М.Е.Ломакина
Подписано цифровой подписью: М.Е.Ломакина
Дата: 2022.03.15 10:17:53 +04'00'

# Крош

## «В какие игры дома играют наши дети?»

МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад №5»
Педагог-психолог
Т.А.Новоселова

Игра — это творчество... Ребёнок создает что-то из ничего.
Сандра Русс

Игры детей — вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.
Мишель де Монтень

Игра — один из способов обучения, познания мира, получения полезных навыков, развития психических функций. Для всех игр характерны повторения и отсутствие жизненно важных мотиваций. Игры присутствуют в жизни каждого человека, они особенно важны в детстве, когда ребёнок знакомится с моделями жизни, распределением ролей, учится проявлять творческую самостоятельность.

Безусловно, на первом месте в качестве источника развлечений у дошкольника обычно оказывается гаджет: смартфон, лэптоп, планшет или ноутбук. Многие представители прошлых поколений отрицательно относятся к этому факту, но не будем отрицать, что дети берут пример с родителей. Если мама, папа, бабушка и дедушка каждую свободную минуту «залипают» в телефон, чего же ждать от ребенка?

К тому же все не так плохо. Вопреки расхожему мнению дети дошкольного возраста помимо игр в телефоне с удовольствием играют со сверстниками во дворах и дома, бегают на площадках, занимаются спортом и творчеством.

Многие из нас никогда не задумывались о природе и истории игры и всегда считали, что игра – это просто игра. Да. Но нет.

Ученые, философы и психологи с позапрошлого века изучают этот феномен, проводят эксперименты, исследуют поведение животных и чего

только не делают, чтобы доказать нам всем, что игра – это вообще не просто. В игре мы учимся взаимодействовать друг с другом, а главное – примерять на себя другие роли. Играют не только люди, но и все крупные млекопитающие – котята, щенки, детеныши шимпанзе, но при этом только человек может вообразить себя чем или кем угодно.

Именно поэтому у людей период детства длится гораздо дольше, чем у любых других животных: нужно слишком многое узнать и многому научиться. Здесь важную роль играет игра.

Упоминания об игре встречаются в самых древних документах, которыми располагает человечество – в Библии, Ведах, сочинениях Платона и Аристотеля. Этимология разнится, но контекст примерно один: у греков это именно детские развлечения, у римлян слово связано с радостью и весельем, а у евреев – с шутками и смехом; на санскрите само слово «игра» означало радость, а у древних германцев понятие игры связывалось с плавным движением (маятника, например), приносящим удовольствие.

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИГРЫ

Первая игра с главным партнером, мамой, начинается уже в первые месяцы после рождения малыша – испытывая большую потребность в ее доброжелательном внимании и, главное, понимании своих сигналов, он замечательно включается в игру «ку-ку» и всем своим существом показывает радость от такого взаимодействия. 3 Многие народные игры поддерживают еще одну важную для ребенка данного возраста потребность – потребность в тактильном контакте и именно поэтому следует не забывать про «ладушки», «сорока-ворона» и другие игры такого типа. Во втором полугодии первого года жизни в общении со взрослым появляется потребность в совместной деятельности – и в игру добавляется важный элемент – ребенок, который к этому моменту научился некоторым манипуляциям, начинает копировать движения взрослого и повторять за ним – вступая в то самое, так необходимое ему сейчас сотрудничество. Важно знать, что годовалые дети, в силу своего развития, не будут играть вместе, а будут играть рядом. У ребенка до 2-х лет преобладают предметно-манипулятивные игры – ребенок еще не играет, а пока что манипулирует предметами, подражая взрослым. Организовывать простейшие действия ребенка с игрушками нужно уже с полутора лет. Начинать можно с «одушевления» куклы-пупса, показывая, где у куклы ручки, глазки и т.п., соотнося эти же действия с вашим ребенком. Затем действия усложняются. К 2 годам ребенок уже может кормить кукол с ложки, поить из кружки, катать на машине и в коляске, укладывать спать и т.д. Затем появляется так называемая режиссерская игра, в которой предметы, используемые ребенком, наделяются игровым смыслом. Двухлетки также не стремятся к совместной игре, однако, их начинают привлекать яркие и интересные предметы в руках другого ребенка – и тогда, в зависимости от нравов малышей, иногда это может выглядеть как взаимодействие (или большая битва). Ближе к трем годам дети все больше и больше начинают понимать себя как отдельную личность и стараются в игре не следовать за взрослым, а подражать ему. То есть это будет означать, что

практически все, что вы делаете в повседневной жизни, будет перенесено в мир домашней игры. Возраст от 3 до 6-7 лет – время расцвета сюжетно-ролевой игры. Благодаря игре ребенок осваивает взрослый мир социальных отношений, жизненных ситуаций и профессиональных занятий. Личный опыт малышей еще не слишком велик и поэтому в данного возрасте (3-4 года) они чаще всего обращаются к взрослому за поддержкой или партнерством. Взрослый служит источником познания, а игра – объяснением связей и причин, существующих в реальном мире. Но, имея потребность и в ощущении своего могущества, он с радостью играет в игры, где право принимать решения лежит на нем, а взрослый – всего лишь выполняет полученные команды. В 5-6 лет у ребенка формируется потребность в уважительном отношении к нему взрослого, в сопереживании и взаимопонимании и в этот момент мы уже можем начинать играть в игры с правилами, давая ребенку как возможность честной победы, так и принятие его чувств, и проживание их, если он проиграл. В этом возрасте ребенку просто необходимо иметь товарищей по игре, чтобы учиться строить отношения с ними. Такие игры могут быть как подвижные, так и настольные. Можно поиграть в прятки, простые салочки, игры с мячом; в лото или домино с картинками. А также не забывайте лепить, конструировать, рисовать. После 5-ти лет – преобладает режиссерская игра, появляется игра-фантазирование. Ребенок, выступая, как сценарист и режиссер этого мира, разыгрывает целые военные баталии, передвигая фигурки, имитируя звуки орудий, комментируя происходящее. Также дети любят играть и в игры вряженье. Девочки, например, «превращаясь» в принцесс, примеряют мамины бусы, прилаживают шлейф из покрывала. Для разнообразия сюжетов игровой деятельности можно поиграть с ребенком в «придумку», где взрослый и ребенок поочередно создают какой-либо новый сказочный сюжет. Никакие программы раннего развития не дадут вашим детям такого фундамента жизни, как такая простая и такая сложная штука – игра.

## Подвижные Игры

### По ровненькой дорожке

***Ход игры.*** Взрослый предлагает детям пойти на прогулку. Все идут друг за другом, приговаривая:

По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке,
По камешкам,
По камешкам, *(Прыгают на двух ногах.)*
По камешкам,
В яму – бух… *(Присаживаются на корточки.)*
Ух-у-ух! *(Выпрямляются.)*

Этот текст и соответствующие движения повторяются 2 раза. Затем дети произносят следующие слова:

По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке, *(Идут один за другим, немного расслабив тело, будто устали.)*
Устали наши ножки,

Устали наши ножки.
Вот наш дом – *(Бегут к стульчикам в противоположный конец и садятся.)*
Там мы живем!

***Указания к игре.*** Вначале взрослый может сам выполнять движения с детьми, являясь для них примером. Когда дети освоятся с правилами и движениями, взрослый может не выполнять движений, а лишь произносить текст, наблюдая за детьми и давая им нужные указания.

**Прятки с игрушками**

Предложите малышу играть в прятки с его любимыми игрушками. Ребенок вместе с одним из взрослых хлопает в ладошки и считает вслух до 5, а другой взрослый прячет выбранную игрушку. Задача малыша - найти свою игрушку.

*Развиваем мелкую моторику*

Игры с маленькими детьми, направленные на развитие мелкой моторики, положительно влияют на речь и умственные способности.

*Что понадобится:*

- разные виды крупы: гречка, горох, рис, фасоль и т.д.

*Как играть:*

1. Положите в разные тарелочки крупы, и дайте малышу пощупать каждую. Потом завяжите глаза повязкой. Дайте ребенку потрогать содержимое каждой тарелки по очереди, и пусть он попробует определить, где какая крупа.
2. Смешайте несколько видов крупы и попросите разделить их.
3. В большую чашку с крупой положите мелкие игрушки. И пусть ребенок попробует их найти и достать.

Идея: если крупу разного размера разложить по маленьким мешочкам, у вас получатся игрушки-антистресс.:

*Рисуем с помощью круп*

Предлагаем вариант игры с крупами, которая тренирует усидчивость и помогает развить мелкую моторику.

*Что понадобится:*

- любые крупы, какие найдутся дома;
- эскиз рисунка;
- клей и кисточка;
- дополнительно можно использовать краски или карандаши.

*Как играть: распечатайте простой рисунок из интернета или возьмите детскую раскраску. Ребенок должен наклеить крупу, заполнив эскиз. По желанию раскрасьте фон красками и карандашами или сразу распечатайте цветные картинки.*

*Тренируем слух*

Развивающие игры для детей 5-8 лет могут быть направлены на тренировку слуховой памяти и внимания. Например, как эта игра.

*Что понадобится:*

- любые предметы: посуда, игрушки, расческа и т.д.;
- повязка для глаз.

*Как играть:*

покажите ребенку все предметы, которые выбрали. Затем завяжите ему глаза, и издайте звук с помощью одного из предметов. Можно стучать по ним, трясти и т.д. Ребенок должен угадать, что за предмет издает этот звук.

Идея: усложните игру, по очереди издавая звуки с помощью нескольких предметов. Ребенок должен назвать их в правильном порядке.

*Работаем над развитием креативности*

Игры с детьми дома подразумевают, что не всегда есть возможность использовать дополнительный инвентарь. Для этой игры вам понадобятся предметы, которые есть дома у каждого.

*Что понадобится:*

- бытовые предметы;

*Как играть:*

придумайте необычные способы использования вещей – стула, стола, чайника, книги и т.д.

Сможете придумать минимум 10 нестандартных способов использования этих вещей? Источник: freepik.com.

Идея: установите ограничение по времени, и объявите победителем того, кто придумает больше способов.

*9. Работаем с памятью*

А у вашего ребенка хорошая память? Давайте проверим.

*Что понадобится:*

- игрушки;
- корзинки или коробки по количеству игроков;
- повязка для глаз.

*Как играть:* рассыпьте игрушки по полу в одной комнате. Дайте ребенку немного времени запомнить, где лежит каждый предмет. Теперь завяжите ему глаза и дайте корзинку. Задача ребенка – собрать как можно больше предметов за отведенное время, ползая на четвереньках.

Идея: уменьшайте время для запоминания и сбора игрушек или увеличивайте количество предметов. К игрушкам можно добавить детали конструктора, разные бытовые мелочи и т.д. Проверьте и свою память, соревнуясь с ребенком. Будет весело!

*10. Учимся считать*

Если у вашего ребенка проблемы с цифрами и устным счетом, эта игра поможет исправить ситуацию.

*Что понадобится:*

- бумага;
- цветные карандаши;
- фломастеры.

*Как играть:* нарисуйте на бумаге цветные кружочки. В центре каждого круга напишите любые цифры. Для детей постарше подойдут примеры: 8+3, 12+8, 19-4 и т.д. Пусть ребенок дорисует солнечные лучи. Их количество должно соответствовать цифре в центре круга или результату решения пример

**В КАКИХ СЛУЧАЯХ РОДИТЕЛЯМ СЛЕДУЕТ БЕСПОКОИТЬСЯ.** Некоторые родители недооценивают роль игры в жизни ребенка. Оказывается, она не только способствует интеллектуальному росту, но и позволяет дать выход эмоциям. А это очень важно для психологического здоровья. Обратимся к актуальным проблемам современных детей. Ребенок мало играет или вообще не играет. Почему, некоторые дети мало играют или вообще отказываются играть? Главное, внести ясность в ситуацию и выяснить причину. Если играет, но мало. Например, только в настольные игры, а не ролевые. Девочка не играет с куклами, мальчик с машинками. Здесь возможна эмоциональная зажатость внутри. Здоровый ребенок играет и играет много. У него в этом огромная потребность. Для одного малыша нормально проигрывать всё за 1,5-2 часа. Ему хватает этого периода, чтобы выплеснуть чувства. Все остальное время ему хочется побыть с мамой и папой. Но маме может показаться, что полтора часа мало. Она начинает переживать, ведь другие дети играют весь день напролет и начинают плакать, когда их «вынимают» из игры. **Самое главное, чтобы вообще ребенок играл.** Это проблема целого современного поколения. Есть много детей, которые зажаты внутри. Они не могут погрузиться в игру. У них нет желания играть. Есть дети, которые вообще ни во что не играют. Они даже не берут в руки карандаш, чтобы выразить эмоции, мысли. Рисование в какой-то мере – это тоже игра. Ведь в процессе изображается сюжет. Если ребенок не играет вообще – это очень большая проблема. Нет выхода эмоциям, посредством игры. Для малыша остается только один вариант выплеснуть эмоции: слезы, крики, физическая активность. Но этого мало. Ребенку важна игра.

Активисты шведского проекта «Дети, которые не играют» три года изучали поведение детей, не умеющих играть. И пришли к выводу: если ребенок не играет, в этом виноваты взрослые, которые его окружают: родители, воспитатели, учителя. Одним из стоящих у истоков проекта людей стал человек, работающий клоуном, который обратил внимание на эту проблему, наблюдая за зрителями. Во время представления он был удивлен, что некоторые дети не могли вообразить, что банан в его руке играет роль телефона. Они злились и кричали ему «ты глупый!» «ты что, не видишь, это банан, а не телефон?». Неиграющие дети могут стать аутсайдерами в садике, а потом и в школе: их дразнят, у них могут быть психологические заболевания, иногда таким детям даже приходится пить снотворное, чтобы заснуть. К чему приводит внутренняя зажатость у детей. Ребенок не может в дальнейшем, когда вырастает, полноценно взаимодействовать с социумом. Ему будет очень сложно общаться. Он не развился благодаря играм. Для него общество – это большой мир, в котором кто-то что-то умеет делать. А он, посредством игры, не смог развить эти навыки. Отсюда появляется неуверенность, боязнь делать первый шаг, пробовать себя на новом поприще. От чтения много пользы, но игра не менее важна. Игра – это некое самолечение. Если ребенку не дать поиграть и проиграть то, что его волнует, это образует внутри него зажим. И этих зажимов может быть много, когда он нечто переживает в одиночку. Малыш не поделился этим с мамой, папой или родители не поинтересовались как дела. Внутри него формируется недоговоренность. Дети много времени находятся в коллективе. За это время накапливается многое. Какие-то эмоции были сильнее, другие менее сильные. Ребенок может о чем-то не рассказывать. Оно забывается, но поверхностно, что-то оседает. Для того, чтобы этого «осадка» было меньше, а малыш мог расслабляться, нужно заниматься «самолечением». Если ребенок не может сам себе помочь и проиграть сюжет, например, ему скучно одному, то может помочь второй участник. Это может быть мама, папа, подружка, психолог, воспитатель – любой человек, которого ребенок готов впустить в игру. Это немаловажно. Когда игры деструктивны еще один волнующий родителей вопрос связан с деструктивными или агрессивными играми, когда ребенок в игре ломает предметы или отыгрывает какие-то негативные события (игры в преступников; в смерть или болезни; игры, связанные с насилием, и т.д.). Как к этому относиться? В такой ситуации очень важно проанализировать, появляются ли эти темы только в игровой ситуации или отражаются в остальной жизни ребенка. Игра, помимо прочего, несет в себе функцию эмоционального реагирования, переживания каких-то чувств, с которыми ребенок столкнулся в реальной жизни. Если ребенок увидел по телевизору репортаж об убийствах или насилии, или в его семье происходят конфликты – это часть мира, с которой он соприкасается и которую ему надо как-то встроить в свою собственную картину мира. В игровой форме он может, с одной стороны, лучше понять, что произошло, с другой стороны, пережить эти эмоции, дать им какой-то выход. Когда родители поссорились, а ребенок, придя на площадку, разрушил песочную пирамидку, это дало ему возможность каким-то образом выплеснуть и пережить те негативные чувства, которые он испытал. Ему надо как-то пережить и такие части жизни, как смерть или болезни, поэтому многие дети

играют в болезни, в умирание, в похороны — и это нормальная часть развития. Другое дело, если игровые негативные или деструктивные темы распространяются на всю жизнь ребенка, например, проявляемая им агрессия касается не только игры, но и всех ситуаций взаимодействия. К таким проявлениям надо относиться очень внимательно и, в идеале, обращаться к специалистам, чтобы удостовериться, что это не является симптомом какого-то нарушения развития нервной системы.

# Сказкотерапия

Все дети обожают играть, будь то куклы, машинки, мячики или конструктор. Но всегда ли они убирают их за собой? Как же приучить маленьких непосед к порядку? Наша поучительная история о том, зачем складывать игрушки на место, и что может произойти, если этого не сделать.

Эта сказочная история произошла с маленькой девочкой по имени Маша и её младшим братиком Мишей. Папа с мамой не могли наглядеться на дружных, весёлых ребятишек. Они дарили им хорошие игрушки, и малыши прыгали от радости. Машины куклы были одеты в красивые платья, одна лучше другой. Ушастый зайка, полосатый тигрёнок, лохматый щенок сверкали озорными глазками. Миша командовал своими солдатиками. Он усаживал их в машинки, самолёты, катал на лошадке и паровозике. Целыми днями дети играли, а по вечерам ложились спать, оставив всё на полу. Мама просила: «Дочка, сынок, пожалейте игрушки. Вы спите в чистых постельках, а они валяются как попало. У них есть свои домики – удобные коробки и ящики, положите их туда». Но Мише и Маше было лень. Зачем убирать, если завтра снова доставать? Папа сказал: «Игрушки не любят детей, которые о них не заботятся. Вот увидите, они убегут от вас к другим ребятам». Маша не поверила: «Они же не умеют ходить!». Папа ответил: «Когда вы засыпаете, игрушки оживают и разговаривают. Наверное, они жалуются на вас друг дружке». Малыши весело засмеялись, решив, что это шутка. Однажды дети

проснулись, а игрушек на полу нет. Они подумали, что мама убрала их на место, но ящики оказались пустыми. Маленький Миша заплакал от огорчения, а сестрица пустилась на поиски. Где она только не искала – под кроватями, за шкафом, в углах, но всё было напрасно. Тогда она села рядом с братиком и тоже горько заплакала.
Все дети обожают играть, будь то куклы, машинки, мячики или конструктор. Но всегда ли они убирают их за собой? Как же приучить маленьких непосед к порядку? Прочтите нашу поучительную историю о том, зачем складывать игрушки на место, и что может произойти, если этого не сделать. Эта сказочная история произошла с маленькой девочкой по имени Маша и её младшим братиком Мишей. Папа с мамой не могли наглядеться на дружных, весёлых ребятишек. Они дарили им хорошие игрушки, и малыши прыгали от радости. Машины куклы были одеты в красивые платья, одна лучше другой. Ушастый зайка, полосатый тигрёнок, лохматый щенок сверкали озорными глазками. Миша командовал своими солдатиками. Он усаживал их в машинки, самолёты, катал на лошадке и паровозике. Целыми днями дети играли, а по вечерам ложились спать, оставив всё на полу. Мама просила: «Дочка, сынок, пожалейте игрушки. Вы спите в чистых постельках, а они валяются как попало. У них есть свои домики – удобные коробки и ящики, положите их туда». Но Мише и Маше было лень. Зачем убирать, если завтра снова доставать? Папа сказал: «Игрушки не любят детей, которые о них не заботятся. Вот увидите, они убегут от вас к другим ребятам». Маша не поверила: «Они же не умеют ходить!». Папа ответил: «Когда вы засыпаете, игрушки оживают и разговаривают. Наверное, они жалуются на вас друг дружке». Малыши весело засмеялись, решив, что это шутка. Однажды дети проснулись, а игрушек на полу нет. Они подумали, что мама убрала их на место, но ящики оказались пустыми. Маленький Миша заплакал от огорчения, а сестрица пустилась на поиски. Где она только не искала – под кроватями, за шкафом, в углах, но всё было напрасно. Тогда она села рядом с братиком и тоже горько заплакала.

## Как Зайка игрушки не убирал.

В одном большом красивом лесу жил-был зайчик. Он был еще маленьким, но очень умным и смышлёным. Мама и папа очень любили Зайку. У Зайки было очень много книг: азбука, сказки – он очень любил их читать с мамой и рассматривать картинки.  А еще у Зайки было много-много игрушек. И каких только игрушек не было… Разные-преразные машинки: гоночные, грузовики, пожарная, скорая. Еще мягкие игрушки, конструктор. Только чем больше у Зайки становилось игрушек, тем меньше он желал их собирать после игры. — Зайка, собирай игрушки, пора спать,-говорила мама. Но зайка продолжал играть. -Зайка, когда ты наконец-то соберешь игрушки,-сердился папа. Но зайка каждый раз оставлял все на полу. Книги, игрушки были разбросаны повсюду.  И вот, однажды, когда Зайка уснул, игрушки стали решать между собой, как быть. — Зайка нас не собирает, -говорит большой грузовик. -Он разбрасывает нас по всему дому,-добавила

гитара. -А еще он пинает нас ногами, — жалуется собачка. -Наверное, не любит он больше нас как прежде, не дорожит нами, — сказал солдатик. -Придется нам уйти обратно в магазин, -продолжил грузовик,- там-то нас обязательно купят для аккуратного мальчика или девочки, которые бережно обращаются с игрушками, не разбрасывают их и аккуратно складывают на место. На следующее утро, проснувшись и позавтракав, Зайка как обычно побежал играться. И, о ужас!!!! Куда же подевались все игрушки? -Мама, мама, где мои игрушки? – со слезами прибежал Зайка к маме. -Как где? Там же, где ты вчера их оставил,- ответила мама. -Нет, нет, их там нет? – Зайка тянул маму за руку, чтобы она посмотрела. -Ну давай поищем,- и мама пошла вместе с Зайкой посмотреть, что же случилось. Игрушек на самом деле не было. Ни одной… Мама с Зайкой посмотрели под столом, под кроватью, в шкафу поискали. Но игрушек нигде не было. -Думаю, игрушки обиделись на тебя, что ты разбрасывал их, не убирал на место, вот и ушли, — говорит мама. -А куда они ушли? — спрашивает Зайка. -Не знаю даже, дорогой. А ты как думаешь, куда могли уйти игрушки? -Я знаю, я знаю! Они наверное ушли в магазин. -закричал от волнения Зайка. — Мама, мама, пошли в магазин, надо скорее вернуть игрушки мои, пока их кто-нибудь не купил. В магазине Зайка увидел свои игрушки. Они стояли красиво на полочках. Он подошел к ним и шепотом, так, чтобы его слышали только игрушки, начал говорить: -Игрушечки, милые, пожалуйста, возвращайтесь домой. Обещаю, я больше никогда-никогда не буду вас обижать. Я буду всегда вас складывать на место после игры. Я буду беречь вас. Пожалуйста, возвращайтесь. Вы мне очень-очень нужны! Вечером Зайка долго не мог уснуть. Он очень переживал, а вдруг игрушки не вернутся. -Милый мой Зайчонок, ты очень переживаешь,-сказала мама, поглаживая Зайку по головке. — Но я уверена, игрушки тебя тоже очень любят и они обязательно вернутся. Всю ночь Зайке снилось, как он весело играет со своими машинками, строит дорогу. А утром, как только первый лучик солнца показался в комнате, Зайка вскочил с кровати и побежал посмотреть игрушки. Как же был счастлив Зайка, увидев все свои игрушки дома. Он обнял их и сказал: — Спасибо!

Почему игрушки порядок любят.

Миша сидел на полу и очень не хотел собирать игрушки, разбросанные по комнате. Мама его всегда ругает за это и говорит, что однажды игрушки его накажут, но Миша не верит. Что он маленький разве во всякие сказки верить! Как они могут его наказать? Игрушки же не настоящие!

И тут…

– Эй, куда едешь? Ты разве не видишь, что здесь железная дорога? – закричал человек в фуражке.

– Ой, простите, я не хотел, – пробормотал красный автомобиль, – я домой ехал.

– А ты, заяц, куда летишь? На лапу мне наступил, – подал голос пушистый щенок.

– Ау! Кто-нибудь! Помогите выползти из-под кубиков, которые Миша разбросал по полу, – послышался голос маленького Дракоши.
Миша оглянулся вокруг и открыл рот. Что это? Откуда здесь столько машин, солдатиков, зверей? Даже поезд настоящий пыхтит, пускает дым, но ехать не может – дорога поломана. Где это он?
«Мамочки, да ведь это мои игрушки», – подумал Миша и хотел было сесть на пол, как вдруг все громко закричали:
– Эй, ты что собрался отдыхать, после всего, что наделал?
«Эт-то что, – подумал Миша, – эт-то я уменьшился? Игрушки же были маленькие, а теперь чего? Вон волк сверкает на меня глазами, будто съесть хочет! »
Миша понял, что попал в большую переделку и… заплакал.
А игрушки стали его окружать и смотрели на мальчика грустными глазами. Они устали валяться на полу и очень хотели домой. Солдатиков ждала сторожевая башня из кубиков, картонный гараж скучал по своим машинкам, а зверушки мечтали попасть в свой домик на полке. Но они не могут туда попасть сами и не знают, что же им делать.
Миша очень испугался. Он посмотрел по сторонам, потом зажмурился от страха, и вдруг…
Прямо перед ним появился большой лев с рыжей гривой. Лев сказал:
– Миша, мы не собирались тебя обижать, мы просто хотим, чтобы ты помог нам всем вернуться домой. Помоги нам, пожалуйста…
– Миша, ты снова уснул на полу? – спросила мама, и Миша открыл глаза. – А ну-ка, бегом в ванную и в кровать, а игрушки, так уж и быть, завтра уберешь.
– Мамочка! Я сейчас, я очень быстро, вот только расставлю их по местам, отправлю по домам и сразу купаться. Пожалуйста, мама! Я больше никогда не буду их разбрасывать и всегда буду следить за порядком! Честное слово!