

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку  
«Развитие физических качеств детей старшего  
дошкольного возраста посредством подвижных игр»  
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 5»  
Чайка Галины Александровны.

Физические качества – врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности. Иначе их называют психомоторные качества. К основным физическим качествам относят мышечную силу, быстроту, выносливость, гибкость и ловкость.

Задачи развития всех физических качеств выходят на первый план в раннем и дошкольном возрасте. На что стоит обратить внимание? В первую очередь на развитие координационных способностей: чувство равновесия, точность, ритмичность, согласованность отдельных движений.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Автором в разработке представлена классификация подвижных игр. Если говорить о подвижных играх для дошкольников, то это следующие: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы. Как правило, это коллективные игры. В рецензируемой разработке в помощь педагогам предложены достаточно подробные методические рекомендации по обучению старших дошкольников подвижным играм, циклы подвижных игр.

Подвижные игры педагогом подобраны таким образом, чтобы сюжет и структура способствовали активной двигательной деятельности детей, а их содержание соответствовало программным требованиям и перспективному плану. При отборе подвижных игр учтены возрастные особенности, общий уровень физического и умственного развития, уровень развития двигательных умений, состояние здоровья каждого ребёнка, индивидуальные особенности, пожелания детей. Игры планируются в зависимости от времени года, погоды, температуры (в помещении или на участке, одежды детей, имеющегося оборудования). От правильности руководства игрой зависит социальная активность детей: введение новых персонажей в игру,

усложнение правил. Следовательно, подвижная игра служит не только средством физического развития, но и самовыражения через реализацию творческого потенциала.

Методическая разработка носит практическую направленность, интересна по содержанию, может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций в организации подвижных игр.

Рецензент

Ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись В.В.Тупиха удостоверяю,

Директор МКУ КНМЦ

№ 901 Дата 11 ноября 2024 г.



В.В.Тупиха

Ф.И.Ваховский

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 5»

Методическая разработка

Развитие физических качеств детей  
старшего дошкольного возраста  
посредством подвижных игр



Автор  
Воспитатель Чайка Галина Александровна

## Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Классификация подвижных игр и методика обучения играм	6
2.	Сборник подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста	
	2.1. Подвижные игры на развитие силы	8
	2.2. Игры на развитие быстроты	12
	2.3. Игры на развитие выносливости	17
	2.4. Игры, которые помогут сделать движения ребёнка более пластичными	18
	2.5. Подвижные игры народов мира	27
3.	Консультация для воспитателей «Организация подвижных игр в ДОО»	30
4.	Рекомендации для родителей по организации подвижных игр в осенний период	38
	Заключение	41
	Список литературы	42

## Пояснительная записка

Я, Чайка Галина Александровна, воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №5» представляю методическую разработку на тему «Развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр».

Данная тема выбрана мной не случайно. По первому образованию я специалист по физической культуре и спорту. Значимость физического развития дошкольников невозможно переоценить. Именно в дошкольном детстве, при правильном и целенаправленном воздействии, грамотно рассчитанной нагрузке у детей происходит формирование основных физических качеств. У дошкольников быстро растет и укрепляется скелет, развиваются нервная и мышечная системы, совершенствуются двигательные навыки, закладывается основа крепкого здоровья и развиваются навыки необходимые для работоспособности.

Ведущая деятельность дошкольного детства – игровая. Игра тесно связана со всеми сторонами воспитательно-образовательного процесса ДОО. Подвижные игры являются необходимым звеном в развитии детей дошкольного возраста, комплексно решают воспитательные, образовательные и оздоровительные задачи.

Подвижные игры позволяют ребёнку преодолеть застенчивость и робость. Так как многие подвижные игры предполагают игру коллективную, у детей вырабатывается умение действовать согласованно, ориентироваться в пространстве, совместно проживать эмоции.

Физические качества – врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности. Иначе их называют психомоторные качества. К основным физическим качествам относят мышечную силу, быстроту, выносливость, гибкость и ловкость.

Двигательные способности у каждого человека развиваются индивидуально. Основа развития способностей строится иерархически, в зависимости от различных врожденных анатомо-физиологических задатков:

- анатомо-морфологические особенности мозга и нервной системы (свойства нервных процессов: сила, подвижность, уравновешенность, индивидуальные варианты строения коры, степень функциональной зрелости ее отдельных областей и др.);
- физиологические: особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- максимальное потребление кислорода, показатели периферического кровообращения и др.;
- биологические: особенности биологического окисления, эндокринной регуляции, обмена веществ, энергетики мышечного сокращения и др.;
- телесные: длина тела и конечностей, масса тела, масса мышечной и жировой ткани;

- генные.

Закономерности развития физических качеств:

- в процессе двигательной деятельности, требующей их проявления;
- взаимосвязь качеств в процессе их развития;
- поэтапное и неравномерное развития качеств.

Задачи развития всех физических качеств выходят на первый план в раннем и дошкольном возрасте. На что стоит обратить внимание? В первую очередь на развитие координационных способностей: чувство равновесия, точность, ритмичность, согласованность отдельных движений.

Ловкость, координацию определяют, как способность к быстрому обучению, овладению новыми движениями и как способность быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки. Любое двигательное действие строится на базе уже имеющихся.

Быстрота – это способность совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени.

Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий.

Выносливость – это способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности. Выносливость делится общую и специальную. Общая выносливость определяется, как способность продолжительно выполнять работу, вовлекающую в действие многие мышечные группы. Общая выносливость позволяет успешно справляться с большим объемом упражнений.

Гибкость – это способность выполнять движения с большой амплитудой. Измеритель – максимальная амплитуда движений. Гибкость определяется эластическими свойствами мышц и связок, строением суставов, а также центрально-нервной регуляцией тонуса мышц. В силу этого реальные показатели гибкости зависят от способности сочетать произвольное расслабление растягиваемых мышц с напряжением мышц, производящих движение.

В повседневной жизни мы все используем физические качества:

- быстроту в соревнованиях по плаванию, бегу;
- силу, чтобы поднять или сдвинуть что-то тяжелое;
- выносливость для выполнения однообразных действий, прогулки на большие расстояния;
- ловкость, чтобы ходить, не задевая препятствия, для езды на велосипеде;
- гибкость, чтобы дотянуться до чего-то далеко или высоко расположенного;
- равновесие в катании на лыжах, коньках, прохождению по узкой дощечке, бревну.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что высокий уровень развития физических качеств помогает в жизненных ситуациях. Чем выше уровень развития физических качеств, тем успешнее двигательная

деятельность ребёнка, тем выше его способность к овладению новыми формами движений, соответственно выше умение целесообразно пользоваться ими в жизни. Растёт самооценка, уверенность в движениях. Воспитание физических качеств в единстве с обучением детей двигательным навыкам оказывает влияние на их совершенствование, оздоровление всего организма, повышение эмоционально-положительного состояния психики; дети проявляют всё большую уверенность в выполнении движений, быстрее усваивают новое, стремятся к большим достижениям, проявляют творческую самостоятельность. Развитие физических качеств проявляется в конкретных действиях, основных движениях: ходьбе, беге, прыжках, лазанье, метании, игровых и спортивных занятиях. При выполнении любого упражнения, основного вида движения в той или иной степени проявляются все физические качества, но преимущественное значение приобретает какое-либо одно из них.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

# СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

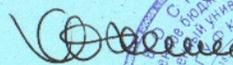
***Чайка Галина Александровна***

(Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №5»)

приняла участие

в XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

Председатель оргкомитета конференции  
доктор педагогических наук профессор



С.М. Ахметов

28 октября 2021 г.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XI ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
(Краснодар, 28 октября 2021 г.)**

*Сборник материалов*

**Краснодар  
КГУФКСТ  
2021**

Печатается по решению редакционного совета  
Кубанского государственного университета физической культуры,  
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 28 октября 2021 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2021. – 400 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)  
ББК 74.1я73

## **ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В РАЗЛИЧНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ НА ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**С.А. Бабешко, Г.А. Чайка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №5»

**Аннотация.** В данной статье аргументирована эффективность интеграции двигательной активности с образовательными областями в повседневной жизни дошкольников.

**Ключевые слова:** двигательная активность, интеграция, гармоничное развитие.

Двигательная активность имеет огромное значение для растущего организма. Но, к сожалению, гаджетомания и гиподинамия – малоподвижный образ жизни – присущи не только детям старшего дошкольного возраста, но и малышам.

Для гармоничного развития ребенка важно включение двигательной активности во все режимные моменты в течение дня. И во время нахождения в дошкольном учреждении, и в домашних условиях.

Качественное восприятие информации, заинтересованность невозможны без переключения детей с одного вида деятельности на другой. И двигательная активность: физкультминутки, динамические паузы, пальчиковые гимнастики, отлично вписываются в реализацию любой образовательной области. Будь то познавательное, речевое, художественно-эстетическое или социально-коммуникативное развитие.

Задача педагога грамотно подобрать тематический материал, определить уровень необходимой в данный момент нагрузки (высокая, средняя или низкая подвижность) и своевременно интегрировать его в процесс реализации образовательной деятельности.

Педагоги МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №5» эффективно используют возможности включения физической активности в различные образовательные области и виды деятельности.

Благодаря такому подходу одновременно решается несколько разноплановых задач:

- развивается крупная (подвижные игры, динамические паузы, основные движения) и мелкая (пальчиковые игры и гимнастики) моторика;
- активизируются различные участки головного мозга;
- происходит межполушарное развитие (кинезиологические упражнения).

Использование квест-технологий, с перемещением детей по территории образовательного учреждения, например в экологическом воспитании

(познавательное развитие), дает больший результат, чем знакомство с этой же темой в рамках классической образовательной ситуации.

Игры-путешествия в поисках потерянного слова (речевое развитие), зрительная гимнастика во время художественного творчества (лепка, рисование), музыкально-ритмические упражнения, позволяют объединить теоретические, практические и прикладные аспекты гармоничного развития ребенка.

Таким образом, привлечение внимания ребенка к одной теме посредством интеграции различных способов, в том числе, и двигательной активности, способствует снятию перенапряжения и утомляемости, высокому познавательному интересу и тесному сотрудничеству педагог-воспитанники.

#### **Список литературы:**

1. Дыбина О.В. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
2. Рунова М.А. Движение день за днем; Двигательная Активность – источник здоровья детей: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов / М.А. Рунова. – М.: Линка – Пресс, 2007. – 96 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Г.А. Чайка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 5»

**Аннотация.** В статье рассказывается об опыте использования подвижных игр и их влиянии на развитие личности.

**Ключевые слова:** подвижные игры, спортивные состязания, физические качества, развитие личности, нравственное воспитание.

На примере из личного опыта хочу рассказать, как качественно могут влиять на формирование личности ребенка, применяемые средства физической культуры. В частности подвижные игры или спортивные состязания.

Как известно, дети дошкольного возраста, в силу своих физиологических особенностей, не все стойко могут переносить личные или командные поражения в играх. Многие настолько остро переживают неудачу, что могут впредь отказываться от участия. Это умение, стойкость характера, воспитывается непосредственно в проблемной ситуации. Их искусственно и только лишь словами не заменишь.

Я начала работать в старшей группе и подмечала реакции детей в этом вопросе. На торжественном мероприятии, посвященном Дню защитника Отечества, после проигрыша команды в эстафетах «А ну-ка, мальчики» мальчик не смог взять себя в руки и продолжать участие в мероприятии. Со временем, раз за разом мальчик привыкал к тому, что в игре всегда есть проигравший и победитель. И сама игра от этого не становится менее привлекательной. Он научился контролировать негативные эмоции от проигрыша, радоваться участию в состязаниях.

Девочка, имея лишний вес, проигрывает в быстроте большей половине группы, заранее зная исход в подвижной игре. Она очень злилась на всех, плакала когда ее догоняли или, наоборот, она не могла догнать. Со временем, все же участвуя во всех играх, девочка сильно прибавила в физическом развитии и смогла испытывать удовольствие, радость от совместных игр. Слезы ушли, она стала сама инициировать игры.

Оба эти случая показывают качественный скачок в развитии и сознании детей.

Следующий пример иллюстрирует то, как игра может формировать чувство долга. Ребенок очень любит занимать ведущие роли. И быстро покидает игровое поле, если приходится быть на вторых ролях. Например в таких играх как «Зайцы и волк», «Мышеловка» и других приходится стоять, создавая условия игры. Ребенок отказывался от игры. Я объясняла, что для того, чтоб один мог быть ведущим, другие дети создают для этого условия и

очень некрасиво будет выйти из игры до ее окончания, не дав поиграть ведущими другим детям. Сейчас, хоть и не всегда с охотой, но этот ребенок доигрывает до логического завершения, преодолевая желание бросить и подвести других игроков.

Другая девочка, в силу своей стеснительности, поначалу отказывалась от участия в играх. Со временем и она включилась, играла с большим удовольствием. Но в «массовке», игнорируя игры, где хоть ненадолго внимание концентрировалось на одном игроке. Наблюдая со стороны привлекательность ведущих ролей, ребенок пересилил стеснительность. Этому способствовал, в том числе, грамотный подбор игр соответственно возрастной категории.

О том, как развиваются в играх физические качества, написаны тома и защищены диссертации, но как это впечатляет, когда видишь результат работы своими глазами. Все дети за лето улучшили физические показатели, они стали дальше прыгать, быстрее бегать, более ловкими и выносливыми. Мониторинг пульса после нагрузки (быстрого бега), показал, что нагрузка по показателям была умеренной для ребенка 120 уд/мин, тогда как тренировочный эффект наступает при 140-150 уд/мин.

Не менее чем игры, для качественного развития личности подходят и спортивные состязания. Здесь речь не столько о развитии физических данных, которые незримо, так или иначе, происходят, сколько о воспитании нравственного поведения, принятии социальных норм общества. В ситуации, когда команда, опережающая соперников, начала дразнить проигрывающих, по-детски злорадствовать, обзываться, пришлось прервать игру. Я объяснила детям, что не будь проигрывающих соперников, с кем бы они сейчас соревновались, у кого выигрывали? А если они сейчас всем составом обидятся и уйдут, будет ли победа такой привлекательной и считаться честно достигнутой?

Уважение к соперникам – одна из составляющих командных игр, и только нравственно воспитанный человек не позволит себе такого поведения в подобных ситуациях. Плоды воспитания не заставили себя ждать. При следующей игре дети научились приветствовать команду соперников, благодарить за честную борьбу. Победившие при этом (по своей инициативе) подбадривали проигравших соперников словам «ничего, в следующий раз, возможно, вы выиграете».

Вот несколько примеров, как положительно влияют на ребенка, обычные на первый взгляд, развлечения для детей – подвижные игры.

#### **Список литературы:**

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>МАССАЖ СТОП КАК СРЕДСТВО УРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ПРИ ПОМОЩИ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>О.Н. Адамчук, О.В. Зорина .....</b>	<b>3</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>5</b>
<b>О.И. Александрова.....</b>	<b>5</b>
<b>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	<b>6</b>
<b>Н.И. Алексеева, Е.И. Бурлака.....</b>	<b>6</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ .....</b>	<b>8</b>
<b>О.А. Алексеева, С.Н. Кузнецова.....</b>	<b>8</b>
<b>МЯЧИКОМ ИГРАЙ – МОТОРИКУ РАЗВИВАЙ .....</b>	<b>9</b>
<b>И.Ю. Антониади, Н.Ю. Дехтярева .....</b>	<b>9</b>
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОУ В УСЛОВИЯХ КАРАНТИННЫХ МЕР.....</b>	<b>11</b>
<b>К.И. Антонова, В.В. Филоненко .....</b>	<b>11</b>
<b>АКТУАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ.....</b>	<b>13</b>
<b>Д.Г. Антонян, Н.С. Фоменко .....</b>	<b>13</b>
<b>СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>15</b>
<b>А.С. Апозьянц .....</b>	<b>15</b>
<b>НЕОБХОДИМОСТЬ СКАЗКИ ДЛЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....</b>	<b>17</b>
<b>И.Н. Арутюнова.....</b>	<b>17</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>19</b>
<b>Э.В. Атаалла.....</b>	<b>19</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>21</b>
<b>Н.С. Афимина, О.А. Мирошниченко .....</b>	<b>21</b>
<b>ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В РАЗЛИЧНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ НА ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>23</b>
<b>С.А. Бабешко, Г.А. Чайка.....</b>	<b>23</b>
<b>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>25</b>
<b>С.Б. Баева, Т.А. Волкова.....</b>	<b>25</b>

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....</b>	<b>365</b>
<b>Г.А. Чайка.....</b>	<b>365</b>
<b>ДЕТСКИЙ СПОРТИВНЫЙ ТАНЕЦ - ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА .....</b>	<b>367</b>
<b>О.А. Черенкова .....</b>	<b>367</b>
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ИЗ БЫТОВЫХ ПРЕДМЕТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО И МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....</b>	<b>369</b>
<b>Е.Е. Черепанова, И.В. Попкова .....</b>	<b>369</b>
<b>КОМПЛЕКС ИГР, УПРАЖНЕНИЙ И ГИМНАСТИК ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>371</b>
<b>А.С. Чернецкая, О.Г. Сокольская.....</b>	<b>371</b>
<b>ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИИ НА ПЛАТФОРМЕ ZOOM КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>373</b>
<b>О.С. Чуркина, Т.А. Бортникова .....</b>	<b>373</b>
<b>КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>375</b>
<b>С.А. Шамардина, Е.С. Чернявская.....</b>	<b>375</b>
<b>ЗНАЧЕНИЕ МАСТЕР-КЛАССОВ В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА .....</b>	<b>377</b>
<b>С.А. Шамардина, Е.Н. Щеглакова .....</b>	<b>377</b>
<b>ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА. СПОРТИВНАЯ СКАЗКА «В ПОИСКАХ КНИГИ ЗДОРОВЬЯ» .....</b>	<b>379</b>
<b>Л.В. Шарабурова, Н.Д. Семенова .....</b>	<b>379</b>
<b>РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У НЕСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.....</b>	<b>381</b>
<b>Н.А. Шмелевская, С.Л. Комардина .....</b>	<b>381</b>
<b>ЗНАЧЕНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>383</b>
<b>Н.И. Шпак, Л.А. Романенко.....</b>	<b>383</b>

*Научное издание*

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XI ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
(Краснодар, 28 октября 2021 г.)**

**Сборник материалов**

Ответственный редактор  
Технический редактор  
Корректор  
Оригинал-макет подготовили

А.А. Витер  
Г.А. Ярошенко  
Е.В. Чуйкова  
Ю.М. Босенко  
А.С. Распопова

Подписано в печать 06.12.2021 г  
Формат 60х90/16.  
Бумага для офисной техники.  
Усл. печ. л. 16.  
Тираж 72 экз. Заказ № 100.  
Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел  
Кубанского государственного университета  
физической культуры, спорта и туризма  
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161

*Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Кубанский институт  
профессионального образования»*

**ДИПЛОМ**  
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

**231200093991**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**1882-ПП**

Город

**Краснодар**

Дата выдачи

**08.02.2021**

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**ЧАЙКА**  
**Галина Александровна**

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

*Автономной некоммерческой профессиональной  
образовательной организации  
«Кубанский институт  
профессионального образования»*

по программе

**«Теория и методика  
дошкольного образования»**

Решением от

**08.02.2021 протокол № 1**

диплом предоставляет право  
на ведение профессиональной деятельности в сфере  
дошкольного образования



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

В.Н. Меньшикова

О.Л. Шутов

Н.А. Смирнова