

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

РЕЦЕНЗИЯ

**на методическую разработку «Кинезиологические игры как способ
социализации ребенка»**

Авторы:

Рудавина Наталья Юрьевна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 5».

Чайка Галина Александровна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 5»

Методическая разработка «Кинезиологические игры как способ социализации ребенка» составлена с целью оказания методической помощи воспитателям при организации мероприятий с детьми дошкольного возраста с целью оптимизации процесса социализации, сплочения детского коллектива, повышению мотивации, развитии коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу.

Важной составляющей социального воспитания дошкольников в период детства является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Социализация сегодня представляет собой одну из социальных технологий в образовании и является своеобразным механизмом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГО ДО и ФОП ДО. Методическая разработка составлена и

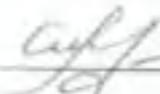
адаптирована для педагогов ДОО, стремящихся к эффективному решению педагогических задач по социальному и интеллектуальному развитию дошкольников.

Теоретический и практический материал, подобранный авторами, расширит представления педагогов об особенностях формирования и развития малого коллектива сверстников, объединенного одной целью, обладающего развитыми этическими, духовными, нравственными качествами и ценностями. В содержании методической разработки представлена система игр, алгоритм использования игр педагогами, методические рекомендации авторского содержания.

Методическая разработка «Кинезиологические игры как способ социализации ребенка» может быть рекомендована педагогам ДОО при реализации работы с детским коллективом.

Рецензент:

Старший преподаватель кафедры психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Кубанский государственный
университет физической культуры,
спорта и туризма»

 /Л.Г. Самоходкина/

«05» июля 2024 г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 5»

Рудавина Наталья Юрьевна

Чайка Галина Александровна

Кинезиологические игры как способ социализации ребенка

Краснодар, 2024

Рудавина Н.Ю., Чайка Г.А. «Кинезиологические игры как способ социализации ребенка: методическая разработка. – Краснодар, 2024. – 41 с.

Рецензент:

Самоходкина Л.Г., старший преподаватель ФГБОУ ВО КГУФКСТ

Методическая разработка «Кинезиологические игры как способ социализации ребенка» составлена с целью оказания методической помощи воспитателям при организации мероприятий с детьми дошкольного возраста с целью оптимизации процесса социализации. Содержание методической разработки расширит представления педагогов о способах применения кинезиологических игр в воспитании детей, о формах взаимодействия сверстников с целью воспитания дружелюбия, взаимопонимания, взаимоуважения, сплочения малого коллектива.

Материал разработки адресован педагогам дошкольных образовательных организаций по воспитанию детей дошкольного возраста в при реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

© МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 5»

© Рудавина Н.Ю., Чайка Г.А.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Пояснительная записка.....	4
1. Значение кинезиологических игр в развитии ребенка дошкольного возраста.....	6
2. Что такое «социализация»?.....	9
3. Особенности социализации современного ребенка.....	13
4. Методические особенности использования кинезиологических игр для социализации ребенка в условиях ДОО.....	19
Заключение.....	25
Список литературы.....	26
Приложение 1. Карточки кинезиологических игр и упражнений.....	27
Приложение 2. Примеры кинезиологических игр и упражнений, направленных на социализацию детей дошкольного возраста.....	28

Пояснительная записка

Важной составляющей социального воспитания дошкольников в период детства является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения и формируются в период дошкольного детства.

Цель социального развития дошкольников в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Педагоги дошкольной образовательной организации (далее ДОО) в своей работе широко используют различные технологии для решения задач социального развития (утренний сбор, клубный час, подвижные, дидактические игры, утренники, досуги). Но для того, чтобы дети осуществляли совместную деятельность, необходимо научить их взаимодействовать в паре или малой группе. Здесь на помощь педагогу могут прийти кинезиологические игры. Они не только формируют навыки взаимодействия в паре, но и развивают психические процессы, так необходимые условия для современного ребенка.

Применение кинезиологических игр основано на знаниях о функциях и механизмах межполушарного взаимодействия мозга. Каждое полушарие мозга строго выполняет свои функции: правое отвечает за восприятие информации, планирование, креативность, образное мышление, левое —

речь, логические схемы, математические функции и анализ. При слабом взаимодействии полушарий, ведущее берет всю работу мозга на себя, а другое блокируется. Как результат, возникают сложности: ребенку тяжело дается учеба, появляются проблемы с ориентацией в пространстве, координацией, слуховым и зрительным восприятием, адекватным эмоциональным реагированием и психические нарушения. От уровня развития межполушарных связей у детей напрямую зависят показатели обучаемости, скорости и легкости овладения новыми знаниями, умениями и навыками. С их помощью ребенок легче осваивает чтение, письмо, достигает успехов в спорте и даже улучшает межличностные отношения. Учитывая значимость и особенности кинезиологических игр для развития ребенка, мы составили методическую разработку, решающую социальные и интеллектуальные задачи, стоящие перед педагогами в ДОО.

Цель методической разработки «Кинезиологические игры как способ социализации ребенка»: оказание методической помощи воспитателям при организации мероприятий с детьми дошкольного возраста с целью оптимизации процесса социализации.

Задачи:

1. Уточнить значение кинезиологических игр в развитии ребенка дошкольного возраста.
2. Расширить представление педагогов о понятии «социализация».
3. Описать особенности социализации современного ребенка.
4. Представить методические особенности использования кинезиологических игр для социализации ребенка в условиях ДОО.

Использование методической разработки позволит педагогам повысить профессиональные компетенции в аспекте организации и проведения игр, направленных на сплочение сверстников в паре или малой группе, развивать психические процессы, необходимые для успешного обучения и воспитания.

1. Значение кинезиологических игр в развитии ребенка дошкольного возраста

Применение кинезиологических игр с дошкольниками способствует развитию межполушарного взаимодействия мозга. Межполушарное взаимодействие можно и нужно тренировать, и улучшать, начиная не только с дошкольного возраста, но и включая некоторые упражнения непосредственно в раннее развитие ребенка. Совместная деятельность полушарий мозга обеспечивается расположенным между полушариями мозолистым телом, которое передает поступающую в мозг информацию сразу в оба полушария, обеспечивая тем самым их согласованную работу. Поэтому оба полушария участвуют в обработке всей информации. При работе с двумя полушариями сразу идет развитие внимания, памяти, мышления и речи, так же развивается пространственная ориентировка, координация и моторное развитие.

Правое полушарие обрабатывает поступающую в мозг информацию одновременно и целостно, по принципу дедукции (от общего к частному). Также отвечает ассоциативно-эмпирическое мышление. Оно приспособлено к восприятию и переработке пространственной информации и эмоций. В нем представлен план построения обеих половин тела. Левое полушарие обрабатывает поступающую в мозг информацию последовательно, по принципу индукции (от частного к общему). Ему свойственен аналитический подход в решении задач. Левое полушарие участвует в функционировании речи и играет подчиненную роль в обеспечении процесса научения, сравнения и коммуникации. В нем представлен план построения только противоположной стороны тела.

К методам развития межполушарного взаимодействия относятся:

- кинезиологические упражнения, которые улучшают мыслительную деятельность ребенка, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания;

- перекрестные движения и двуручные движения;
- нейропсихологические прописи и линейки для рисования двумя руками.

Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. Например, игра «Колечко»: поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

Упражнения на перекрестные и двуручные движения направлены на развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики, развитие зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия. Например, взаимодействие с мячом:

- 1) перекладывание из правой руки в левую и наоборот на счёт «раз-два»;
- 2) передача соседу одновременно на счет «раз-два»;
- 3) перекрестные движения или по диагонали (правая рука сверху, затем левая);
- 4) передача сначала мяча себе, затем по диагонали соседу;
- 5) два мяча передаем двумя руками одновременно на счет «раз-два»;
- 6) комбинированно, т.е. два мяча передаем партнеру по прямой, потом по диагонали, то правая рука сверху, то левая.

Взаимодействие с крупами - использование ложек, кружек, тарелок или других объемных емкостей. Например, наполняем ёмкость и располагаем в обе руки, далее одновременно, либо поочередно пересыпаем, так же используется в перекрестном движении рук.

Нейропсихологические прописи и линейки направлены на развитие моторной координации, пространственной ориентировки, внимания, двуручной координации и восприятия. Например, правой рукой нужно нарисовать фигуру, которая находится в левом поле, а левой рукой ее заштриховать. Или - взять в обе руки по фломастеру, вычеркнуть в таблице левой рукой квадраты, а правой рукой-круги. Одновременно двумя руками провести линии сверху-вниз, либо снизу-вверх, при усложнении одной рукой вверх, другой вниз. Примеры игр содержатся в приложении 1.

2. Что такое «социализация»?

Понятие и содержание понятия «социализация» представлено для педагогов в Федеральной образовательной программе (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Портрет дошкольника представлен следующими характеристиками:

- проявляющий ответственность за свои действия и поведение;
- принимающий и уважающий различия между людьми;
- владеющий основами речевой культуры;
- дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника;
- способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

В педагогике существуют разные интерпретации понятия социализации личности. Так, например, многие годы в психологии существовало убеждение, что социализированный человек — это человек адаптировавшийся к той среде, в которой он родился и растет. И это верно: не приспособившись, не установив свои контакты с миром, не приняв его нормы, правила, ценности, человек вряд ли смог бы выжить в социальном мире. Верно, но недостаточно. Простое приспособление или, вернее сказать, ограничение понимания процесса социализации лишь приспособлением индивида к социальной среде ограничивает его активность, а значит, тормозит развитие.

По другой теории, социализация - это «совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих функционировать в качестве полноценного члена общества». Так написал наш отечественный психолог И.С. Кон. Эта позиция выгодно отличается от предыдущей тем, что в ней индивид не только усваивает, но и воспроизводит

усвоенное, сделав его собственным опытом. Но и этого недостаточно.

И, наконец, третья рассматриваемая нами точка зрения, высказанная в работах А.В. Мудрика: социализация — это процесс развития человека во взаимодействии с окружающим. При этом под развитием Мудрик понимает не только принятие мира, усвоение его законов существования, но и способность индивида вносить свое видение мира в процесс взаимодействия с ним. Названные три взгляда на сущность и процесс социализации, по нашему мнению, не могут рассматриваться ни как самостоятельные, исчерпывающие понятия, даже не как этапы в социализации личности человека. Они могут рассматриваться лишь как триединый процесс, исходно обеспечивающий качество социализации.

Поясним свою точку зрения. С самого первого момента вхождения ребенка в социальный мир его воспитание должно быть ориентировано на третью стадию социализации: ребенок как формирующаяся личность не станет преобразователем, если исходно не создаются условия для того, чтобы он им становился. Сложность проявляется лишь в том, чтобы правильно определить, в чем проявляются штрихи преобразователя у ребенка двух месяцев, пяти, десяти и т. д. лет. Для решения противоречия между сложностью задачи и кажущимися малыми возможностями ребенка необходимо разложить на более мелкие составляющие само понятие «преобразователь», видеть перспективу нарастания этого качества и то, без чего оно сложиться не может. Если мы с малых лет и до взрослости не будем воспитывать самостоятельность и волю, если будем выполнять за него каждое мало-мальски трудное задание, если не будем решать с ним в повседневной жизни множество задач, требующих творчества, раздумий, поиска самостоятельного решения (к примеру, как сделать, чтобы мяч не катился с горки?, Чем лучше забить гвоздь кубиком или молотком? Почему? И т. д.) Таких задач может возникнуть в повседневной жизни множество, а может и не возникнуть, если педагоги и родители не будут развивать у ребенка сообразительность и интерес к преобразовательской деятельности.

Показателем социализированности личности является ее обращенность на других людей и на себя.

Среди всех соприкосновений с социальным миром ребенок очень рано начинает выделять человека. Как мы помним, первой деятельностью ребенка психологи считают общение со взрослым. Ребенка привлекает его голос, его интонации, он всматривается в его образ и очень скоро начинает испытывать потребность в такого рода общении. На основе интереса к другим людям у ребенка начинает формироваться интерес к себе самому.

Постепенно у ребенка происходит смещение акцентов с другого человека на себя. Он начинает воспринимать другого человека через себя, ему понятнее бывает представить боль другого через себя. «Ты помнишь, как тебе было больно, когда ты упал, вот так сейчас и Сереже больно, давай его пожалеем». Ребенок начинает себя оценивать через другого человека: он делает для другого что-то хорошее и говорит при этом: «Я Максиму помог. Я хороший». Ребенок начинает испытывать потребность в положительной оценке себя другими детьми или взрослым. Даже более сложное чувство, как чувство коллективизма - тоже основано на удовлетворении потребности признания себя другими. Через обращенность на другого человека происходит самоутверждение, развивается самосознание и самооценка. Налицо противоречие между альтруизмом и эгоизмом. А может быть, альтруизм - одно из высших проявлений эгоизма? Если понимать эгоизм не как противопоставление себя другим, а как самосовершенствование, самореализацию, потребность познать себя и сравнить себя с другими, умение относиться к другим, как к себе самому. Это положение нашей концепции мы считаем очень важным. Оно меняет наше представление о сущности проблемы «личность и коллектив», о важности осознания себя Человеком уже с детских лет. Отсюда смысл социализации в помощи ребенку «найти присущую нашей индивидуальности идеальную форму» (И. Гербарт). Если человек с малых лет не научится любить, уважать, оценивать себя, то у него вряд ли

сформируется чувство собственного достоинства. Вхождение в мир других людей, взаимодействие с ними необходимо - это базисная, смыслообразующая сфера существования каждого индивидуума и в конечном счете - общества. Вместе с тем человек должен чувствовать себя комфортно в этом мире для того, чтобы эффективно развиваться как личность творческая, своеобразная. А это в конечном счете также будет способствовать развитию человеческого сообщества.

Отсюда вытекает и **следующее положение: в ребенке важно формировать интерес к другому человеку.** Основой для такого интереса должно стать восприятие другого человека как источника познания социального мира и как равного себе. «Равными должны быть люди разные, а не одинаковые», заметил писатель С. Довлатов. Другой человек интересен своими знаниями, - умениями, чувствами, социальным опытом, отличающимся от моего и потому мне интересным. Открытость такому познанию влечет за собой толерантность, интерес к тому, что непохоже, желание не отвергнуть, а познать, понять, принять. Если такой акцент закладывается с детства, то снимаются проблемы, связанные с национальными, расовыми противоречиями, конфликтами несовпадения мнений.

И наконец, еще одно фундаментальное положение: **социализация - процесс двусторонний; он происходит, с одной стороны, под влиянием извне, а с другой - он невозможен без ответной реакции субъекта.** Наука дает нам возможность грамотно разработать разнообразные методы помощи ребенку в его социализации. И это хорошо, и в этом направлении следует продолжать работу. Но ребенок постоянно корректирует наши воздействия на него. Что-то он принимает безоговорочно, а что-то также безоговорочно отвергает. И насильно нельзя социализировать личность. Мы только навредим ей. Это аксиома, которую следует принять как данность и продолжать искать более тонкие методы взаимодействия с ребенком, чтобы наши воздействия не шли против его воли, желаний, интересов.

3. Особенности социализации современного ребенка

Очевидно, что современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях, чем их предшественники 25—30 лет назад. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв традиций поколений, маркетизация, медикализация и технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчуждённость, изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу социализации детей начиная с дошкольного детства. Социальные психологи, педагоги утверждают, что в современном мире ребёнку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации, даже в младшем возрасте. Поэтому эффективная социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе, - одно из главных условий жизни ребёнка в обществе и личной готовности ребёнка к школе.

Однако в настоящее время образование испытывает дефицит в современных технологиях, касающихся развития личности. В детских садах иногда важное место отводится когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному. Как отмечалось выше, родители приводят ребёнка в детский сад, прежде всего, для качественной подготовки к поступлению в школу, а также для получения навыков коллективной жизни. Сам же ребёнок (по опросам детей старшей и подготовительной к школе групп) приходит в сад играть и гулять с детьми.

Огромное противоречие существует в требовании школы (хотя это и тщательно скрывается) - научить всех читать и писать (при желании

ребёнка в основном играть). При преобладании учебной модели в детском саду не формируется способность самим решать конфликт, не прибегая к помощи взрослого, не воспитывается умение самоопределяться в своих желаниях, если они расходятся большинством детей в группе, то есть у дошкольников не происходит развития социальных навыков. Это обусловлено, с одной стороны, как отмечалось, повышением требований школы к интеллектуальному уровню первоклассников, а с другой, недостаточной разработанностью технологий социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста и заорганизованностью педагогического процесса.

Если проанализировать жизненную ситуацию современного дошкольника, то свободное общение детей занимает от 10 до 20 % времени их жизнедеятельности. Как правило, это происходит во время режимных моментов (прогулка, свободная игра). Сложившаяся ситуация не позволяет эффективно развивать определённые личностные качества, которые формируются в разных ситуациях и разных формах активности, когда ребёнку предоставляется возможность соотносить своё поведение с требованиями ситуации, ожиданиями других людей, актуализировать психологические резервы личности соответственно ситуации общения и межличностного взаимодействия.

Жизнь детей в мегаполисе сопряжена с огромным риском и страхами родителей за их безопасность. По данным опроса родителей лишь 1 % детей старшего дошкольного возраста гуляют во дворе без сопровождения взрослых; самостоятельно; без участия взрослых решают конфликты во дворе, ходят в гости к друзьям. Самостоятельность детей проявляется, по мнению 60 % родителей, лишь в выборе игрушек, продуктов, игр и занятий дома, некоторым соблюдением правил поведения в общественных местах.

Таким образом, ДОО становится единственным местом, где дети

могут без опасения проявлять свою инициативу и самостоятельность, а также взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности, которые семья создавать не в состоянии.

Новой задачей ДОО становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Вся жизнь ребёнка в ДОО должна быть направлена на развитие личности малыша и его взаимодействия с детьми и взрослыми.

Для этого необходимо полностью изменить технологию образовательного процесса, где главная задача в любом виде деятельности - предоставление ребёнку условий для социального развития.

В данном контексте первоочередной задачей становится определение понятия «социальное развитие дошкольников». За последние несколько лет появилось немало программ и методик социализации детей дошкольного возраста, где в основном рассматриваются вопросы, связанные с определением содержания социальных навыков, знаний и умений, и лишь единичные касаются изменения всей технологии жизни ребёнка в ДОО. Исходя из проблем социальной жизни в мегаполисе, современных проблем детского-родительских отношений и миссии дошкольной образовательной организации, нами были сформулированы следующие задачи социального развития детей в ДОО:

- освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;
- развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я - член коллектива, я - член семьи, я - мальчик или девочка; я –

городской житель (Краснодарец) или житель станицы/поселка, где находится ДОО, я житель России, я — житель Земли;

- развитие способности к принятию собственных решений - на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Базой, фундаментом развития социальных навыков у ребёнка служит развитие у него саморегуляции поведения.

Развитие саморегуляции - одна из центральных линий развития детей. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает дошкольник, объединяет одно - в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста - произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю.

Саморегуляция - это процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками.

Исследователи Л. И. Божович, В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, И. В. Дубровина, А. В. Захарова, А. К. Маркова, Е. О. Смирнова, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин и другие отмечают, что к концу дошкольного возраста должны быть сформированы такие новообразования, как произвольность и способность к саморегуляции. Несмотря на то что такие сложные системные образования, как рефлексия, саморегуляция, произвольность, проходят в это время только начальный этап формирования, их развитие важно именно в этот возрастной период. Поэтому важнейшей задачей воспитания в детском саду является научение ребёнка сознательному управлению своим поведением и формирование у него необходимых личностных качеств.

Под способностью старшего дошкольника к саморегуляции мы понимаем развитую способность, связанную с оценкой, организацией и накоплением личностного опыта, приобретаемого в процессе организации совместной с педагогом деятельности. Она определяется

возможностью постановки ребёнком личностно значимых смыслов, целей, задач, планированием действий, самоконтролем и коррекцией результатов деятельности. Речь идёт об освоении опыта рефлексивного проектирования той сферы жизни личности, которая связана с вхождением старших дошкольников в мир социальных отношений.

Нейропсихологи так определяют условия формирования произвольной саморегуляции: «Для этого необходимы три условия, - пишет А. В. Семенович, - возрастная зрелость всех систем и подсистем организма, актуализация адекватного данному возрасту программы взаимодействия с собой и окружающим миром.

Второе - обогащённость внешней среды, изменчивость и постоянство которой должны находиться в оптимальном соотношении, что позволяет выработать и упрочить наиболее эффективное поведение.

Третье - взрослое окружение ребёнка, дающее адекватные социальные образцы».

Таким образом, механизмами развития саморегуляции поведения детей в ДОО является:

- создание развивающей трансформируемой среды как предметной, так и среды «Развивающего общения»;
- трансляция всеми участниками образовательного процесса в ДОО значимых образцов социального поведения;
- регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения детей;
- создание эффективной технологии включения родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность;
- разработка технологии создания коллектива единомышленников для овладения новыми методами саморегуляции поведения детей и взрослых в ДОО.

Возникает вопрос, как создавать такие ситуации и формы активности, при которых развитие саморегуляции, фундамента социализации протекало бы в максимально адекватных для дошкольного возраста условиях? Каким образом решить проблемы социализации в традиционной, обычной дошкольной организации, не прибегая к перестройке всей её жизнедеятельности, к тотальному переучиванию педагогов, пересмотру всего содержания программы?

Приблизиться к поэтапному разрешению вышеназванных проблем позволяют авторские технологии эффективной социализации детей 3-7 лет. Основная цель технологии - развитие у дошкольников саморегуляции поведения, освоение ими социальных ролей и нравственных позиций. Оптимальным вариантом, развивающим произвольность, коммуникативность, интеллект являются кинезиологические игры, которые ребенок организует со сверстниками.

4. Методические особенности использования кинезиологических игр для социализации ребенка в условиях ДОО

Кинезиологические упражнения обычно применяют для развития межполушарного взаимодействия мозга индивидуально. Упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. Упражнения необходимо проводить ежедневно в течение 6-8 недель по 15-20 минут в день. Для постепенного усложнения упражнений можно использовать:

- ускорение темпа выполнения,
- выполнение упражнений с легко прикушенным языком и закрытыми глазами (исключение речевого и зрительного контроля),
- подключение движений глаз и языка к движениям рук,
- подключение дыхательных упражнений и метода визуализации.

Кинезиологические упражнения могут способствовать поддержанию инициативы ребенка младшего дошкольного возраста:

- 1) создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка (учиться договариваться, обговаривать правила и очередность игры);
- 2) рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях (поддерживать уверенность в себе, обсуждать алгоритм игры);
- 3) отмечать и публично поддерживать любые успехи детей (замечать и выделять успехи каждого элемента игры, учиться поддерживать сверстника в совместной игре);
- 4) поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу (перейти от игры под руководством взрослого к самостоятельной);
- 5) помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей (мотивировать к завершению игры и дальнейшему

планированию);

6) способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости (поддерживать и создавать ситуации мотивации, выбора, успеха);

7) в ходе занятий и в режимных моментах терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе (не запрещать появление идей и деятельности, поддерживать при затруднениях);

8) не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих (высказываться корректно о деятельности и результате);

9) учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

10) уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Рекомендации по поддержанию инициативы ребенка 5-7 лет: приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе предметно – орудийной (в рамках предметно-орудийной деятельности в дошкольном возрасте происходит интенсивное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, начало символической игры, самосознание деятельности, а также информационная познавательная деятельность). Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1) вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

2) спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое

время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

3) создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

4) обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

5) поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

6) создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

7) при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

8) проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

9) презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Детская инициатива проявляется в проектной и исследовательской деятельности, в поиске вариантов решения проблемной ситуации, в опытах и экспериментировании, в преобразовании предметов рукотворного мира и природы, в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в центрах развития.

Планируемые социальные и интеллектуальные результаты использования кинезиологических игр:

- умение выполнять симметричные рисунки;
- инициативность, самостоятельность, уверенность в себе и своих силах;
- проявление творческих способностей в рисовании;

- способность к волевым усилиям;
- активизация крупной и мелкой моторики;
- совершенствование интеллектуальных и познавательных процессов;
- владение своим телом и всеми видами движений, выполнения движения с элементами творчества и фантазии;
- осмысление учебного материала, выделение в нем основной цели и задачи, главной мысли;
- повышение работоспособности;
- оценивание результатов своей деятельности.
- будет сформирована способность формулировать цель, подводить итоги, анализировать и выделять свои продвижения и трудности;
- осознание правил и своих действий, опосредованное управление этими правилами.

Для педагогов и родителей рекомендуем ознакомиться с памяткой, которая пояснит актуальность развития навыков социализации для дошкольников.

Памятка для воспитателей и родителей

1. При подготовке ребенка к школе помните, что «Мозг хорошо устроенный стоит больше, чем мозг хорошо наполненный» (М. Монтень).
2. Воспитание и обучение правополушарных и левополушарных детей, мальчиков и девочек необходимо проводить по различным методикам.
3. Раннее начало знакового обучения недопустимо. Оно способствует формированию минимальных мозговых дисфункций.
4. Детей до 7-летнего возраста следует воспитывать и обучать как правополушарных, так как это соответствует их возрастному этапу развития.
5. Неподвижный ребенок не обучается. Любая новая информация должна закрепляться движением.
6. При любой асимметрии полушарий необходимым условием высокой интеллектуальной активности ребенка, его успешного обучения и высокой

стрессоустойчивости является полноценное развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела).

7. При подготовке мальчиков к школе необходимо больше внимания уделять развитию их мозолистого тела, чем при подготовке девочек.

8. Девочки могут капризничать из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария). Мальчики в этом случае истощаются информационно (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это бесполезно и безнравственно.

9. Навыки общения будут более востребованны, чем интеллектуальные в жизни человека.

10. Лень ребенка – сигнал неблагополучия Вашей педагогической деятельности, неправильно выбранной Вами методики работы с данным ребенком.

11. Сделайте своей главной заповедью – *«не навреди»!*

Алгоритм применения кинезиологических игр с целью развития навыков социализации.

1. Познакомьте ребенка с кинезиологической игрой индивидуально. Поясните ребенку правила и особенности выполнения задания.
2. Поддержите ребенка похвалой, проанализируйте успех и варианты творческого изменения правил игрового задания.
3. Выполните игру по очереди с ребенком. Вначале ребенок, потом взрослый. Поделитесь своими эмоциями и знаниями с ребенком после выполнения задания.
4. Выполните игру в паре одновременно. Ребенок ведущей рукой, взрослый не ведущей рукой. Поделитесь впечатлениями, обсудите результат совместной работы (сплоченность, умение ориентироваться на партнера).
5. Выполните игру в паре одновременно. Ребенок не ведущей рукой, взрослый ведущей рукой. Поделитесь впечатлениями, обсудите результат совместной работы (сплоченность, умение ориентироваться на партнера).

6. Выберите следующую игру и решите когда вы в нее поиграете. Целесообразно за одну сессию играть в 3 (оптимально) -5 игр (максимально). Например, завтра после завтрака.

Примеры игр представлены в приложении 2.

Заключение

Использование методической разработки педагогами ДОО будет способствовать социальному и интеллектуальному развитию дошкольников средствами кинезиологических игр: умение выполнять симметричные рисунки; инициативность, самостоятельность, уверенность в себе и своих силах; проявление творческих способностей в рисовании; способность к волевым усилиям; активизация крупной и мелкой моторики; совершенствование интеллектуальных и познавательных процессов; владение своим телом и всеми видами движений, выполнения движения с элементами творчества и фантазии; осмысление учебного материала, выделение в нем основной цели и задачи, главной мысли; повышение работоспособности; оценивание результатов своей деятельности; будет сформирована способность формулировать цель, подводить итоги, анализировать и выделять свои продвижения и трудности; осознание правил и своих действий, опосредованное управление этими правилами.

Взрослые знакомят ребенка с кинезиологической игрой индивидуально, но играют вместе и с друзьями. Ребенок осваивает правила и особенности выполнения задания. Взрослый оказывает поддержку ребенка похвалой, учит анализировать успех и варианты творческого изменения правил игрового задания. Выполнение игры по очереди с ребенком или сверстниками обогащает эмоции и знания ребенка.

Список литературы

1. Архипов Б.А., Воробьева Е.А., Семенович А.В., Назарова Л.С., Шегай В.М. Комплексная методика психомоторной коррекции. М., 1998.
2. Давыдова О. А. Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления. Альбом графических упражнений / О. А. Давыдова. – Москва : Школьная Пресса, 2018. – 743 с.
3. Колганова В. С. Нейропсихологические занятия с детьми часть 2 / В. С. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – Москва: АЙРИСпресс, 2017. – 144 с.
4. Праведникова И. Нейропсихология. Игры и упражнения / И. Праведникова. – Москва: АЙРИС-пресс, 2018. – 112 с. 9.
5. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста. — М.: Генезис, 2013. — С. 10.
6. Трясорукова, Татьяна. Развитие межполушарного взаимодействия у детей / Т. Трясорукова. — Москва: Издательство АСТ, 2023. — 47 с.
7. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей / Т. П. Трясорукова. – Москва: Феникс, 2018. – 89 с.
8. Шанина Г. Е. Межполушарные взаимодействия и способы их двигательной латеральной коррекции в детско-юношеском возрасте / Г. Е. Шанина. – Москва: Полиграфист, 2001. – 122 с.

Картотеки кинезиологических игр и упражнений

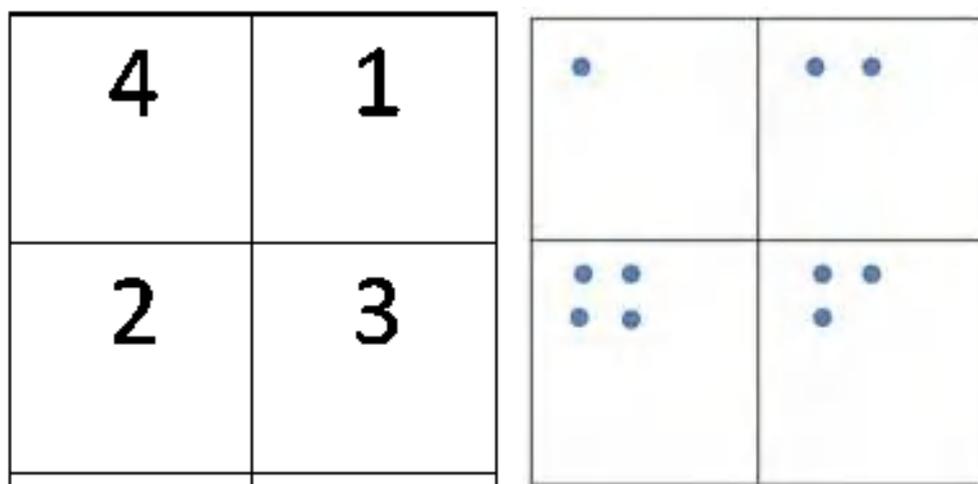
<p>Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей / Т. П. Трясорукова. – Москва: Феникс, 2018. – 89 с.</p>	<p>Рабочая тетрадь с кинезиологическими играми</p> 
<p>Почуева О.В., Яковлева И.Т. Картотека «Кинезиологические и нейропсихологические игры и упражнения». Сланцы, 2022 г., - 108 с.</p>	<p>Картотека кинезиологических игр</p> 

Примеры кинезиологических игр и упражнений, направленных на социализацию детей дошкольного возраста

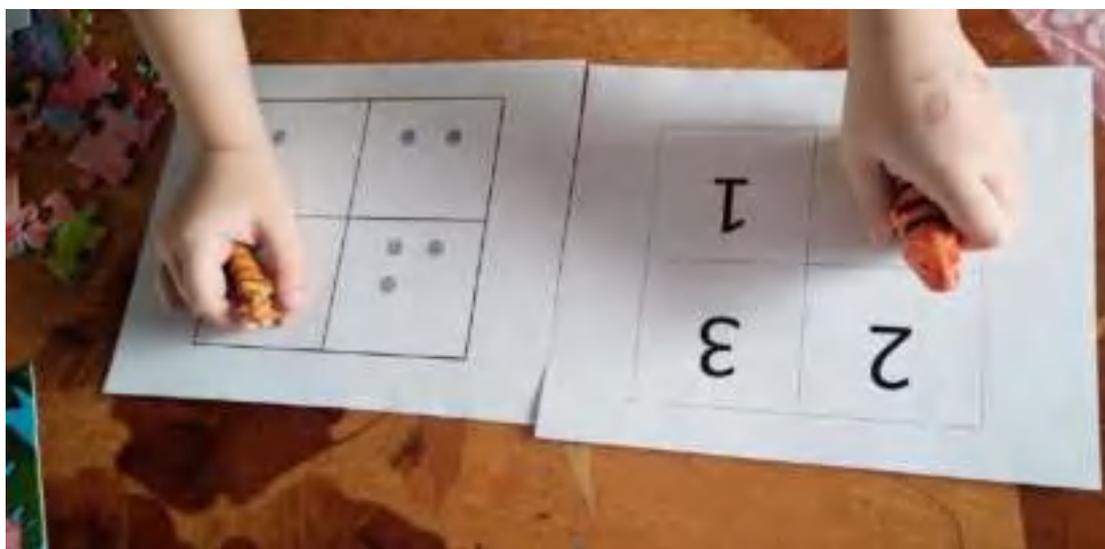
1. Игра «Точки и цифры»

1 этап «Ознакомительный»

Правила и описание игры: игрок из всех карточек выбирает две карточки (одну с цифрами, другую с точками), кладет перед собой на столе. Под ведущую руку выбирает ту карточку, которая более понятна (если ребенок еще не очень хорошо запомнил цифры, то под ведущую кладется карточка с точками, а под не ведущую с цифрами).



Предложите ребенку выбрать два предмета для игры. Например, два шарика или две игрушки животные.



Поясните правила: ставим игрушку на цифру в нижнем правом углу и будем ходить вверх, налево, вниз (по кругу от нижнего правого угла). На карточке с точками находим количество соответствующих точек и ставим туда вторую игрушку. Т.е. левая рука передвигается по цифре, которая указана правой лукой. После завершения круга, карточки меняются обе (или одна – по общей договоренности игроков). После прохождения трех пар карточек ход переходит второму игроку. Игра повторяется другим игроком.

2 этап «Усложненный»

После прохождения трех пар карточек каждым игроком, обозначаем правила, что теперь играем на время: кто быстрее выполнит задание трех карточек. Кто потратит меньше времени, тот выигрывает.

3 этап «Парный» или «Примирительный»

Правила и описание игры: игроки из всех карточек выбирают каждый по одной карточке (одну с цифрами, другую с точками), кладут перед собой на столе. Игрок справа является ведущим, второй игрок – подчиняющийся. После третьей пары карточек, ведущий меняется. После смены ролей дополняются правила. Например, играем на время, записываем время выполнения трех заданий в первый день, в другой день играем и сравниваем время с первым днем. Можно составить дневник успехов и вносить туда данные в течение недели (не более недели для дошкольников). Или, например, играет несколько пар участников и время сравнивается между парами в течение одной игры. Побеждает пара, которая затратила меньше времени на этап игры.

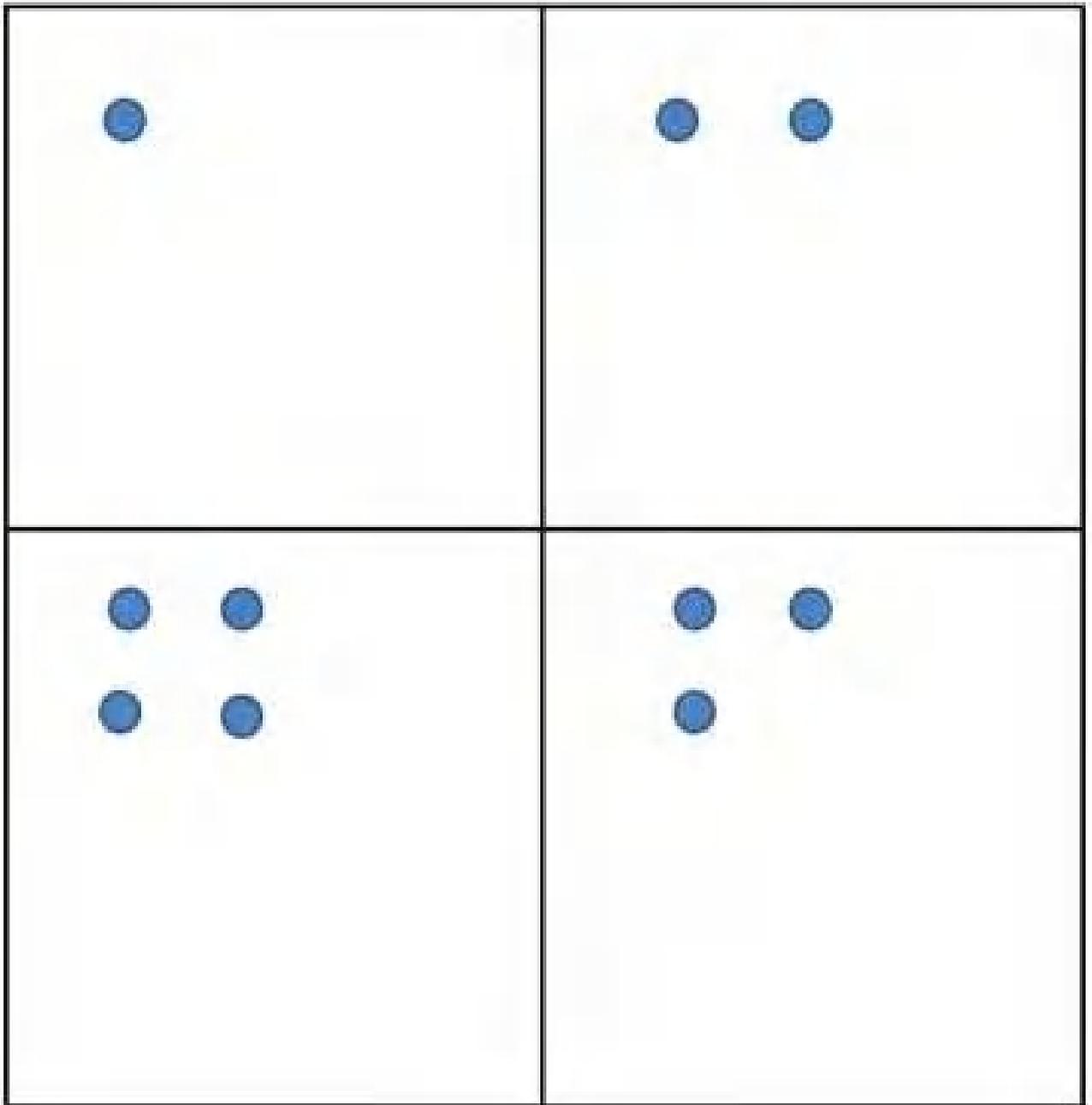
Дидактический материал для игры «Цифры и точки»

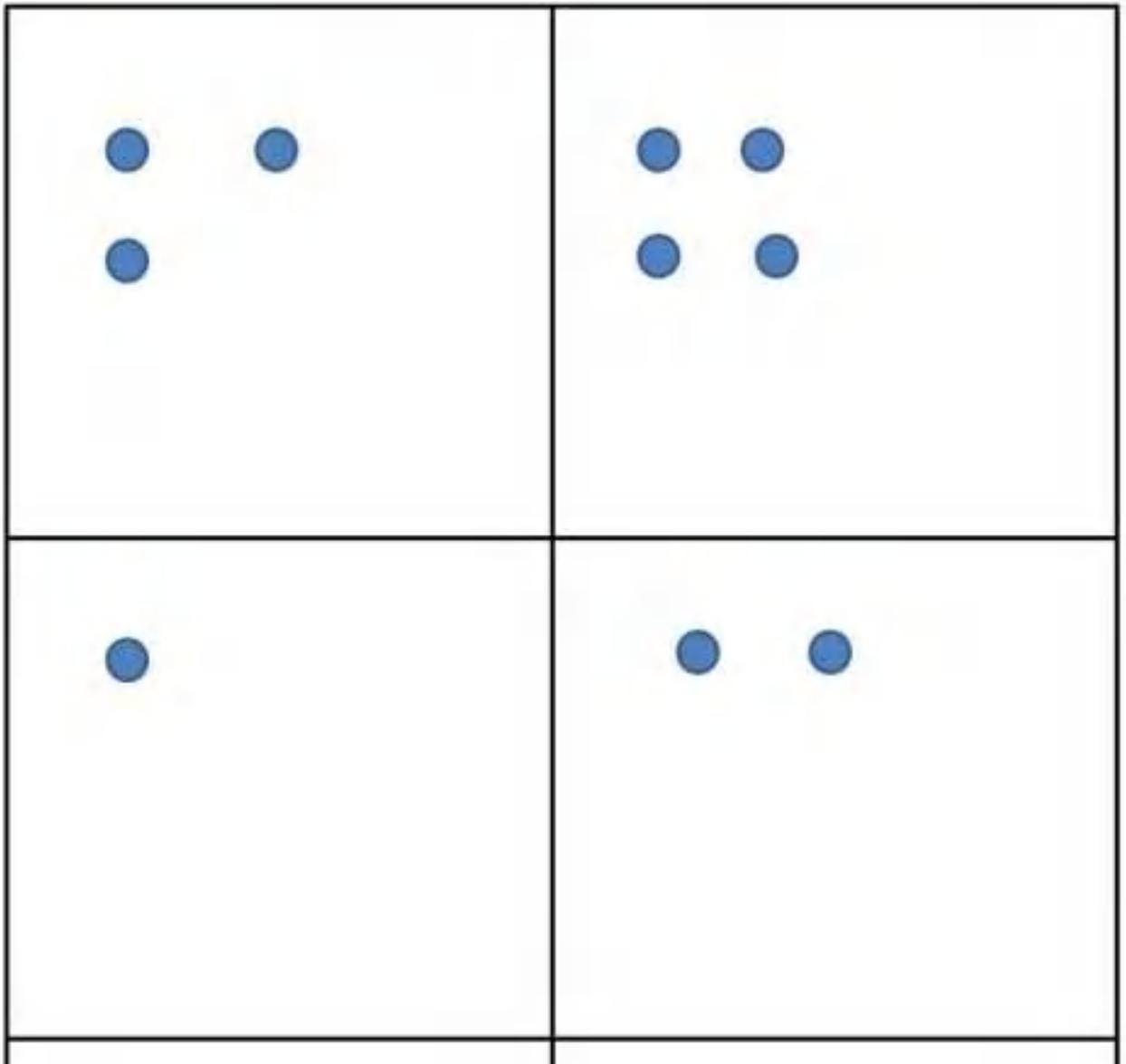
1	2
3	4

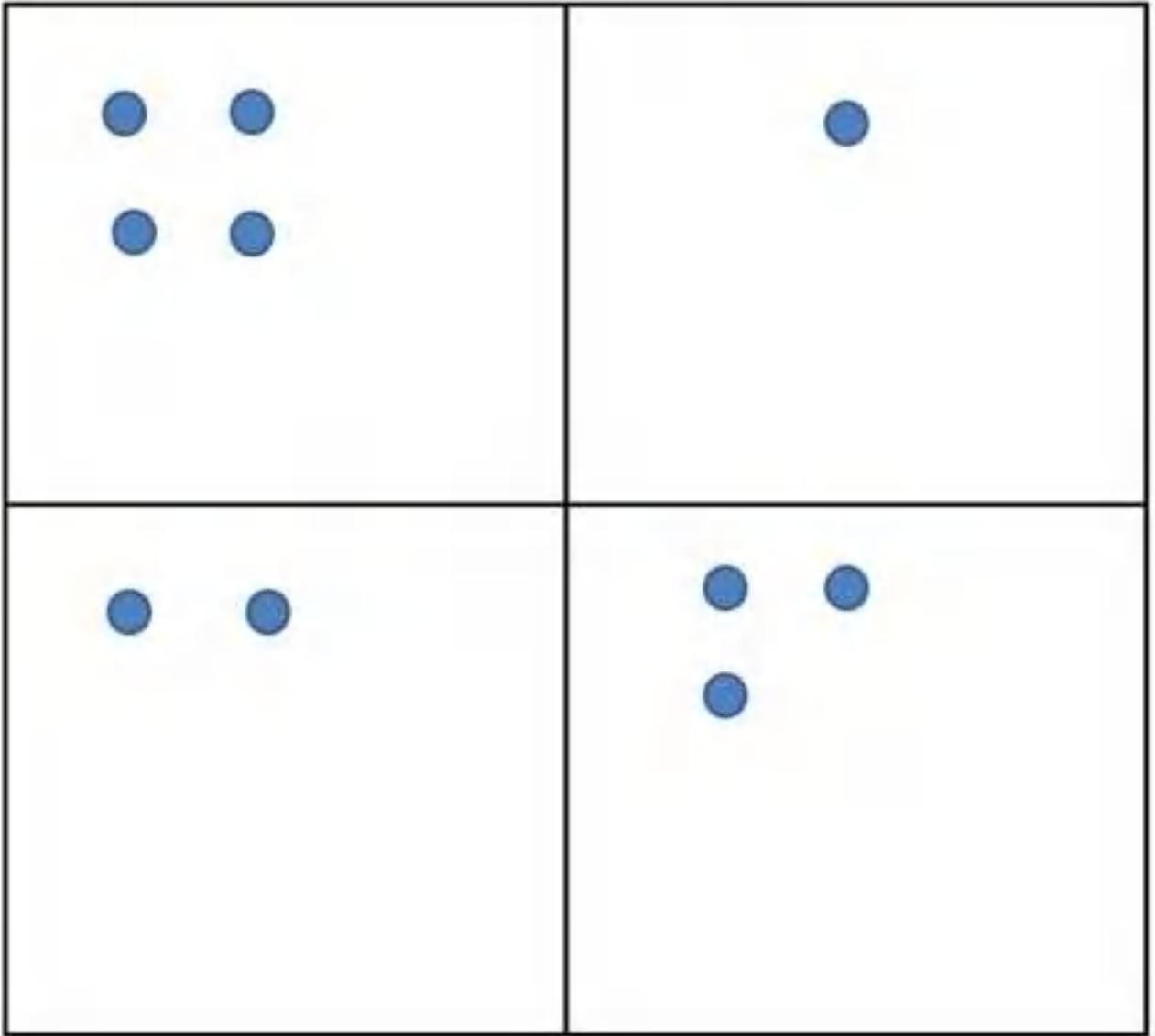
4	1
2	3

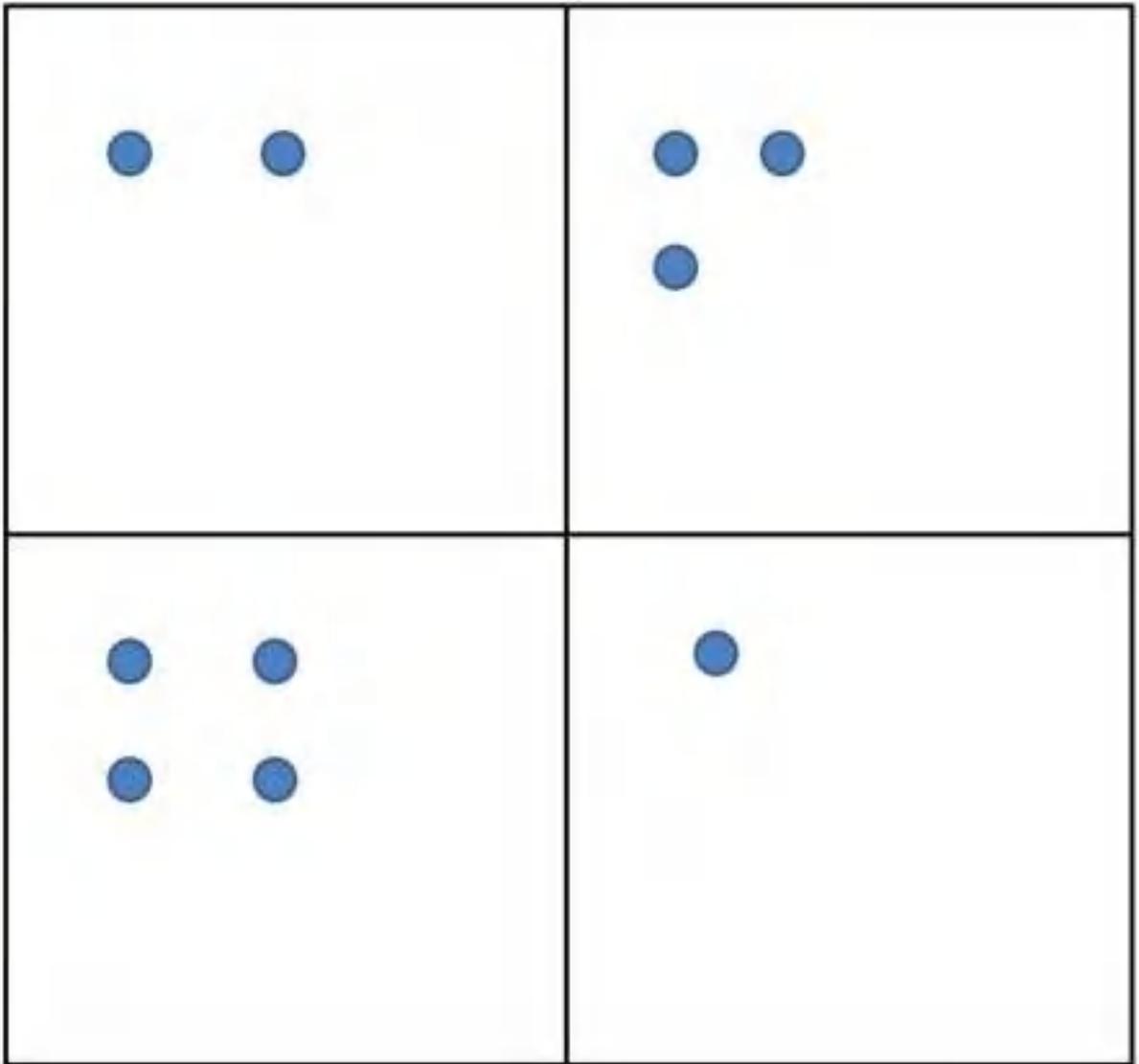
3	4
1	2

2	3
4	1





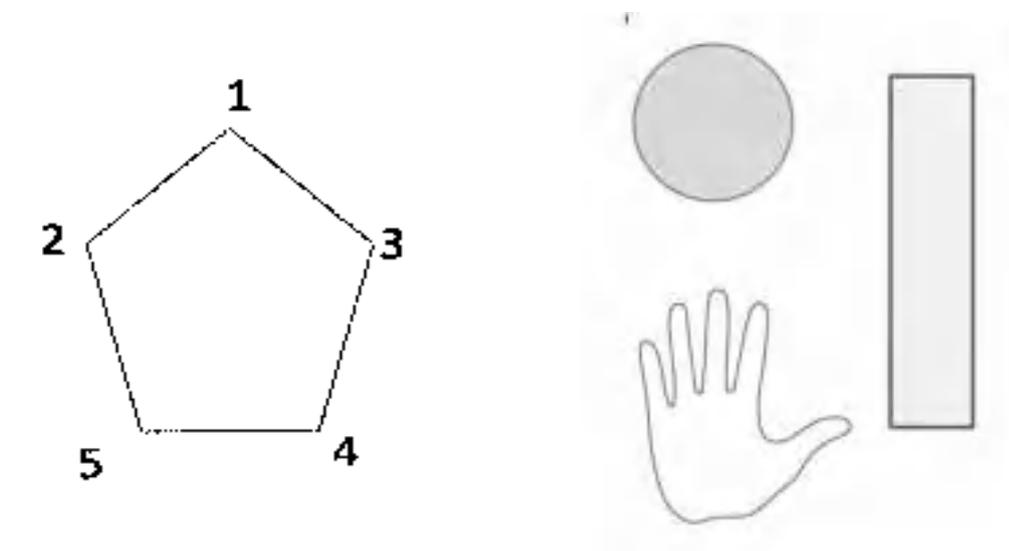




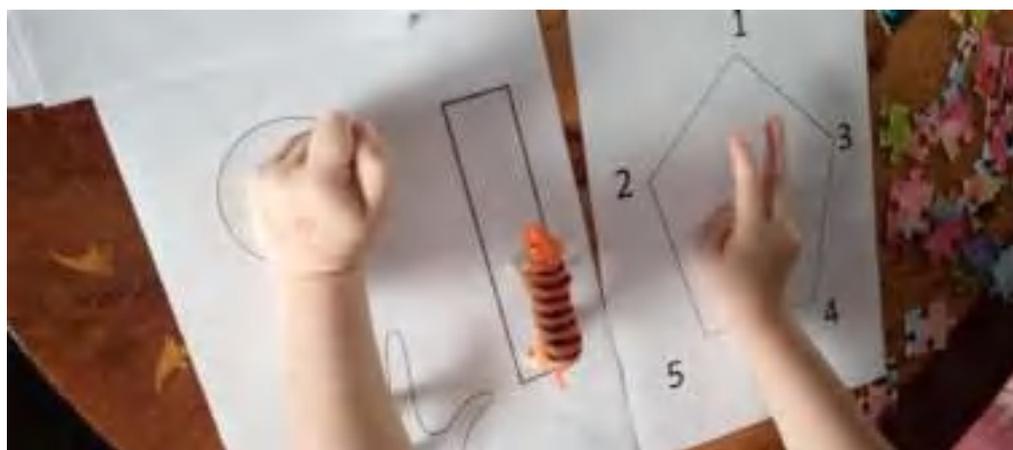
Игра «Кулак-ребро-ладонь и цифры»

1 этап «Ознакомительный»

Правила и описание игры: игрок кладет карточки перед собой на столе. Под ведущую руку выбирает ту карточку, которая более понятна (если ребенок еще не очень хорошо запомнил цифры, то под ведущую кладется карточка с кругом-прямоугольником и ладошкой (из игры «Кулак-ребро-ладонь»), а под не ведущую с цифрами и пятиугольником). Для поддержки детской инициативы разрешите ребенку самому определить расположение карточек.



Поясните ребенку правила игры: на карточке справа играем от прямоугольника вверх, по кругу – на прямоугольник кладем руку ребром, на круг ставим ругу в кулаке, на ладошку кладем раскрытую ладонь вниз. На левой карточке показываем количество пальцев, соответственно цифре, начиная с нижнего правого угла, переходим по кругу, пока не вернемся к началу пятиугольника.



Игра выполняется по очереди игроками.

2 этап «Усложненный»

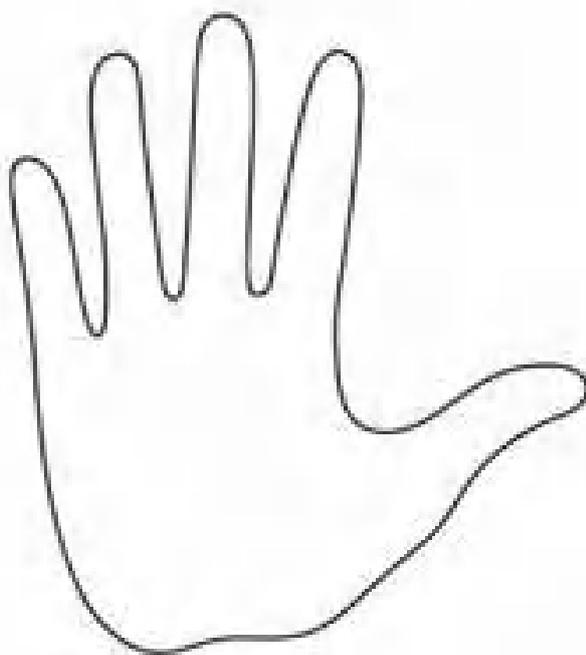
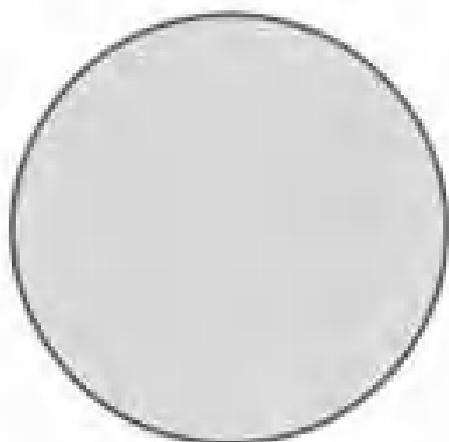
После прохождения карточек каждым игроками, обозначаем правила, что теперь играем на время: кто быстрее выполнит задание карточек. Кто потратит меньше времени, тот выигрывает.

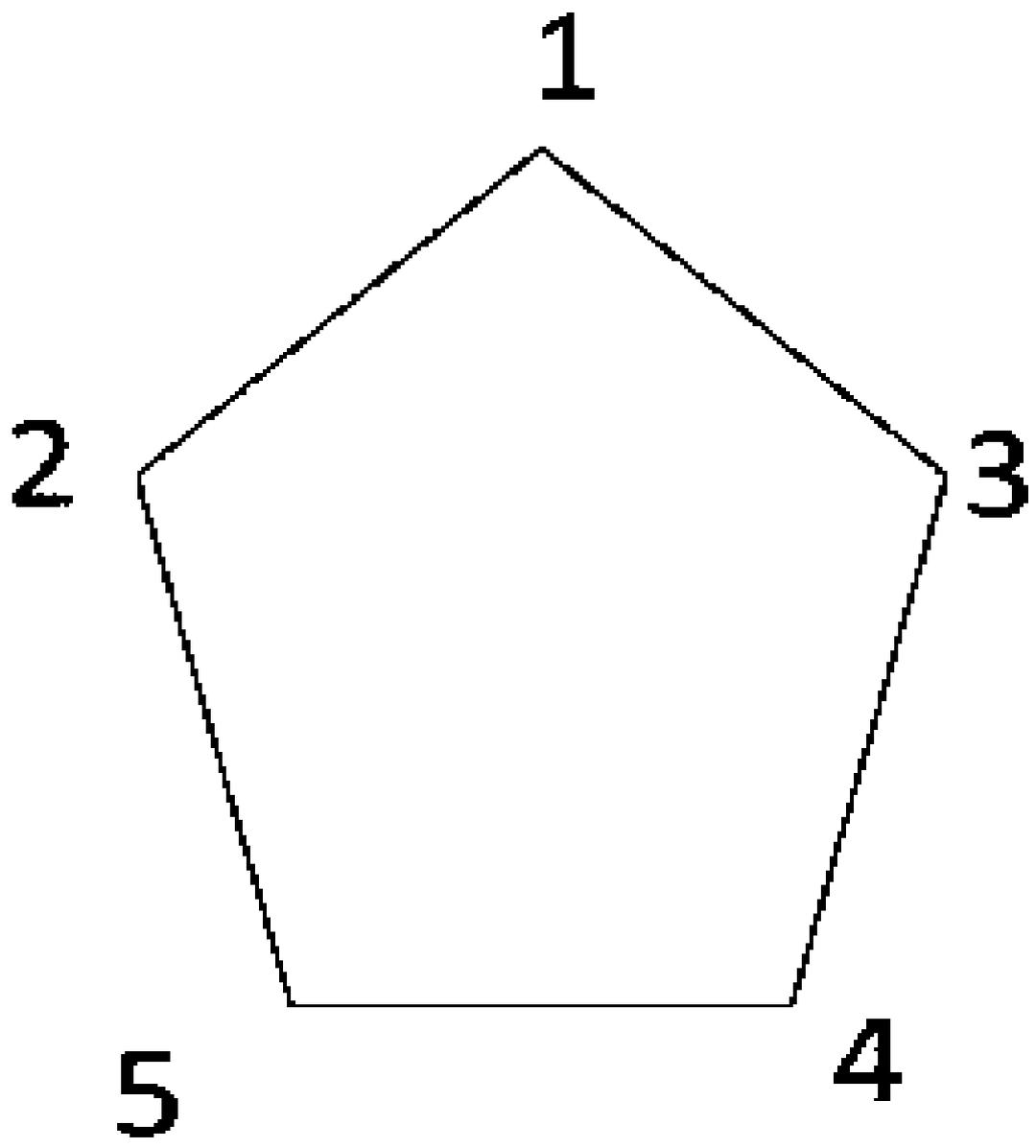
3 этап «Парный» или «Примирительный»

Правила и описание игры: игроки кладут карточки перед собой на столе. Игрок справа является ведущим, второй игрок – подчиняющийся. После игры, ведущий меняется. После смены ролей дополняются правила. Например, играем на время, записываем время выполнения заданий в первый день, в другой день играем и сравниваем время с первым днем. Можно составить дневник успехов и вносить туда данные в течение недели (не более недели для дошкольников). Или, например, играет несколько пар участников и время сравнивается между парами в течение одной игры. Побеждает пара, которая затратила меньше времени на этап игры.

Дидактический материал для игры «Кулак-ребро-ладонь и цифры»

I







СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

№ 407356 от 24 июля 2024 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Рудавина Наталья Юрьевна
Воспитатель, МБДОУ МО "Детский сад № 5", г.Краснодар

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
собственную методическую разработку на тему:
Педагогический проект «Сердце чистой породы»

Постоянный адрес публикации:
<https://www.peda2malnac.ru/407356>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.





Всероссийское издание “ПЕДРАЗВИТИЕ”

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015

Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

СЕРТИФИКАТ О ПУБЛИКАЦИИ

Серия ПИ №1732 от 25.09.2024 г.

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Воспитатель

МБДОУ МО “Детский сад №5”

г.Краснодар

Рудавина Наталья Юрьевна

*опубликовал(а) в электронной методической библиотеке
официального сайта Всероссийского издания
«Педразвитие» учебно-методический материал и внесла
личный вклад в её развитие, что свидетельствует о
высоком уровне педагогического мастерства автора
публикации*

Наименование материала: Консультация для родителей и педагогов

Тема: “Превращалочки из песка”

Веб-адрес размещения материала

http://pedrazvitie.ru/servisy/pedsovo_issledovatel/publ?id=1732

Главный редактор



Ситникова Е.А.



ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА НА САЙТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: *Рудовина Наталья Юрьевна*

Должность: *Воспитатель*

Учреждение: *МБДОУ МО "Детский сад №5"*

Населенный пункт: *г. Краснодар*

Ссылка на опубликованный материал: https://vestnikprosveshheniya.ru/publikacii/na_portale/material?n=55306

Тема опубликованного материала: *Проект "Один шаг к доброте!"*

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»



М.Ю. Мальцев
М.Ю. Мальцев



№32425211969 от 25.09.2024



Всероссийское издание “ПЕДРАЗВИТИЕ”

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015

Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

СЕРТИФИКАТ О ПУБЛИКАЦИИ

Серия ПИ №1737 от 06.10.2024 г.

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Воспитатель

МБДОУ МО “Детский сад №5”

г.Краснодар

Рудавина Наталья Юрьевна

*опубликовал(а) в электронной методической библиотеке
официального сайта Всероссийского издания
«Педразвитие» учебно-методический материал и внесла
личный вклад в её развитие, что свидетельствует о
высоком уровне педагогического мастерства автора
публикации*

Наименование материала: Методическая разработка

Тема: Конспект прогулки в младшей группе “Осенняя пора”

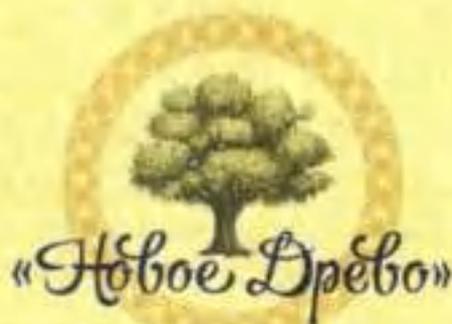
Веб-адрес размещения материала

<http://pedrazvitie.ru/servisy/pedrazvitie/issledovatel/publ?id=1737>

Главный редактор



Ситникова Е.А.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации материала на сайте novodrevo.ru

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Рудавина Наталья Юрьевна

Воспитатель
МБДОУ МО "Детский сад №5"
г.Краснодар

опубликовал(а) авторскую работу

*Конспект занятия по рисованию в младшей группе "Яркие
одуванчики"*

web-адрес публикации: <https://novodrevo.ru/publications/14010748>
nd-24-14010748



Воробьев И.В. руководитель проекта

Октябрь, 2024 г.

Всероссийский методический центр "Новое Древо"
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 – 64398 от 31.12.2015 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

РУССКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414191105

Документ о квалификации

Регистрационный номер

18-12/2202-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

22 февраля 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Рудавина
Наталья Юрьевна**

в период с 06.02.2023г. по 22.02.2023г.

принял(а) участие в повышении квалификации в (на)

* АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Содержание и организация воспитательно-
образовательного процесса в дополнительной организации в
соответствии с ФГОС ДО

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимов С.М.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Рудавина Наталья Юрьевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 09.05.2023

463-2257260

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЧЕСТВО. МЕТОДИКА. ИНТЕРЕСЫ.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232420604957

Документ о квалификации

Регистрационный номер

21-18/2205-24

Город

Краснодар

Дата выдачи

22 мая 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Рудавина
Наталья Юрьевна**

в период с 06.05.2024г. по 22.05.2024г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе:

Внедрение ФОП дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объеме:

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуга А.И.

Максимов С.М.