



Крош

Тема
«Возрастные кризисы у детей дошкольного возраста»

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №5»
 Педагог-психолог Т.А.Новоселова

Дошкольное детство - очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет, однако именно этот период имеет очень важное значение для всей последующей жизни человека. В развитии дошкольника психологи выделяют три периода:

- младенческий - с рождения до одного года;
- раннее детство - от года до трёх;
- дошкольное детство - от трёх лет до семи.

Переходы между периодами детского развития, как правило, происходят очень интенсивно и бурно. Они сопровождаются значительными трудностями в отношениях взрослых и детей, нарастанием самостоятельности ребенка и отстаиванием им своих прав. Эти переходные периоды были названы в психологии **кризисами возрастного развития**. **Кризисы развития** — это относительно короткие (от нескольких месяцев до года-двух) периоды в жизни, в течение которых человек заметно меняется, поднимается на новую жизненную ступень.

ОСНОВНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ

Это родителям нужно знать!

	НОВОРОЖДЕННОСТИ ПЕРВЫЕ 4-6 НЕДЕЛЬ	3-х ЛЕТ 2,5-4 ГОДА	ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6-8 ЛЕТ	ПЕРЕХОДНОГО ВОЗРАСТА 12-14 ЛЕТ
ПРИЧИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> ребенок учится жить вне маминого живота адаптируется к безводному пространству учится дышать, сосать грудь, переваривать еду приспосабливается к колебанию температур адаптируется работа и взаимодействие его органов 	<ul style="list-style-type: none"> осознание себя личностью, отдельной от родителей стремление к независимости отказ от опеки, привычных норм жажда независимости 	<ul style="list-style-type: none"> переход из мира детей в мир взрослых смена вида деятельности с игровой на учебную осознание и освоение новой роли - ученика появление социальной жизни формирование мнения о себе 	<ul style="list-style-type: none"> гормональная перестройка организма ускоренный рост и физическое развитие осознание половой принадлежности и сексуальности поиск себя необходимость самоутвердиться
ПРИЗНАКИ	<ul style="list-style-type: none"> слабое зрение и слух многочисленные рефлексы длительные периоды сна скудность эмоций 	<ul style="list-style-type: none"> негативизм упрямство непослушание истерики протест 	<ul style="list-style-type: none"> негативизм заносчивость неадекватная самооценка конфликтность расширение границ своих прав 	<ul style="list-style-type: none"> повышенная возбудимость несдержанность агрессивность равнодушие перепады настроения
ЧТО ДЕЛАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> контакт с матерью с первых минут рождения грудное вскармливание максимально оперативно реагировать на плач ребенка бондинг (телесный контакт) ласка и любовь 	<ul style="list-style-type: none"> избегать диктата и гиперопеки быть последовательным поощрять самостоятельность искать компромисс, через креативное переключение акцентировать внимание на хороших поступках 	<ul style="list-style-type: none"> принимать «взрослость» укреплять веру ребенка в себя подавать позитивный личный пример восприятия реальности поддерживать тесный эмоциональный контакт у ребенка должны быть четкие обязанности 	<ul style="list-style-type: none"> разговаривать как с взрослым, без шантажа и нотаций искать баланс между свободой и контролем не навязывать свое мнение предлагать поддержку относиться с пониманием и терпением

Младенчество (от 2 месяцев до 1 года).

Кризис 1 года.

В младенчестве жизнь и деятельность ребенка как бы вплетены в жизнь и деятельность ухаживающего за ним взрослого. В общем, это ситуация комфорта, и центральный элемент этого комфорта - взрослый человек.

К концу первого года жизни самостоятельность ребенка резко возрастает. К этому возрасту он уже *встает на ноги и учится самостоятельно ходить*. Свобода передвижения приносит ему чувство независимости от взрослого, с которым он был неразрывно связан раньше. Стремление к независимости нередко выражается в негативном поведении ребенка. Он резко протестует против управления собой и сам пытается управлять близкими взрослыми. Он сам хочет решать, когда и куда пойдет, когда и что будет надевать или во что играть. Если ему отказывают или его не понимают, он может неистово кричать и закатывать настоящие истерики. Это и есть **кризис первого года жизни** – главное событие, которым отмечен переход от младенчества к раннему возрасту.

Что делать, когда у ребенка кризис одного года?

Необходимо дать ребенку больший простор для игр – не вырывайте из рук крохи все то, что конкретно для игр не предназначено. Все хрупкие, острые и дорогие вещи просто уберите повыше, а с остальным ребенку можно вполне позволить поиграть.

В год можно приступать к занятиям, которые ребенок не оценил бы до этого. Можно купить малышу пальчиковые краски, детскую дудочку, металлофон и т.д.

Нельзя потакать всем капризам ребенка. Поэтому для родителей годовалого малыша действуют следующие правила:

- запретов должно быть как можно меньше (лучше не запрещать, а отвлекать);
- отвлекайте не предметом, а действием: если ребенка не привлекла желтая пластиковая баночка вместо вазы, которую он хотел схватить – покажите действие, которое можно осуществить с этой банкой (постучать по ней ложкой, насыпать что-нибудь внутрь, засунуть в нее шуршащую газету и т.д.).

Раннее детство (от 1 года до 3 лет).

Кризис 3 лет.

К трем годам у ребенка появляются и свои собственные желания, непосредственно не совпадающие с желаниями взрослых.

Резко возросшее к концу раннего возраста стремление к **самостоятельности и независимости** от взрослого, как в действиях, так и в желаниях ребенка, приводит к существенным осложнениям в отношениях ребенка и взрослого. Этот период в психологии получил название **кризиса трех лет**.

Симптоматика кризиса («семизвездие»)

1. НЕГАТИВИЗМ. На все предложения взрослых ребенок отвечает отказом. Он не делает что-то только потому, что **это предложил ему взрослый человек**.

2. УПРЯМСТВО.

Ребенок настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что **он сам об этом сказал взрослым** и требует, чтобы с его мнением считались. Упрямый ребенок настаивает на том, что ему не так уж сильно хочется, или совсем не хочется, или давно расхотелось.

3. СТРОПТИВОСТЬ.

Малыш вдруг восстает против обычных дел, которые раньше выполнял без проблем. Категорически отказывается умываться, есть, гулять с собакой. Ребенок стремится настоять на своих желаниях и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие.

4. СВОЕВОЛИЕ.

Теперь всегда на первый план выходит то самое до боли знакомое **«Я сам!»**. Он норовит делать сам все, что умеет и не умеет. Многое пока не получается.

5. ПРОТЕСТ-БУНТ.

Малыш со всеми идет на конфликт. Протест-бунт ребенка – **это ответ на давление со стороны родителей**, и их желание все решать за малыша.

6. ОБЕСЦЕНИВАНИЕ.

Что обесценивается в глазах ребенка? То, что раньше было привычно, интересно и дорого, 3-летний ребенок может начать ругаться, отбросить или даже сломать любимую игрушку.

7. ДЕСПОТИЗМ И РЕВНОСТЬ.

Ребенок жестко проявляет свою власть над окружающими его взрослыми, диктуя, что он будет есть, а что не будет, может мама уйти из дома или нет и т.д. Если в семье несколько детей, вместо деспотизма обычно возникает *ревность*, направленная на брата или сестру.

Как себя вести, чтобы победителями вышли все?

1. Сменить тактику и стратегию общения с ребенком: пора признать, что он взрослый (ну почти!), уважать его мнение и стремление к самостоятельности. Не надо делать за ребенка то, что он может сделать сам, пусть как можно больше пробует - все, что не опасно для жизни: моет пол, накрывает на стол, стирает. Ну развезет воду, разобьет пару тарелок - не велика потеря. Зато сколькому научится и как самоутвердится!

2. Дочь, пыхтя, натягивает кофточку, так хочется ей помочь, но малышка не оценит Вашего стремления. Чем больше у ребенка будет опыт самостоятельных поступков и принятия решений, чем больше успехов и (увы) ошибок он совершит, тем быстрее пройдет кризис, тем быстрее он **научится взаимодействовать с людьми.**

3. Для благополучного развития ребенка подчеркивайте какой он уже большой, не «сюсюкайтесь». Разговаривайте с ним, как с равным, как с человеком, мнение которого Вам интересно.

4. Постоянно предлагать выбор (либо иллюзию выбора - такая вот хитрость во благо всем). Скажем, мама знает - пора на прогулку, и предлагает: «Костик, мы гулять пойдем пешком по ступенькам или на лифте?». (Варианты: в черной куртке или зеленой?).

5. Очень важно, чтобы все члены семьи приняли одну тактику воспитания. Чтобы ребенок не думал, почему при маме «нельзя», а при бабушке «можно». **Помните, что ребенок как бы испытывает Ваш характер,** и находит в нем слабые места. Он проверяет по несколько раз в день, действительно ли то, что было запрещено утром, запретят и вечером. Проявите твердость. Установите четкие правила (нельзя убежать на улице от мамы, трогать горячую плиту и т.д.). Запретов не должно быть слишком много.

6. Используйте игру для сглаживания кризисных вспышек. Например, если ребенок отказывается есть, не настаивайте, посадите мишку за стол и пусть малыш его кормит, но мишка хочет есть по-очереди - ложка ему, ложка Коле. Обыграть можно многое: поездку в машине, умывание, одевание... Сделайте общение с ребенком своего рода игрой.

7. Пик кризиса – это истерики как правило «на людях». Что делать в этом случае? **На ультимативное требование говорим твердое и жесткое «Нет!».** И отворачиваемся. Главное, сохранить **внешнее спокойствие и бесстрастность** - как бы тяжело это ни давалось. Малыш кричит, падает на пол, стучит ногами, прохожие смотрят осуждающе. Придется терпеть. Пойдешь на поводу - и

истерика станет у ребенка привычным инструментом достижения цели в общении с родителями.

Наконец малыш успокоился. Заодно понял, что метод не работает. Не критикуйте его: «Чего ты орал, мне стыдно, на тебя люди смотрят...». Лучше скажите с горечью: «Мне жаль, что ты не сдержался...». **Такие фразы учат ребенка выражать свои эмоции.** Позже он тоже будет говорить примерно так: «Мне обидно, что ты не заметила моих стараний!». И самому легче, когда проговоришь чувства, и другим понятно, каковы причины вспышки.

Кризис трех лет у детей нужно просто переждать как бурю, пережить как землетрясение и перенести как болезнь. Поэтому ваш девиз на этот год:

терпение, терпение и терпение!

Дошкольный возраст (от 3-7 лет).

Кризис 7 лет.

В психологии возраст 6-7 лет принято называть критическим или переходным. Ребёнок расстается с дошкольным детством, идёт в школу и вступает в новую, взрослую жизнь. Теперь ему предстоит сидеть на уроках, готовить домашние задания, слушать учителя и участвовать в школьной жизни. Испытание для неокрепшей детской психики серьёзное. Вспомните свои ощущения, когда вам приходилось менять работу или поступать в университет. Взрослому человеку непросто и волнительно всё это пережить, а здесь идёт речь о маленьком ребёнке, который только ещё вчера играл с машинками в детском саду и спал в тихий час.

Все изменения в поведении ребёнка можно разделить на 3 группы:

1. Кризисные симптомы первой группы связаны с нарушением и обесцениванием правил, принятых в семье:
 - часто грубит;
 - спорит по любому поводу, проявляет упрямство;
 - отказывается выполнять просьбы;
 - ломает игрушки, говорит, что они надоели ему.
2. Вторая группа признаков начинающегося кризиса предполагает желание подражать взрослым:
 - кривляется, говорит не натуральным голосом;
 - передразнивает взрослых;
 - просит купить модную одежду и современные гаджеты;
 - резко меняется настроение;
 - обижается, когда над ним смеются или критикуют.
3. Третья группа симптомов связана со стремлением ребёнка к самостоятельности:
 - начинает интересоваться семейными делами;
 - вступает в разговоры со взрослыми;
 - берёт на себя новые обязанности.

Если Вы заметили один или несколько симптомов из каждой группы, значит, Ваш ребёнок переживает кризис 7-летнего возраста. И все его проявления, которые вы наблюдаете, имеют важное значение для развития и взросления ребёнка

Возрастной кризис 7 лет в жизни ребенка становится кризисом воспитательной системы родителей. Прежние меры воздействия, применяемые к сыну или дочери, перестают быть эффективными. Поэтому родителям важно проявить гибкость и пересмотреть свои взгляды на воспитание вчерашнего дошкольника.

10 НЕ для родителей:

1. НЕ пытаться подстелить соломки на каждом шагу ребёнка.
2. НЕ перегружать кружками и секциями после школы.
3. НЕ принуждать и не давить на ребёнка.
4. НЕ критиковать его друзей.
5. НЕ игнорировать проблемы ребёнка в школе.
6. НЕ ругать и не высмеивать за промахи и ошибки.
7. НЕ высказываться негативно о школе и учителях.
8. НЕ сравнивать ребёнка с другими детьми.
9. НЕ унижать и не наказывать физически.
10. НЕ досаждать разговорами о наступившей «взрослости».

Естественное желание всех родителей – уберечь ребёнка от всевозможных неприятностей в жизни. Однако если постоянно контролировать и поправлять каждый его шаг, то сын или дочь так и не научатся жить самостоятельной жизнью.

10 можно для родителей

1. Проводить больше времени с ребёнком.
2. Демонстрировать свою любовь к сыну или дочери с помощью объятий, поцелуев, слов поддержки.
3. Позволить ребёнку самому решать проблемы, где он сможет это сделать.
4. Принимать индивидуальность ребёнка.
5. Помогать обрести уверенность в себе.
6. Говорить на любые темы.
7. Внимательно слушать, не перебивая.
8. Оставлять время для игр.
9. Вместе посмеяться и подшутиться.
10. Помочь с домашними заданиями, но только если ребёнок сам попросит.



Советы от Кроша

Помните, что ребенок многие слова и поступки повторяет за вами, поэтому следите за собой.

Сказкотерапия



Сказкотерапия – удивительно многогранная техника, которая может помочь в решении множества проблем. Но при прочтении сказок вместе с ребёнком вы всегда должны помнить, что, в первую очередь, это творческий процесс, который должен приносить удовольствие и вести к сближению!

Особенности сказкотерапии по возрастам Сказкотерапия применяется и для детей, и для взрослых, но психологи считают, что в детском возрасте терапия более эффективна. При выборе сказки и метода работы обязательно нужно учитывать возраст ребёнка. Давайте рассмотрим основные проблемы детей по возрастам.

2-3 года В этом возрасте дети, как правило, очень привязаны к родителям. Поэтому у них может появиться чувство страха от присутствия посторонних людей дома или на улице. Некоторые дети опасаются животных или какого-либо вида транспорта. Мой сын в этом возрасте испугался трактора, которые проехал рядом с ним. Мы с мужем в течение полугода работали над этим появившимся страхом.

Также посещение детского сада или дополнительных занятий часто сопровождается стрессом и эмоциональным напряжением. Мне очень понравилась книжка для малышей, направленная на адаптацию к детскому саду, новому коллективу, а также на снятие тревожности «Зайка идёт в садик. Проблемы адаптации», автор: Ольга Громова.

3-4 года В 3 года родители часто сталкиваются с кризисом поведения у ребёнка, с капризами и проявлением самостоятельности, упрямства. Детей в этом возрасте отличает отсутствие гибкости и недостаточно развитые навыки общения.

Поэтому сказкотерапия помогает научить ребёнка договариваться, идти на уступки и компромиссы, ценить чужое мнение, отличать плохое от хорошего. Кроме того, в этом возрасте ребёнок учится правильно выражать свои эмоции. Очень эффективно работают сказки с животными: «Гуси-лебеди», «Репка», «Три поросёнка», «Красная Шапочка».

4-6 лет В этом возрасте очень активно начинает работать фантазия у ребёнка. И из-за этого возникают новые переживания и страхи. В 4 года многие дети боятся засыпать без взрослых: они боятся темноты и одиночества. Ребятам кажется, что под кроватью или в шкафу прячутся разные чудовища.

Годам к 5 появляется страх смерти. Детей начинает мучить вопрос: почему люди умирают? И приходит осознание, что однажды умрут его родители и он сам. Из-за этого возникает достаточно много страхов у ребят. Также к этому возрасту у некоторых детей формируются

первые комплексы: неуверенность в себе, низкая самооценка. Сказкотерапия сможет помочь в решении всех этих проблем. Стоит выбирать истории, связанные с перевоплощениями и трансформациями, а также красной нитью проводить мотив о том, что из любых сложных ситуаций есть выход, а главный герой никогда не остаётся со своими проблемами наедине, всегда есть помощники, которые будут рядом. Пример сказки: «О Темноте-темноте».

6-10 лет Это этап адаптации к новым школьным условиям, поэтому в этот период у ребёнка могут возникнуть самые разнообразные проблемы, с которыми он не сталкивался раньше. Основные страхи младших школьников – это ответ у доски или контрольная работа, порицание учителем или одноклассниками, опоздание на урок, боязнь сделать что-то не так. Есть хорошая сказка о котёнке, или чего мне волноваться, которая может поработать над проблемой: «Я боюсь, сделать что-то не так!».

Рекомендуемые книги

При выборе сказки нужно отталкиваться от возраста ребёнка и от проблемы, которую вы заметили, например:

Если ребёнок испытывает сложности с общением, стоит выбирать рассказы про коммуникабельных персонажей, в которых восхваляется крепкая дружба («Винни Пух», «Питер Пэн», «Пеппи длинный чулок»).

Если нужно корректировать нежелательное поведение, отдавайте предпочтение сказкам, в которых герой получает урок и перевоспитывается («Морозко», «Король Дроздобород»).

Жадидам стоит послушать «Сказку о золотой рыбке» или «Яблоко» Сутеева.

Если предстоит переезд, поход в первый класс или поступление в сад, остановитесь на сказках с сюжетом путешествия, например, «Дюймовочка» или «Алиса в стране Чудес».

Когда ребёнка замучили страхи, почитайте вместе сказки о храбрецах, которые преодолели любые сложности («Щелкунчик», «Чиполлино»).



Белочка-Припевочка

Возраст: 3-6 лет.

Направленность: Несамостоятельность.

Ключевая фраза: «Помогите, я сама не умею!»

В одном самом обыкновенном лесу, на одной из зеленых елей жила-была самая обычная белчица семья: мама, папа и дочка — Белочка-Припевочка. На соседних елях тоже жили белки. Ночью все спали, а днем собирали орехи, потому что очень их любили.

Мама и папа учили Белочку-Припевочку, как доставать орешки из еловых шишек. Но каждый раз Белочка просила помочь ей: «Мамочка, я никак не могу справиться с этой шишкой. Помогите мне, пожалуйста!». Мама доставала орешки, Белочка ела их, благодарила маму и прыгала дальше.

«Папочка, у меня никак не получается достать орешки из этой шишки!». «Белочка! — говорил ей папа, — ты уже не маленькая и должна делать все сама». «Но у меня не получается!» — плакала Белочка. И папа помогал ей. Так Припевочка прыгала, веселилась, а когда ей хотелось съесть орешек, она звала на помощь маму, папу, тетю, дядю, бабушку или еще кого-нибудь.

Проходило время. Белочка росла. Все ее друзья уже хорошо собирали орехи и даже умели делать запасы на зиму. А Белочка всегда нуждалась в помощи. Она боялась сделать что-то сама, ей казалось, что она ничего не умеет. У взрослых уже не было достаточно времени, чтобы помогать Белочке. Друзья стали звать ее неумехой. Все бельчата веселились и играли, а Припевочка стала

печальной и задумчивой. «Я ничего не умею и ничегошеньки не могу сделать сама», — грустила она.

Однажды пришли дровосеки и срубили зеленый ельник. Пришлось всем белкам и бельчатам отправиться на поиски нового Дома. Они разошлись в разные стороны и договорились встретиться вечером и рассказать друг другу о своих находках. И Белочка-Припевочка тоже отправилась в дальний путь. Страшно и непривычно было ей прыгать по веткам в одиночестве. Потом стало весело, и Белочка была очень довольна, пока совсем не устала и не захотела есть. Но как же ей достать орехи? Никого нет рядом, не от кого ждать помощи.

Прыгает Белочка, ищет орехи — нет их и нет. День уже близится к концу, наступает вечер. Села Белочка на ветку и горько плачет. Вдруг смотрит, а на веточке шишка. Сорвала ее Припевочка. Вспомнила, как ее учили орешки доставать. Попробовала — не получается. Еще раз — опять неудача. Но Белочка не отступала. Она перестала плакать. Подумала немножко: «Попробую-ка я свой способ орешки доставать!».

Сказано — сделано. Поддалась шишка. Достала Белочка орешки. Поела, развеселилась/Огляделась, а вокруг большой ельник. На еловых лапах шишек видимо-невидимо. Перепрыгнула Белочка на другую елку, сорвала шишку — там орешки, другую сорвала — и та полная. Обрадовалась Белочка, собрала немного орешков в узелок, запомнила место и поспешила на назначенную встречу с ветки на ветку, с ветки на ветку. Прибежала, видит ее родные и друзья сидят грустные. Не нашли они орешки, устали, проголодались. Рассказала им Припевочка про ельник. Достала орешки из узелка, накормила. Обрадовались мама и папа, улыбнулись друзья и родные, стали Белочку хвалить: «Как же мы тебя неумехой звали — всех обогнала, всем силы придала и новый дом нашла! Ай, да Белочка! Ай, да Припевочка!».

На следующее утро белки пришли на то место, о котором рассказала Припевочка. И действительно, орехов там оказалось очень много. Устроили праздник-новоселье. Орешки ели, да Белочку-Припевочку хвалили, песни пели и хоровод водили.

Вопросы для обсуждения

Почему так получилось, что Припевочку стали звать неумехой? Что помогло Припевочке достать орешки из шишки?

4. Случай в лесу

Возраст: 3-6 лет.

Направленность: Неуверенность в себе. Тревожность. Страх самостоятельных действий.

Ключевая фраза: «У меня не выйдет!»

В одном лесу жил маленький Зайчонок. Больше всего на свете ему хотелось быть сильным, смелым и сделать что-нибудь доброе, полезное для окружающих. Но на деле у него никогда ничего не получалось. Он всего боялся и не верил в себя. Поэтому все в лесу прозвали его «Зайчишка-трусичка». От этого ему становилось грустно, обидно, и он часто плакал, когда оставался один. Был у него один-единственный друг — Барсучонок.

И вот, как-то раз они вдвоем отправились играть к реке. Больше всего им нравилось догонять друг друга, бегая через небольшой деревянный мостик. Первым догонял Зайчонок. Не когда Барсучонок пробежал по мосту, одна доска вдруг сломалась и он упал в реку. Барсучонок не умел плавать и стал барахтаться в воде, прося о помощи. А Зайчонок, хотя и умел немного плавать, но очень испугался. Он бегал по берегу звал на помощь, надеясь, что кто-нибудь услышит и спасет Барсучонка. Но никого поблизости не было. И тогда Зайчонок понял, что только он может спасти своего друга. Он сказал себе: «Я ничего не боюсь, я умею плавать и спасу Барсучонка!» Не думая об опасности, он бросился в воду и поплыл, а потом, вытащил своего друга на берег. Барсучонок был спасен!

Когда они вернулись домой и рассказали про случай на реке, никто сначала не мог поверить, что Зайчонок спас своего друга. Когда же звери убедились в этом, то стали хвалить Зайчонка, говорить, какой он смелый и добрый, а потом устроили большой веселый праздник в его честь. Этот день для Зайчонка стал самым счастливым. Все гордились им и он сам гордился собой, потому что поверил в свои силы, в то, что способен делать доброе и полезное. Он на всю жизнь запомнил одно очень важное и полезное правило: «Верь в себя и всегда и во всем полагайся только на свои силы!» И с тех пор больше никто и никогда не дразнил его трусишкой!

Вопросы для обсуждения

Почему Зайчонку было плохо и грустно? Какое правило запомнил Зайчонок? Согласен ли ты с ним?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА РОДИТЕЛЯМ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

1. Говорите сыну или дочери: «Людам должно быть с тобой легко». Не бойтесь повторять это.
2. Когда вы ругаете ребенка, не употребляйте выражений: «Ты всегда», «Ты вообще», «Вечно ты». Ваш ребенок вообще и всегда хорош, он лишь сегодня сделал что-то не так, об этом и скажите ему.
3. Не расставайтесь с ребенком в ссоре, сначала помиритесь, а потом идите по своим делам.
4. Старайтесь, чтобы ребенок был привязан к дому, возвращаясь, домой, не забывайте сказать: «А все-таки, как хорошо у нас дома».
5. Внушайте ребенку давно известную формулу психического здоровья: «Ты хорош, но не лучше других».
6. Наши разговоры с детьми нередко бедны, поэтому каждый день читайте с детьми вслух (даже с подростком) хорошую книгу, это сильно обогатит ваше духовное общение.
7. В спорах с ребенком хоть иногда уступайте, чтобы им не казалось, что они вечно не правы. Этим вы и детей научите уступать, признавать ошибки и поражения.

