообразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);</li> <li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
<i>Методы по источнику знаний</i>		
<i>Словесные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ,</li> <li>• объяснение</li> <li>• беседа</li> </ul>	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<i>Наглядные</i>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы

<i>Практические</i>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности
<i>Методы по характеру познавательной деятельности</i>		
<i>Информационно-рецептивный метод</i>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
<i>Репродуктивный метод</i>	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей-в выполнении действий по образцу
<i>Метод проблемного изложения</i>	Воспитатель ставит перед детьми проблему-сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода-показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
<i>Эвристический метод (частично-поисковый)</i>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
<i>Исследовательский</i>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Формы познавательного развития:	Средства познавательного развития:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные</li> <li>• наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• простейшие опыты, экспериментирование</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• создание коллекций</li> <li>• беседа, рассказ, ситуативный разговор</li> <li>• игровая проблемная ситуация, решение различных задач</li> <li>• рассматривание</li> <li>• игра-экспериментирование</li> <li>• конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общение взрослых и детей;</li> <li>• насыщенная предметно-развивающая среда;</li> <li>• элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;</li> <li>• художественная и природоведческая литература;</li> <li>• ТСО, ИКТ;</li> <li>• занятия по другим разделам программы;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсия, мини-поход</li> <li>• игра-экспериментирование</li> </ul>		
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Формы развития речи	Средства развития речи	Методы и приемы развития речи
<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение</li> <li>• обсуждение события, произведения</li> <li>• рассказ</li> <li>• игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические</li> <li>• ситуации общения</li> <li>• разговоры с детьми в ходе режимных моментов</li> <li>• беседы (в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>• ситуативный разговор с детьми</li> <li>• игровые обучающие ситуации</li> <li>• рассматривание картин.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общение взрослых и детей</li> <li>• культурная языковая среда;</li> <li>• обучение родной речи на занятиях;</li> <li>• художественная литература;</li> <li>• изобразительное искусство, музыка, театр;</li> <li>• занятия по другим разделам программы</li> <li>• ТСО, ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</li> <li>• словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал</li> <li>• практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Формы художественно-эстетического развития:	Методы и средства развития изобразительной деятельности.	Методы и средства развития музыки.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры</li> <li>Украшение предметов для личного пользования</li> <li>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства</li> <li>Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов.</li> </ul>	<p>Продуктивные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование;</li> <li>• аппликация;</li> <li>• лепка;</li> <li>• конструирование;</li> <li>• художественный труд;</li> <li>• ТСО, ИКТ;</li> <li>• ознакомление с искусством.</li> </ul> <p>Комплексная образовательная деятельность с использованием</p>	<p>Музыкальная среда в различных режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальная пауза;</li> <li>• сюрпризные моменты;</li> <li>• хороводные игры;</li> </ul> <p>Индивидуальная музыкальная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарное музицирование;</li> </ul>

	<p>нетрадиционных способов рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• математика;</li> <li>• ознакомление с природой;</li> <li>• ознакомление с окружающим миром;</li> <li>• продуктивные виды деятельности;</li> <li>• ознакомление с искусством;</li> <li>• работа с нетрадиционным материалом.</li> <li>• различные виды театра</li> </ul> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческая деятельность по интересам в свободное время;</li> <li>• игры, эксперименты с материалами и инструментами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• танцевальные движения;</li> <li>• развитие музыкального слуха и голоса;</li> </ul> <p>Досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры с пением;</li> <li>• театрализованная деятельность;</li> <li>• музыкально-дидактические игры;</li> </ul>
--	--	---

**Образовательная область  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Формы социально-коммуникативного развития	Методы и приемы развития	Средства социально-коммуникативного развития
<p>коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры-пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры; социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры; ситуации морального выбора; просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач; составление рассказов из опыта, сказок; проекты; выставки, конкурсы, праздники, развлечения; чтение; беседы социально-нравственного содержания; экскурсии; ситуативные разговоры с детьми;</p>	<p>Методы повышающие познавательную активность: элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы; Методы вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры – драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка;</p>	<p>предметно-пространственная, игровая среда; способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения; ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора; материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм; культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения; ТСО, ИКТ.</p>

<p>психогимнастические этюды; педагогические ситуации; ситуации морального выбора; совместные действия; наблюдения; поручения.</p>	<p>сочетание разнообразных средств на одном занятии; Методы коррекции и уточнения детских представлений повторение; наблюдение; экспериментирование; создание проблемных ситуаций; беседа. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности • прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; перспективное планирование; перспектива, направленная на последующую деятельность; беседа.</p>	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<p>Формы физического развития:</p>	<p>Методы физического развития:</p>	<p>Средства физического развития:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурные занятия, закаляющие процедуры; <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика;</li> <li>• гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы</li> <li>• физкультурные упражнения на прогулке;</li> <li>• интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья;</li> <li>• подвижные игры, спортивные игры;</li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность детей;</li> <li>• маршруты по «дорожке здоровья»;</li> <li>• музыкальные занятия;</li> <li>• упражнения с элементами спортивных игр;</li> <li>• спортивные развлечения;</li> <li>• День здоровья;</li> <li>• спортивные праздники;</li> <li>• корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки, плоскостопия;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах <ul style="list-style-type: none"> <li>• эколого-оздоровительная среда на территории</li> <li>• атрибуты спортивных игр</li> <li>• ТСО, ИКТ</li> <li>• психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)</li> <li>• эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий.</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая;</li> <li>• игровая беседа с элементами движений;</li> <li>• чтение;</li> <li>• рассматривание.</li> </ul>		
---	--	--

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется, как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры – в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в

дидактических играх и игре-экспериментировании;

- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры – в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи – в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и

другое).

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

практики	виды инициативы
<ul style="list-style-type: none"><li>• в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект</li></ul>	творческая инициатива
<ul style="list-style-type: none"><li>• в продуктивной практике – созидающий и волевой субъект</li></ul>	инициатива целеполагания
<ul style="list-style-type: none"><li>• в познавательно- исследовательской практике – как субъект исследования</li></ul>	познавательная инициатива
<ul style="list-style-type: none"><li>• коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и</li></ul>	коммуникативная инициатива

В ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики в соответствии с возрастными особенностями детей:

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов ; -рассматривание картинок; -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание
Дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картин и картинок; -двигательная активность	-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание (дежурство) и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -предметная деятельность -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -проектная деятельность -простейшие опыты -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ТРИЗ

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и

другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

9)

№ п/п	Вид разработки	Название разработки
1	Методическая разработка	«Комплексы здоровьесберегающих упражнений»
2	Методическая разработка	«Нравственно-патриотическое



		воспитание в ДО»
3	Методическая разработка	«Психологические игры и речевые настройки»
4	Методическое пособие	«Народные игры Кубани»
5	Мэджик-бокс	«Интеллектуальные игры – развивайки»

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <p>-внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <p>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <p>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</p> <p>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</p> <p>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</p> <p>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного

пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
--	-------------------------	-------------------------

<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:  -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:  - их взаимодействия с ребёнком,  - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  - возникающих проблемных ситуациях;  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<i>Направления</i>	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; принятие во внимание предложений семей. Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).</p>
<p>Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>	<p>Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.</p>
<p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p>	<p>Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>повышающий психолого-педагогическую грамотность</p>

<p>(законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<p>родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребёнок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребёнка, на разрешение проблемных ситуаций.</p> <p>Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</p>
<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы</p>	<p>Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребёнка становится частью его портфолио.</p> <p>Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</p> <p><input type="checkbox"/> Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей.</p> <p>Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте.</p>

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

### **Содержание коррекционно – развивающей работы в ДОО**

КРР и в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель- логопед, музыкальный руководитель.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

### Содержание КРР

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; <input type="checkbox"/> раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; <input type="checkbox"/> комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; <input type="checkbox"/> изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li><input type="checkbox"/> изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li><input type="checkbox"/> изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li><input type="checkbox"/> изучение направленности детской одаренности;</li> <li><input type="checkbox"/> изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li><input type="checkbox"/> мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</li> <li><input type="checkbox"/> выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li><input type="checkbox"/> всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li> <li><input type="checkbox"/> выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li><input type="checkbox"/> системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul>
<p><i>KPP</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li><input type="checkbox"/> организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li><input type="checkbox"/> коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li><input type="checkbox"/> коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li><input type="checkbox"/> создание условий, обеспечивающих развитие, обучение</li> <li><input type="checkbox"/> создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</li> <li><input type="checkbox"/> оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной</li> </ul>

	<p>защиты;</p> <p><input type="checkbox"/> преодоление педагогической запущенности в работе</p> <p><input type="checkbox"/> помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>
<i>Консультативная</i>	<p><input checked="" type="checkbox"/> разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p><input type="checkbox"/> консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p><input type="checkbox"/> консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
<i>Информационно - просветительская</i>	<p><input checked="" type="checkbox"/> различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, трудностями в обучении и социализации;</p> <p><input type="checkbox"/> проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, трудностями в обучении и социализации.</p>

### **Система психологической помощи**

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОО оказывает педагог-психолог. Основные направления его работы:

- Работа по повышению уровня психологической культуры
- Создание благоприятного психологического климата

#### Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

#### Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методами и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память).

#### Работа с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

### **Направленность КРР**

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 5» создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей (психолого-педагогический консилиум (ППк):

- проводит плановую психологическую и логопедическую диагностику дошкольников;
- проводит социологическое и логопедическое анкетирование родителей;
- организует индивидуальную диагностику по заявкам родителей;
- направляет детей на ПМПК для определения дальнейшего маршрута воспитания и обучения;
- консультирует педагогов и родителей;
- разрабатывает рекомендации по оздоровлению детей, созданию здоровьесберегающей среды.

Важную помощь и организации учебно-воспитательного процесса в ДОО оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).



При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **2.7.1. Целевой раздел программы воспитания**

#### **2.7.1.1. Цели и задачи воспитания**

**Цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2.7.1.2 Направления воспитания**

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<b>Блок «Я и моя Родина»</b>	
<p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li> <li>– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li> <li>– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li> </ul> <p><b>Задачи патриотического воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к</li> </ol>	

- ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Направления воспитательной работы:**

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>

**СОДЕРЖАНИЕ**

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Блок «Моя жизнь, милосердие, добро»**

Основные задачи духовно-нравственного воспитания:

- Сформировать в детях способность сопереживать.
- Зародить уважение к своей нации и к представителям других национальностей.
- Воспитать любовь к родному дому, семье, малой родине.
- Усвоение знаний о культуре и истории родной страны.
- Формирование сопричастности к народным и религиозным традициям.

**Направления воспитательной работы:**

**1. Духовно-образовательное-образовательный** процесс с учетом уровня нравственного, духовного и социального развития детей в рамках тематических занятий, проектной деятельности, исследовательской работы, бесед, чтения художественной литературы, рассматривания иллюстраций, прослушивания аудиозаписей. Поскольку у дошкольников недостаточно развито восприятие абстрактных образов, мотивирующим материалов для начала беседы служат наглядные примеры: сюжетные иллюстрации, картинки с эмоциональными состояниями персонажей, фотографии.

**2. Нравственно-трудовое.** Нравственность воспитывается в приобщении детей к трудовым акциям: дошкольники оказывают посильную помощь на субботниках, в генеральной уборке, озеленении территории ДООУ. Развитию уважения к ручному труду способствуют занятия по изготовлению подарков: открытки для ветеранов и т.д

**3. Культурно-познавательное.** Образы мировой культуры хранят в себе вневременные человеческие ценности. Художественные произведения (картины, скульптура) часто олицетворяют идеалы нравственности. А музыкальные композиции развивают способность детей сопереживать, глубже воспринимать эмоции. Духовно-нравственное воспитание осуществляется во время просмотра фильмов и мультфильмов, посещения концертного зала, театра или музея, участия в церковных праздниках.

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>

**СОДЕРЖАНИЕ**

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Блок «Я, моя семья и дружба»**

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### **Направления воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.),
- игры с правилами, коммуникативные игры, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>

### **СОДЕРЖАНИЕ**

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.**

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Блок «Хочу всё знать»**

**Задачи** познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления воспитательной работы:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>

**СОДЕРЖАНИЕ**

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Блок «Я и мое здоровье»**

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

**Направления воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>

### СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

#### Блок «Я люблю трудиться»

Можно выделить основные **задачи** трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>

### СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и

удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

### **Блок «Я в мире прекрасного»**

Можно выделить основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

#### **Направления деятельности воспитания:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, смотров, конкурсов, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста** **(к трем годам).**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в случае

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
	дружба, сотрудничество	одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.



Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### 2.7.2.1. Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.
Принципы жизни и воспитания в	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с

ДОО	локальными нормативными актами ДОО и законодательством РФ.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Слоган ДОО: Сердце отдаю детям!</p> <p>У детского сада функционирует сайт, который обеспечивает открытость ДОО. На сайте отражаются все знаменательные события детского сада, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и приоритетных направлениях деятельности детского сада. Так же детский сад имеет интернет - странички в социальных сетях- «ВКонтакте», «Телеграм», что позволяет получать обратную связь от родителей и педагогов, получать дополнительную информацию и узнавать о деятельности ДОО.</p> <p>Практикуются различные формы работы с родителями: дни открытых дверей, презентации, выставки, праздники, флеш-мобы, соревнования, публикации в педагогических, периодических издания и др. Регулярно обновляется наглядная информация в уголках для родителей. В рекламных целях в PR-акциях используются листовки, буклеты, содержащие информацию о деятельности и достижениях ДОО.</p> <p>В качестве элемента собственного образа в ДОО имеется стенд с приветственными лозунгами и слоганом ДОО, размещенный во входной группе ДОО. Созданию положительного имиджа учреждения способствуют наличие таких факторов как благоустроенность, современное оборудование, озеленение, эстетичность оформления, чистота, безопасность.</p> <p>Созданный положительный образ педагога имеет огромное значение в глазах родительской общественности. Для многих родителей важным является качество образования и стиль работы ДОО, носителем которого и является педагог: внимательный, эмоциональный, заботливый, творческий, высококвалифицированный специалист. Для этого в нашем учреждении ведется работа с педагогами: методические советы, школа молодого педагога, консультации, обучение на курсах повышения квалификации, открытые занятия для педагогов ДОО, конкурсы по совершенствованию развивающей среды и др. Наши педагоги проводят семинары-практикумы, мастер-классы, транслируют свой педагогический опыт на методических объединениях города и края. Качество проведенных мероприятий способствует созданию положительного имиджа не только в глазах родительской, но и педагогической городской общественности.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p>

	Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Педагог придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила ДОО	<input type="checkbox"/> Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других. <input type="checkbox"/> Дети должны спускаться и подниматься по лестницам, держась за поручни, соблюдать дистанцию, не толкать и не перегонять друг друга. <input type="checkbox"/> Детский сад — не лечебное учреждение, поэтому нельзя ребенку давать с собой лекарственные средства. <input type="checkbox"/> В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи других детей, портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается «давать сдачи», так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<input checked="" type="checkbox"/> Утро добрых встреч (ритуал приветствия). <input checked="" type="checkbox"/> Ритуал прощания. <input type="checkbox"/> Применение малых фольклорных форм в режимных моментах. <input type="checkbox"/> Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических. <input type="checkbox"/> Тематические дни и недели. <input type="checkbox"/> Проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Предметно-пространственная среда ДОО отражает традиционные российские ценности, что в свою очередь способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>Предметно-пространственная среда отражает региональную специфику, а также включает в оформление помещений, оборудование, игрушки, имеющие региональные особенности Краснодара и Краснодарского края.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.</p> <p>В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой</p>

### **2.7.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО. Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОО.

Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Направления воспитания	Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских сообществах, включая разновозрастное детское сообщество
Патриотическое	<p><u>элементы РППС:</u>  центры РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, родного города</p>	<p><u>проекты, встречи, игры, события, традиции:</u>  проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); творческие мастерские разучивание народных песен и игр, традиций экскурсии по городу, посещение памятных мест города, музеев тематические Дни – День города, День города Краснодара, День России</p>	<p><u>продукты деятельности ребенка</u>  в среде заложены условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической и духовно-нравственной направленности. (например, подготовка концерта ко Дню города; изготовление «триколора» и украшением им группы и пр.)</p>
Духовно нравственное			
Социальное	<p><u>элементы РППС:</u>  Центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр; уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; место для «утреннего и вечернего круга»</p>	<p><u>проекты, встречи, игры, события, традиции:</u>  изготовление вместе с детьми правил группы и правил работы в центрах активности , введение в группе «ответственной должности» - миротворца , разучивание «мирилок» , «шефство» старших групп над младшими, социальные акции, тематические Дни – День друзей, День доброты, дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения</p>	<p><u>продукты деятельности ребенка</u>  в среде заложены условия приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности (правила группы; ситуации в течение дня, например, решение конфликтов; оказание помощи и пр.); технология самостоятельного планирования ребенком своей социальной активности в рамках заданных взрослыми вариантов (составление и реализация списка добрых дел детьми; изготовление ковриков для животных;</p>

		эмоций; праздники и события, сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), традиционные народные игры и пр., проекты помощи и заботы, семейных традиций и др., семейные конкурсы – «Минута славы», «Кулинарный поединок»	оформление шкафчиков и пр.) ведение экрана детских достижений и успехов
Познавательное	<u>элементы РППС:</u> Центры активности (Центр книги и письма, Центр конструирования и пр.), которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; специальные центры познавательной активности по разным направлениям – Центр природы, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды	<u>проекты, встречи, игры, события, традиции:</u> встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации познавательные мероприятия – поездки, экскурсии, викторины, научно-исследовательские конференции и пр. различные опыты, наблюдения, сравнения; походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; конструкторская, проектная продуктивная и исследовательская деятельности; фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ – научно-исследовательская конференция «Хочу все знать!»	<u>продукты деятельности ребенка:</u> в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка, демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, подготовка материалов для занятия; ведение табеля посещаемости); самостоятельное планирование ребенком своей познавательной активности в рамках заданных взрослыми вариантов технологии «линейный календарь» и «загадка дня»
Физическое и оздоровительное	<u>элементы РППС:</u> Центр активности для формирования представлений о здоровом образе жизни, проекты, встречи, игры, события, традиции: подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные продукты деятельности ребенка в среде заложены условия для приобретения	<u>проекты, встречи, игры, события, традиции:</u> подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОУ, игры коренных народов Кубани; проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности	<u>продукты деятельности ребенка</u> в среде заложены условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, гигиены, закаливания, здорового питания (мытьё рук, навыки самообслуживания; оборудования для двигательной активности и др.)

	детьми гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; пространство ДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр. оформление пространства группы зрительными ориентирами для снятия напряжения глаз; материалов, которые знакомят детей с различными видами спорта, подвижными играми и пр.	жизнедеятельности; практика утренней зарядки и закаливания, гимнастики пробуждения, динамических пауз, посещение детьми и родителями спортивных мероприятий, традиция празднования спортивных дат календаря; проведения спортивных соревнований между группами, детскими садами введение «ответственной должности» - санитар, санитарка	ведение «антропометрической таблицы»; оформление меню; формулировка правил поведения за столом и пр. заполнение «информационных листов» санитарки о чистоте рук и раковин, санитарки – о наличии порядка в детских шкафчиках и Центрах активности
Трудовое	<u>элементы РППС:</u> орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; взрослый формирует традицию дежурства (по столовой, по уходу за цветами) книги, картины, альбомы, видеофильмы о людях труда настольные игры для знакомства с профессиями и орудиями их труда огород, цветочные клумбы на территории детского сада; «огород на окне»	<u>проекты, встречи, игры, события, традиции:</u> введение традиции «ответственных должностей» («эколога», «санитарки» и «санитарки») традиция «Гость группы»- знакомство с профессиями родителей, экскурсии (виртуальных) на рабочие места родителей детей, проект о профессиях людей, работающих в ДОУ, «Сад профессий» образовательное событие «Большая игра» - «Играем в театр», «Автошкола», тематические дни, посвященные профессиональным праздникам – День повара, День металлурга, День строителя и др. посадка и уход за огородом.	<u>продукты деятельности ребенка:</u> - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы) - ситуации уборки со стола; подготовки материалов к занятиям; уборки снега и листьев на участке; полива цветов и пр. - помощь в уходе за растениями на огороде - выполняемые детьми просьбы и поручения, включающие моменты посильной помощи сотрудникам детского сада, детям младших групп
Эстетическое	<u>элементы РППС:</u> Центр искусства, Центр творчества, Центр театрализованных игр, Центр музыки и пр. среды, обеспечивающие формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование	<u>проекты, встречи, игры, события, традиции:</u> продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); творческая деятельность в рамках дополнительного образования	<u>продукты деятельности ребенка</u> условия для творческого самовыражения детей (материалы, инструменты, выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); выступления детей

	<p>эстетического вкуса; наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; зоны, связанные с образцами культурного наследия страны, региона, города</p> <p>стены для рисования в холле детского сада, фотозоны к традиционным праздникам, фотографии детей, успешных в какой-либо деятельности и пр.</p>	<p>– вокальная студия, театральный кружок, кружок лепки из глины совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали (Конкурс чтецов, Фестиваль детско-взрослого творчества; Большая игра «Играем в театр») посещение детьми и родителями выставок, библиотек, концертов, спектаклей и пр. творческие мастерские коллекционирование</p>	<p>разных групп друг перед другом с чтением стихов, драматизацией произведений, организацией выставок и пр. таблички сделанные руками детей для помещений детского сада и др.</p>
--	--	--	---



### **2.7.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

#### ***Ценности и цели:***

<b><i>профессионального сообщества</i></b>	<b><i>профессионально-родительского сообщества</i></b>	<b><i>детско-взрослого сообщества</i></b>
<i>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</i>	<i>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</i>	<i>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</i>

#### ***Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:***

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### ***Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:***

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **2.7.24. Задачи воспитания ДОО**

*Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.*

### **2.7.2.5. Формы совместной деятельности в ДОО**

#### **1. Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **2. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, 23 февраля (День защитника Отечества) с участием воинов-интернационалистов, приглашение сотрудников ГИБДД, МЧС и сотрудников пожарной безопасности для участия в тематических Неделях безопасности).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает педагогам создать тематический творческий проект в своей группе и

спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:

В ДОО введена традиция поднятия государственного флага и исполнения гимна на торжественных мероприятиях. В развивающую предметно-пространственную среду ДОО включены государственные символы России, Краснодарского края, города Краснодара.

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: центры РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, родного города
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: Центры активности в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с самостоятельным изучением детьми различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними, Центр природы, «огород на окне», цветочная клумба, огород, наличие материалов, которые знакомят детей с различными видами животных и растений, правилами правильного и безопасного поведения в природе
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр; уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; место для «утреннего и вечернего круга»
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр; уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; место для «утреннего и вечернего круга»
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Центры активности (Центр книги и письма, Центр конструирования и пр.), которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; специальные центры познавательной активности по разным направлениям – Центр природы, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Центр активности для формирования представлений о здоровом образе жизни, проекты, встречи, игры, события, традиции: подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные продукты деятельности ребенка в среде заложены условия для приобретения детьми гигиены, безопасности, для приобщения детей к спорту; пространство ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр,

закаливания, зарядки и пр. оформление пространства группы зрительными ориентирами для снятия напряжения глаз; материалов, которые знакомят детей с различными видами спорта, подвижными играми и пр.....

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: центры РППС, посвященные русским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, родного города
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:... орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; взрослый формирует традицию дежурства (по столовой, по уходу за цветами) книги, картины, альбомы, видеофильмы о людях труда настольные игры для знакомства с профессиями и орудиями их труда огород, цветочные клумбы на территории детского сада; «огород на окне»

Вся среда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №5» гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

#### **2.7.2.7. Партнеры по сетевому взаимодействию**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №5» активно сотрудничает с социальными партнёрами в рамках реализации РПВ:

- Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар;
- Муниципальное казенное учреждение Краснодарский научно-методический центр, отдел анализа и поддержки дошкольного образования;
- ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»;
- Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования;

- МУО «Центр диагностики, коррекции и психологической помощи детям и подросткам «Детство»;
- ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края».
- Муниципальное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 2»;
- Краевой лечебно-физкультурный диспансер;
- Стоматологическая поликлиника КГМУ отделения стоматологии детского возраста;
- Детская библиотека им. В.Б.Бакалдина;
- Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына;
- Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.И. Коваленко;
- Музей управления пожарной безопасности.

## **2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

### **2.7.3.1. Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
<b>Заведующий</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li></ul>
<b>Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация воспитательной деятельности в ДОО;</li><li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li><li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li><li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li><li>- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li><li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li><li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li><li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li><li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li><li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li><li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li><li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li><li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li><li>- создание необходимой для осуществления воспитательной</li></ul>



	<p>деятельности инфраструктуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- формирование психологической культуры воспитанников, родителей (законных представителей), педагогического коллектива, в том числе культуры полового воспитания;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- консультативная помощь подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
<b>Воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает деятельность по воспитанию детей;</li> <li>- создаёт благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников;</li> <li>- способствует развитию коммуникативных навыков воспитанников;</li> <li>- соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</li> </ul>
<b>Инструктор по ФК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие воспитанников физической культурой;</li> <li>- организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</li> <li>- осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов;</li> <li>- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса;</li> <li>- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению</li> </ul>

	<p>родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</li> <li>- формирует эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности;</li> <li>- участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения;</li> <li>- участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (досуги, развлечения, хоры, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивно-музыкальных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение;</li> <li>- консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях;</li> <li>- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;</li> <li>- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</li> </ul>
<b>Учитель-логопед</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками;</li> <li>- оказывает психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ;</li> <li>- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- способствует формированию общей культуры личности, социализации;</li> <li>- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников;</li> <li>- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса;</li> <li>- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и</li> </ul>

	других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
<b>Помощник воспитателя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь;</li> </ul>

### **2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### **2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их

индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Региональный компонент**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы, способы, методы и средства реализации регионального компонента</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ознакомление с природой:</b>                      - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами,                      -сбор гербариев, коллекций                      -опытническая и экспериментальная работа</p> <p><b>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</b>                      -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д.                      -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</p> <p><b>Ознакомление с прошлым родного края:</b>                      -организация этнографического уголка в группе                      -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</p> <p><b>Духовность и культура Кубани:</b>                      -беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани                      -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю                      -празднование государственных и региональных праздников, День города</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара                      -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики                      -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.                      -Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах                      -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржжев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашиникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</li> <li>-художественно-продуктивная деятельность: плетение из соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов</li> <li>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</li> <li>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Онишин, О.Швец)</li> <li>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</li> <li>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</li> <li>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</li> <li>-оформление музыкальных уголков</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</li> <li>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»</li> <li>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры-инсценировки</li> <li>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</li> <li>-показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</li> <li>-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров</li> <li>-встречи с артистами театров, с артистами филармонии</li> </ul>

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

<b>с детьми:</b>	<b>с педагогами</b>	<b>с родителями:</b>	<b>с социумом</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые образовательные ситуации;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Экскурсии;</li> <li>- Праздники, игры, развлечения;</li> <li>- Наблюдения;</li> <li>- Ручной труд;</li> <li>- Выставки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультации;</li> <li>- Семинары,</li> <li>- Практикумы;</li> <li>- Круглые столы;</li> <li>-Педагогические советы;</li> <li>- Конкурсы;</li> <li>-Выставки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);</li> <li>-Беседы,</li> <li>-Консультации;</li> <li>-Круглые столы;</li> <li>-Совместное творчество с детьми;</li> <li>-Совместные поездки выходного дня;</li> <li>-Экскурсии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы;</li> <li>- Экскурсии;</li> <li>- Выставки;</li> <li>- Развлечения;</li> <li>- Концерты.</li> </ul>

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада осуществляется в рамках модулей воспитательной работы. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации.

### **Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в ДОО – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В ДОО существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель проведения традиционных мероприятий:** организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

#### **Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной организации является проведение:

#### **на уровне ДОО:**

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Мы разные, но мы вместе» «День матери», «Любимые бабушки и дедушки», «День знаний», «Я Россией своей горжусь».);
- сезонных праздников («Дары Осени», «Новый год», «Широкая Масленица», «Святки-колядки», «Яблочный спас»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых

дверей», «Неделя безопасности», «Семейные традиции», «Неделя театра», «Неделя хороших манер», «Наедине с природой» (экологическая неделя), «Край, в котором я живу»;

- социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Подкормите птиц зимой», «Чистый край» (сбор макулатуры), «ГТО в стиле ЭКО» (городской конкурс поделок из вторичного сырья));

**на уровне группы:**

- «Утро радостных встреч», «День рождения», «Чистая пятница», «Этикет в детском саду», «Моя семья», «Права ребёнка».

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**1. Проекты.** Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**2. Совместные игры.** Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, театрализованные, игры-драматизации, квест-игры.

**3. Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**4. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Традиционными в детском саду стали:

- выставки детских работ и совместного детско-родительского творчества: «Я в этом городе живу», «Краски осени», «Самая любимая», «Подарок для ёлочки», «Защитники Отечества», «Я и папа – самоделкины», «Мир космоса», «День Победы»;

- фотовыставки «Как я провёл лето», «Памятники моего города», «Любимое блюдо нашей семьи», «Семейные традиции», «Так мы росли».

**5. Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активное участие в ярмарках семейного творчества по различным направлениям принимают родители (семьи воспитанников).

**6. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДОО. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

**7. Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.



**8. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде тематических концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

**9. Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### **Модуль «Музейная педагогика»**

**Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель** - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

#### **Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.

2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.

3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»; «День освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков», «Человек и космос»; «Красная книга Кубани», «Семейные традиции».

В преддверие новогодних праздников работает «Музей Деда Мороза».

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения;
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные



игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Организованная образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

5. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

6. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Большой популярностью пользуются детско-родительские проекты.

### **Модуль «Эколого – туристический» (Экотуризм в ДОО)**

Экологический туризм даёт возможность формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-

правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, понимаю что человек – часть природы.

Экодеятельность дошкольников – это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, сада.

Воспитанники совершают виртуальные прогулки по заповедным местам Краснодарского края, туристические прогулки по экологическим тропам дошкольной организации. Существует несколько разработанных маршрутов с учётом целей и задач каждого путешествия. Каждая туристическая прогулка с различными заданиями, играми, познавательными беседами, экспериментами. Это всегда образовательная информация, физическая нагрузка и положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы. Эколого-туристическая деятельность с одной стороны позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического воспитания, а с другой способствует развитию интереса к путешествиям. Введение элементов туристической деятельности в образовательно-воспитательный процесс даёт возможность воспитателю решить вопросы, от которых зависит успех его деятельности.

**Основная цель:** формирование интереса к природному окружению родного края, развитие кругозора и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

1. Расширение объема знаний в области краеведения, туризма.
2. Воспитывать бережное отношение детей к растительному и животному миру.
3. Развитие выносливости, как основной физической подготовки ребёнка – будущего туриста.
4. Совершенствование основных видов движений и обогащение двигательного опыта детей.
5. Заинтересованность родителей детским туризмом, как средством здорового семейного отдыха.
6. Формирование межличностных, в частности, дружеских отношений дошкольников в процессе туристской деятельности.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

На территории ДОО организована экологическая тропа. Информационный стенд находится на входе на территорию ДОО. Каждый родитель с ребёнком может самостоятельно пройти по экотропе и познакомиться с растениями нашего края, произрастающими на территории ДОО.

Также на территории ДОО разбиты огород и фитоогород. Дети принимают участие в трудовой деятельности, помогая воспитателям ухаживать за растениями. Вторая решаемая задача – знакомство с окружающим миром, наблюдение и экспериментирование.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Экскурсии (или виртуальная экскурсия).** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся совместно с детьми, родителями, специалистами ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети, и их родители.

2. **Семейный туризм.** Данная форма работа в процессе становления. Семейный туризм способствует установлению единства детского сада и семьи в вопросах воспитания здорового ребенка. Вызывают желание родителей участвовать во всех формах организации физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в дошкольной организации. Родители становятся, активными помощниками и участниками в проведении различных спортивных мероприятий, прогулок – походов, с удовольствием делятся фотоотчётами семейных походов.

3. **Проекты. Проектная деятельность** рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### **Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий

### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

**1. Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**2. Консультации.** Устные и в письменной форме. В том числе, по запросу родителей.

**3. Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**4. Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

**5. Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

**6. «Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях «Одноклассники.ру» и «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Instagram. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

**7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**8. Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте ДОО, в группе детского сада в социальной сети. В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

**9. Дни открытых дверей.** Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

**10. Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**11. Совет родителей.** Постоянно действующий коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда сформирована в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и требованиями СанПиН. В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Вид помещения	Оснащение
Групповые комнаты организации образовательной деятельности, трудовой деятельности (дежурства, поручения, самообслуживание), самостоятельной творческой деятельности (театрализованная, ИЗО-деятельность, музыкальная и т.д.) и игровой деятельности (сюжетно-ролевые, настольно-дидактические, подвижные и др. игры)	Трансформируемые уголки и центры с учетом гендерного развития и требованиями ФГОС: - уголок для сюжетно-ролевых игр, - уголок ряжения, - книжный уголок, - зона для настольно-печатных игр, - выставка детского творчества. - уголок природы. - уголок для игр с водой и песком, - игровой уголок. -интерактивный комплекс

<p><u>Спальное помещение</u> - дневной сон. - гимнастика после сна.</p>	<p>Спальная мебель. Магнитофон.</p>
<p><u>Раздевальная комната</u> -информационно-просветительная работа с родителями. - прием детей. - самообслуживание.</p>	<p>Информационный уголок для родителей. Выставка детского творчества. Детские шкафы и банкетки.</p>
<p><u>Методический кабинет</u> - осуществление методической помощи педагогам,</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека детской художественной литературы. Пособия для занятий. Опыты работы и портфолио педагогов. Материалы консультаций, семинаров, родительских собраний. Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Хохлома, Дымково, Городец, Гжель, матрешки. Дидактические игрушки и игры, муляжи.</p>
<p><u>Кабинеты педагога-психолога</u> Коррекционно развивающая работа Проведение диагностики</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Дыхательные тренажеры Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера Муляжи овощей и фруктов Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Интерактивное оборудование</p>
<p><u>Музыкальный зал, рабочее место музыкального руководителя</u> - музыкальные занятия, - индивидуальные и подгрупповые занятия, -тематические досуги, развлечения, праздники, утренники. - театрализованные представления. - родительские собрания, педагогические советы и другие мероприятия</p>	<p>Фонотека. Библиотека методической и нотной литературы. Стол для пособий, игрушек, атрибутов. Разнообразные музыкальные инструменты. Различные виды театров. Ширма для театров. Цифровое фортепиано Мультимедийная установка. Музыкальный центр.</p>
<p><u>Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре</u> - утренняя гимнастика - физкультурные занятия, - индивидуальные и подгрупповые занятия, - спортивные досуги, развлечения,</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Трансформеры, модули, маты, физкультурно-оздоровительные дорожки, спортивные тренажеры.. Мячи разных размеров, обручи разных размеров, скакалки, гимнастические палки, кольцебросы. Гимнастические скамейки, доски ребристые.</p>

<p>праздники, - консультативная работа с родителями и педагогами.</p>	<p>Магнитофон. Банкетки, стеллажи для оборудования.</p>
---	---

С учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр к сети Интернет подключены, следующие помещения:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

На территории детского сада расположены 6 прогулочных площадок с верандами для организации пребывания детей на свежем воздухе, оснащенные стационарным и выносным спортивным, игровым оборудованием для реализации направлений образовательной программы; музыкальная веранда; фитоогород; "Птичья столовая", тропа здоровья. На территории разбиты цветники, имеется уголок леса. Для рациональной организации физкультурно-развивающей среды организован мини-стадион с полем для мини футбола и баскетбольными корзинами. Рациональное использование имеющихся площадей МБДОУ позволяет проводить физкультурно-оздоровительную работу на воздухе круглый год.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://ds5.centerstart.ru/sveden/objects>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;



- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

<b>Методические пособия</b>			
Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	Под редакцией Парамоновой Л.А.	ОЛМА Медиа Групп	2019
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет	Веракса А. Н.	Мозаика-Синтез	2019
Планирование работы в детском саду по календарю	Вострухина Т.Н. Кондрыкинская Л.А.	ТЦ Сфера	2019
Организация игрового пространства в ДОО	Федяева Н.В Белодед Г.А.	Детство-пресс	2020
Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е. Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез	2022
Охрана труда и техника безопасности в ДОО	Гладышева Н.Н. Мальцева Н.А.	Волгоград, Учитель	2019
Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы	Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	ТЦ Сфера	2019
Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа (3-4 года)	под редакцией Н.Е.Вераксы, Комаровой, Васильевой.	Мозаика-Синтез Т.С. М.А.	2020
Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа (5-6 лет)	под редакцией Н.Е.Вераксы, Комаровой, Васильевой.	Мозаика-Синтез Т.С. М.А.	2020
<b>Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»</b>			
Формирование основ безопасности у дошкольников.	Белая К.Ю.	Мозаика-Синтез	2019
Развитие социальных навыков детей 5-7 лет	Меремьянина О.Р.	Волгоград, Учитель	2019
Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2019
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.		2021
Этические беседы с детьми 4-7 лет	Шорыгина Т.А.	ТЦ Сфера	2021
Беседы о правах ребёнка.	Шорыгина Т.А.	ТЦ Сфера	2019
Беседы о правилах пожарной безопасности	Шорыгина Т.А.	ТЦ Сфера	2019
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	Мозаика-Синтез	2019
Мы живём в России	Зеленова Н.Г.	Издательство	2019



	Осипова Л.Е.	Скрипторий 2003	
Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2019
Игры-занятия на прогулке с малышами	Теплюк Н.С.	Мозаика-Синтез	2019
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>			
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2022
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2022
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2022
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2022
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим	Павлова Л.Ю.		2020
От осени до лета	Владимирская Л.А.	Волгоград, Учитель	2019
Детям о космосе и Юрии Гагарине	Шорыгина Т.А.	ТЦ Сфера	2019
Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса Н.Е. Галимов О.Р.	Мозаика-Синтез	2019
Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е. Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез	2019
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	Позина В.А., Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2022
Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.	Позина В. А., Помораева И. А.	Мозаика-Синтез	2022
Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	Позина В.А., Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2022
Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	Позина В.А., Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2022
<b>Ознакомление с миром природы</b>			
Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2022
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2022
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2022
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2022
Ознакомление с природой в детском саду.	Соломенникова О.А.	Мозаика-	2022

Подготовительная к школе группа		Синтез	
<b>Конструирование</b>			
Конструирование из строительного материала. Средняя группа.	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2022
Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2022
Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2022
<b>Парциальная программа «Юный эколог»</b>			
Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет	Николаева С.Н.	Мозаика-Синтез	2022
Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года	Николаева С.Н.	Мозаика-Синтез	2022
Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. 4-5 лет	Николаева С.Н.	Мозаика-Синтез	2022
Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет	Николаева С.Н.	Мозаика-Синтез	2022
Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. 6-7 лет	Николаева С.Н.	Мозаика-Синтез	2022
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Развитие речи в детском саду с детьми. Младшая группа	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2022
Развитие речи в детском саду. Средняя группа	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2022
Развитие речи в детском саду. Старшая группа	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2022
Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2022
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 года		Мозаика-Синтез	2022
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года		Мозаика-Синтез	2022
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет		Мозаика-Синтез	2022
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет		Мозаика-Синтез	2022
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>			
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду с детьми 2-3 лет	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2022
Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2022
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2022
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2022
Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С.	Мозаика-	2022

саду. Подготовительная к школе группа		Синтез	
Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду.	Антонов Ю.Е.	ТЦ Сфера	2018
Музыкальное развитие дошкольников	Микляева Н.В.	ООО «ТЦ Сфера»	2022
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>			
Физическая культура в детском саду. Младшая группа.	Л.И. Пензулаева	Мозаика Синтез	-2022
Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	Л.И. Пензулаева	Мозаика Синтез	-2022
Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	Л.И. Пензулаева	Мозаика Синтез	-2022
Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.	Л.И. Пензулаева	Мозаика Синтез	-2022
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	Борисова М.М.	Мозаика Синтез	-2018
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет	Степаненкова Э.Я.	Мозаика Синтез	-2018

#### Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах».
- Методическая поддержка старшего воспитателя «Проектная деятельность в ДОУ». МЦФЭР, ресурсы образования.
- интерактивное развивающее пособие для индивидуальных занятий (расширение и закрепление словарного запаса, улучшение произношения, развитие коммуникативных способностей) 5-7 лет
- Мультимедийное пособие для интерактивной доски «Зачем божьей коровке чёрные точки»

#### **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

- Официальный сайт Администрации Краснодарского края  
<http://admkrain.krasnodar.ru>
- Министерство образования и науки Краснодарского края  
<https://minobr.krasnodar.ru/>
- Департамент образования администрации МО г. Краснодар  
<http://www.do.krd.ru/>

#### **Коллекция электронных образовательных ресурсов**

- 1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-  
<http://window.edu.ru/>
- 2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»-  
<http://school-collection.edu.ru/>
- 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-  
<http://fcior.edu.ru/> <http://eor.edu.ru/>

#### **Образовательные Интернет-порталы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

<http://www.ndce.edu.ru>

профессионального педагогического образования

<http://idppo.kubannet.ru/>

6. Краснодарский научно-методический центр <http://knmc.kubannet.ru/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет:

<http://katalog.iot.ru>

8. Российская педагогическая энциклопедия: <http://www.gumer.info>

### Сайты для педагогов ДОО

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru>

2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru>

3. Сайт «Всё для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)

4. Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/>

5. Всё для детского сада <http://www.ivalex.vistcom.ru>

6. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru>

### 3.3.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается дошкольного образования ДОО обеспечивается руководителем, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОО. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, семинары педагогов, проходя процедуру аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие

ДОО. В ДОО также созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

- заведующий,
- старший воспитатель,
- воспитатели,
- инструктор по ФК,
- музыкальный руководитель,
- педагог-психолог
- учитель-логопед.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.5. Режим и распорядок дня

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

*первый период:* с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- *второй период:* с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- *третий период* с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Режим дня в дошкольной организации является основой организации образовательного процесса в ДОО и предполагает чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в детском саду – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

#### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет *холодный период года*

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 <sup>00</sup> – 07 <sup>40</sup>
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07 <sup>40</sup> – 08 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>30</sup> – 09 <sup>00</sup>

Занятия (по подгруппам)	09 <sup>00</sup> – 10 <sup>00</sup>
Индивидуальная и подгрупповая работа	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность	10 <sup>40</sup> – 11 <sup>40</sup>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11 <sup>40</sup> – 12 <sup>00</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>30</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	12 <sup>30</sup> – 15 <sup>40</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, совместная деятельность.	15 <sup>40</sup> – 15 <sup>50</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15 <sup>50</sup> - 16 <sup>15</sup>
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-направленности	16 <sup>15</sup> - 16 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой.	16 <sup>30</sup> – 19 <sup>00</sup>

**Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет**  
*тёплый период*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на воздухе, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07 <sup>00</sup> – 07 <sup>40</sup>
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая, гимнастика, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой.	08 <sup>20</sup> - 08 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак (полоскание полости рта после завтрака)	08 <sup>30</sup> - 09 <sup>00</sup>
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09 <sup>00</sup> - 09 <sup>15</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность наблюдения, труд, подвижные на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	09 <sup>15</sup> - 11 <sup>40</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> - 10 <sup>40</sup>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11 <sup>40</sup> - 12 <sup>00</sup>

Подготовка к обеду, обед (полоскание рта после обеда)	12 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	12 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, совместная деятельность.	15 <sup>40</sup> -16 <sup>00</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник (полоскание полости рта после полдника)	16 <sup>00</sup> -16 <sup>35</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	16 <sup>35</sup> -19 <sup>00</sup>

**Режим дня детей 2 младшей группы (3 – 4 года)**  
*холодный период года*

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 <sup>00</sup> – 07 <sup>40</sup>
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07 <sup>40</sup> – 08 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>30</sup> – 09 <sup>00</sup>
Занятия (по подгруппам)	09 <sup>00</sup> – 10 <sup>00</sup>
Индивидуальная и подгрупповая работа	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность	10 <sup>40</sup> – 12 <sup>05</sup>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 <sup>05</sup> – 12 <sup>30</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 <sup>00</sup> – 15 <sup>40</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, совместная деятельность.	15 <sup>40</sup> – 15 <sup>50</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>15</sup>
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-направленности	16 <sup>15</sup> – 16 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	16 <sup>30</sup> – 19 <sup>00</sup>

## Режим дня детей 2 младшей группы (3 – 4 года)

*тёплый период*

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07 <sup>00</sup> – 08 <sup>20</sup>
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая, гимнастика, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой.	08 <sup>20</sup> -08 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак (полоскание полости рта после завтрака)	08 <sup>30</sup> -09 <sup>00</sup>
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09 <sup>00</sup> -09 <sup>15</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность наблюдения, труд, подвижные на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	09 <sup>15</sup> -12 <sup>00</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> -10 <sup>40</sup>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 <sup>00</sup> -12 <sup>20</sup>
Подготовка к обеду, обед (полоскание рта после обеда)	12 <sup>20</sup> -13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 <sup>00</sup> -15 <sup>40</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, совместная деятельность.	15 <sup>40</sup> -16 <sup>00</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник (полоскание полости рта после полдника)	16 <sup>00</sup> -16 <sup>20</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой.	16 <sup>20</sup> -19 <sup>00</sup>

## Режим дня детей средней группы (4 – 5 лет)

*холодный период года*

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 <sup>00</sup> – 07 <sup>40</sup>
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07 <sup>40</sup> – 08 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>30</sup> – 09 <sup>00</sup>



Занятия (по подгруппам)	09 <sup>00</sup> – 10 <sup>00</sup>
Индивидуальная и подгрупповая работа	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность	10 <sup>40</sup> – 12 <sup>15</sup>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 <sup>15</sup> – 12 <sup>30</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>30</sup> – 12 <sup>50</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	12 <sup>50</sup> – 15 <sup>30</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, совместная деятельность.	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>45</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15 <sup>45</sup> – 16 <sup>15</sup>
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-направленности	16 <sup>15</sup> – 16 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой.	16 <sup>30</sup> – 19 <sup>00</sup>

### Режим дня детей средней группы (4 – 5 лет)

#### *тёплый период*

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07 <sup>00</sup> – 08 <sup>20</sup>
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая, гимнастика, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой.	08 <sup>20</sup> - 09 <sup>00</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак (полоскание полости рта после завтрака)	08 <sup>30</sup> - 09 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность наблюдения, труд, подвижные на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, , индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	09 <sup>00</sup> - 12 <sup>00</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> - 10 <sup>40</sup>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>20</sup>
Подготовка к обеду, обед (полоскание рта после обеда)	12 <sup>20</sup> - 12 <sup>50</sup>

Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	12 <sup>50</sup> -15 <sup>30</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, совместная деятельность.	15 <sup>30</sup> -15 <sup>50</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник (полоскание полости рта после полдника)	15 <sup>50</sup> -16 <sup>10</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой.	16 <sup>10</sup> -19 <sup>00</sup>

### Режим дня детей старшей группы (5-6 лет)

*холодный период года*

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 <sup>00</sup> – 08 <sup>00</sup>
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	08 <sup>00</sup> – 08 <sup>30</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>30</sup> – 09 <sup>00</sup>
Занятия (по подгруппам)	09 <sup>00</sup> – 10 <sup>30</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность	10 <sup>40</sup> – 12 <sup>20</sup>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 <sup>20</sup> – 12 <sup>30</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 <sup>00</sup> – 15 <sup>40</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, совместная деятельность.	15 <sup>40</sup> – 15 <sup>50</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15 <sup>50</sup> - 16 <sup>10</sup>
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-направленности	16 <sup>10</sup> -17 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой.	17 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>

## Режим дня детей старшей группы (5-6 лет)

### *тёплый период*

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07 <sup>00</sup> – 08 <sup>20</sup>
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая, гимнастика, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой. Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>25</sup> -08 <sup>45</sup>
Самостоятельная деятельность	08 <sup>45</sup> -09 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность наблюдения, труд, подвижные на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, , индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	09 <sup>00</sup> -12 <sup>15</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> -10 <sup>40</sup>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 <sup>15</sup> -12 <sup>30</sup>
Подготовка к обеду, обед (полоскание рта после обеда)	12 <sup>30</sup> -13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 <sup>00</sup> -15 <sup>40</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, совместная деятельность.	15 <sup>40</sup> -15 <sup>50</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник (полоскание полости рта после полдника)	15 <sup>50</sup> -16 <sup>10</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой.	16 <sup>10</sup> -19 <sup>00</sup>

## Режим дня детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

### *холодный период года*

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 <sup>00</sup> – 08 <sup>00</sup>
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	08 <sup>00</sup> – 08 <sup>20</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>20</sup> – 09 <sup>00</sup>
Занятия (по подгруппам)	09 <sup>00</sup> – 10 <sup>50</sup>

Второй завтрак	10 <sup>50</sup> – 11 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность	11 <sup>00</sup> – 12 <sup>25</sup>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 <sup>25</sup> – 12 <sup>35</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>35</sup> – 13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 <sup>00</sup> – 15 <sup>40</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, совместная деятельность.	15 <sup>40</sup> – 15 <sup>50</sup>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>10</sup>
Занятия в определенный день недели	16 <sup>10</sup> – 16 <sup>45</sup>
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-направленности	16 <sup>10</sup> – 17 <sup>10</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой.	17 <sup>10</sup> – 19 <sup>00</sup>

### Режим дня детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

#### *тёплый период*

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07 <sup>00</sup> – 08 <sup>20</sup>
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая, гимнастика, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой. Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>25</sup> – 08 <sup>45</sup>
Самостоятельная деятельность	08 <sup>45</sup> – 09 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность наблюдения, труд, подвижные на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	09 <sup>00</sup> – 12 <sup>15</sup>
Второй завтрак	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>40</sup>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 <sup>15</sup> – 12 <sup>35</sup>
Подготовка к обеду, обед (полоскание рта после обеда)	12 <sup>35</sup> – 13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 <sup>00</sup> – 15 <sup>40</sup>
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика	15 <sup>40</sup> – 16 <sup>00</sup>

пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, совместная деятельность.	
Подготовка к полднику, уплотненный полдник (полоскание полости рта после полдника)	16 <sup>00</sup> -16 <sup>20</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	16 <sup>20</sup> -19 <sup>00</sup>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### **3.6 Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы ДОО сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	<ul style="list-style-type: none"> <li>Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда»</li> </ul>	6-7
		ЧФУ Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	ДНН ПозН	<ul style="list-style-type: none"> <li>сбор корма для птиц;</li> <li>изготовление кормушек;</li> <li>оформление альбома с творческими работами детей и их родителей;</li> </ul>	
	21	Международный день родного языка	ПатН, ПозН НЭ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тематическое занятие «Международный день родного языка»</li> <li>Конкурс рисунков по русским народным сказкам.</li> <li>Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</li> </ul>	6-7

	23	День защитника Отечества	ПагН, ПозН ФОН	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Где служили наши папы и дедушки?»</li> <li>• Спортивное развлечение «Бравые солдаты»</li> <li>• Выставка детско-родительских поделок «Вместе с папой – мы команда!»</li> </ul>	4-7
		<i>ЧФУ</i> Экологический проект «Огород на окне»	ПозН СН ТН	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы: «Для чего растению семена?», «Овощи», «Вода и земля для овощей лучшие друзья»;</li> <li>• Смотр - конкурс «А у нас в огороде»</li> </ul>	4-7
03	8	Международный женский день	ДНН ПозН СН	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков «Мамочка – узнай себя»</li> <li>• Выставка декоративно-прикладного творчества «Весенний букет своими руками»</li> <li>• Музыкальный досуг в группах, посвященный 8 Марта.</li> </ul>	4-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ДНН ПозН СН ПагН	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои»</li> <li>• Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»</li> <li>• Чтение пословиц о Родине</li> </ul>	
04	12	День космонавтики	ДНН ПозН ФОН ПагН	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков и поделок «Загадочный космос»</li> <li>• Музыкально-спортивный досуг «Сильные и смелые – в космос полетели!»</li> </ul>	5-7
		<i>ЧФУ</i> День Светлой Пасхи День Здоровья День Земли	ДНН ПозН ФОН ПагН	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков «Светлая Пасха»</li> <li>• Флэшмоб (родители-детей-педагоги) в рамках Всемирного дня здоровья «Вместе, дружно на зарядку становись»</li> <li>• Экологическая акция ко Дню Земли «Посади цветок - укрась планету»</li> </ul>	4-7

05	1	Праздник Весны и Труда	ДНН По3Н ФОН ПагН	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тематическое занятие «История возникновения праздника 1 мая»</li> <li>Детский субботник по уборке своего участка «Чистая улица — красивая улица»</li> </ul>	5-7
	9	День Победы	ДНН По3Н ФОН ПагН	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выставка открыток своими руками «Поздравление Ветерану»</li> <li>Музыкальная гостиная «Мы-помним, мы-гордимся!»</li> </ul>	4-7
06	1	День защиты детей	ДНН ФОН СН ПагН	<ul style="list-style-type: none"> <li>Детский конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»</li> <li>Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!».</li> </ul>	4-7
	12	День России	ДНН По3Н ПагН	<ul style="list-style-type: none"> <li>Акция «Россия нарядная»</li> <li>Коллективная открытка «Россия! Желаю тебе..»</li> <li>Тематическое развлечение «День России»</li> </ul>	5-7
		<i>ЧФУ</i> День творчества <i>А.С.Пушкина</i>	ДНН ПагН ТН	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Литературная викторина «В мире сказки»</i></li> <li><i>Изготовление книжек малышек</i></li> </ul>	4-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН ПагН	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы на тему «Семья»</li> <li>Тематическое развлечение «День семьи, любви и верности».</li> </ul>	4-7
		<i>ЧФУ</i> День Детского сада	ДНН ПагН	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Экологическая акция «Чистый город – чистый детский сад»</i></li> <li><i>Выставка рисунков «Детский сад будущего»</i></li> </ul>	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ДНН ПагН	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тематическое занятие «Наш дом-Россия»</li> <li>Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия»,</li> <li>Выставка рисунков «Флаг России в детских руках»</li> </ul>	4-7
		<i>ЧФУ</i> Яблочный спас.	ДНН ПагН	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Викторина «Самый древний, вкусный, полезный фрукт»</i></li> </ul>	4-7

09	1	День знаний	ДНН ПатН ПозН СН	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «День знаний»</li> <li>• сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей к 1 сентября)</li> <li>• проектная деятельность «Скоро в школу мы пойдем»</li> </ul>	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ДНН ПозН СН	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка макетов «Детский сад будущего»</li> </ul>	4-7
		ЧФУ День города Краснодара	ДНН ПатН ПозН СН	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставка коллажей посвященных родному городу «Я возле достопримечательностей моего города Краснодара»</li> </ul> Досуг «Родные просторы»	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН ПатН ПозН СН	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких». Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	
		ЧФУ Неделя безопасности	ДНН ПатН ПозН СН	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка «Правила в картинках»</li> <li>• Беседы</li> <li>• Кукольный театр «Кошкин дом»</li> <li>• Викторина «Азбука безопасности»</li> </ul>	4-7
11	4	День народного единства	ДНН ПатН ПозН СН	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль национальных культур «Мы наследники традиций»</li> <li>• Выставка коллективных стенгазет к дню народного единства «Мы вместе»</li> </ul>	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН ПатН ПозН СН	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставка «Хорошо рядом с ней, рядом с мамочкой моей»</li> <li>• Тематические занятия, досуги «Самая родная»</li> </ul>	4-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН ПатН ПозН СН	Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья Распространение буклетов для родителей на тему: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...»	6-7



12	День Конституции Российской Федерации	ДНН ПатН ПозН	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции».	6-7
31	Новый год	ДНН ПатН ПозН ТН	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выставка творческих работ «Новый год в гостях у сказки» (совместная работа родителей и детей)</li> <li>Новогоднее музыкальное представление во всех группах.</li> </ul>	4-7

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Региональный компонент**

*Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:*

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом**

*Создание предметно-развивающей среды на основе регионального компонента способствует познавательному развитию ребёнка. Для наглядного освоения особенностей быта и жизни казаков в ДОО создана кубанская изба, где воссоздан быт кубанских казаков. Представлены предметы быта - прялка, люлька, сундук; народно – прикладного искусства Кубани: гончарные изделия, керамические, плетёные изделия из соломки. На кубанском подворье есть стилизованная хата, печь, мельница, колодец, фигурки казачат в национальных костюмах, домашних животных и птиц.*

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

*Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент*

празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

### **Календарь традиционных мероприятий ДОО.**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия для детей</b>
<b>Сентябрь</b>	Фотовыставка «Как я провёл лето» Праздник «День Знаний» Выставка детских рисунков «Я в этом городе живу» (ко дню города) Конкурс открытки «Мой любимый воспитатель»
<b>Октябрь</b>	Развлечение «Краски осени» Спортивное развлечение «Весёлые старты» «Наши бабушки и дедушки - добрые дела для них» (мероприятия ко Дню пожилого человека)
<b>Ноябрь</b>	Праздник «Мы разные, но мы вместе» (традиции разных народов) Выставка коллективных работ «Профессия моей мамы»
<b>Декабрь</b>	Праздник «Новый год» Выставка творческих работ «Зима в фантазиях детей и взрослых»
<b>Январь</b>	Фольклорный праздник «Святки-колядки» (русские народные традиции) Акция добрых дел «Птичья столовая»
<b>Февраль</b>	Фольклорный праздник «Широкая Масленица» Конкурс патриотической песни и художественного слова. День защитника Отечества (физкультурные досуги «Лётчики, танкисты»)
<b>Март</b>	Развлечение «8 Марта» Неделя художественного творчества (Выставка декоративно-прикладного творчества «Золотые руки моей мамы и бабушки») Фотоколлаж «Семейные традиции»
<b>Апрель</b>	«День космонавтики» (маленькие исследователи космоса) Музыкальное экологическое развлечение «День Земли» Экологическая акция «Чистый край», «Посади цветок - укрась планету»
<b>Май</b>	Возложение цветов к памятникам ВОВ

	Музыкальный праздник «День Победы» Праздник «До свидания, детский сад»
<b>Июнь</b>	Музыкально-игровая программа «День защиты детей» Праздник «Я Россией своей горжусь»
<b>Июль</b>	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейный портрет» Праздник Нептуна
<b>Август</b>	Неделя русской народной культуры. Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Спас дары припас» Выставка работ декоративно-прикладного искусства «Кубанские казаки»

#### **IV. Краткая презентация Программы**

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 5» в составе: заведующий Ломакина М.Е., старший воспитатель Иванова В.В., педагог-психолог Новоселова Т.А., воспитатель Рудавина Н.Ю., представитель родительской общественности Тонгуш Н.С. (приказ заведующего МБДОУ № 5 от 26.05.2023 №52 «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №5» в соответствии с федеральной образовательной программой ДО»).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы [дошкольного образования](#), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В ДОО функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

<b><u>Возрастная категория</u></b>	<b><u>Количество групп</u></b>
<u>От 1,6 до 3 лет</u>	2
<u>От 3 до 4 лет</u>	2
<u>От 4 до 5 лет</u>	2
<u>От 5 до 6 лет</u>	2
<u>От 6 до 7 лет</u>	1
<b><u>ВСЕГО групп общеразвивающей направленности</u></b>	9

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное

воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социологические срезы</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Опрос</li> <li>• «Почтовый ящик»</li> </ul>	2 раза в год По мере необходимости
<b>В создании условий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>• Помощь в создании предметно-пространственной среды;</li> <li>• Помощь в ремонте и озеленении</li> </ul>	2 раза в год Постоянно Ежегодно
<b>В управлении ДОО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совет родителей</li> <li>• Участие в работе Совета ДОО, Педагогических советах.</li> </ul>	В соответствии с годовым планом работы ДОО
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки).</li> <li>• Фоторепортажи «Из жизни группы».</li> <li>• Газета «Крош».</li> <li>• Консультации.</li> <li>• Мастер-классы.</li> <li>• Тренинги.</li> </ul>	1 раз в квартал Постоянно 1 раз в квартал В соответствии с годовым планом работы ДОО
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные досуги, праздники, развлечения.</li> <li>• Встречи с интересными людьми.</li> <li>• Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.</li> <li>• Спортивные мероприятия.</li> <li>• Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>• Акции</li> <li>• Дни открытых дверей</li> </ul>	В соответствии с годовым планом работы ДОО 1 раз в квартал