



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От Н.Р.Вдов № 2201

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Хрипуновой Юлии Васильевне, воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 5», в том, что она 14.12.2020 г. представила доклад с элементами мастер - класса «Рекомендации педагогам для стимуляции творческой активности младших дошкольников» на семинаре - практикуме «Поддержка детской инициативы и самостоятельности посредством поисково-исследовательской деятельности».

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

В. В. Тупиха
235-15-61

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5»
350015, г.Краснодар, ул. Новокузнецкая, 65, телефон: (861) 255-60-14

ПРИКАЗ

02.09.2019г.

№ 53/1

О работе в качестве наставника

В целях улучшения образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить в качестве наставника молодого педагога:
- для Таянской И.Ю. воспитателя Хрипунову Ю.В.
Срок: в течение учебного года.
2. Воспитателю Хрипуновой Ю.В.:
разработать план мероприятий по организации методической помощи,
совместных мероприятий и контроля на 2019-2020 учебный год.
До 20.09.2019 года.
3. Предоставить аналитический отчёт о проделанной работе в рамках
наставничества до 15.05.2020 года.
4. Контроль за исполнение приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ МО г.
Краснодар «Детский сад № 5»



М. П. Ломакина

С приказом ознакомлены:

Хрипунова Ю.В.

Таянская И.Ю.

Отчёт педагога-наставника Хрипуновой Юлии Васильевны.
о проделанной работе с молодым специалистом Таянской Ириной
Юрьевной.

Задача наставника – помочь молодому педагогу адаптироваться в коллективе, сделать так, чтобы он не разочаровался в выбранном пути. Решать эту задачу нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов.

I этап – 1-й год работы: самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег;

II этап – 2–3-й годы работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия, методические объединения воспитателей, проходит курсы повышения квалификации т. д.

III этап – 4–5-й годы работы: складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии;

IV этап – 6-й год работы: происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Так как Ирина Юрьевна только первый год работает в нашем детском саду, до этого у нее не было опыта работы с детьми дошкольного возраста, она – новичок в своей профессии, поэтому выйдя, на работу в этом году педагог находится на первом этапе профессиональных умений. Этот год является сложным для неё и для наставника в том плане, что за период её отпуска в системе образования произошли изменения, и педагогу необходимо не только влиться в свою привычную работу, но и многому научиться заново. Ирина Юрьевна прошла профессиональную переподготовку через дистанционную систему обучения по квалификации «Воспитатель дошкольного образования».

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития детей дошкольного возраста, поэтому начиная работу в этом году, мы поставили перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы:

Развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога.

Задачи:

1. Оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса и совершенствование форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;

4. Оказание помощи по внедрению в работу новых образовательных технологий и разработок.

Основные направления работы:

- изучение нормативно-правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения;
- организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
- организация совместной образовательной деятельности, задачи и цели;
- использование новых образовательных технологий и разработок;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- выбор методической темы для самообразования.

Отчёт наставника о проделанной работе.

Выбор формы работы с молодым специалистом Таянсковой Ириной Юрьевной начался с беседы. Я выяснила, что молодой педагог в некоторых вопросах испытывает трудности. Причины этих трудностей, по её мнению, - это недостаток педагогического опыта. Ирине Юрьевне необходимо для работы научиться анализировать и оценивать свою деятельность и поведение, видеть и понимать мотивы поведения ребенка. Она нуждается в методической помощи, а именно: просмотре открытых занятий у опытных воспитателей, в знакомстве с передовым педагогическим опытом, в ознакомлении с новыми образовательными технологиями и применением их на практике. Мы составили совместный индивидуальный план работы педагога-наставника и молодого педагога.

Была проведена работа по развитию у молодого педагога следующих умений:

- Развитие умения пользоваться нормативно-правовой базой: ФЗ «Об образовании»; Семейным Кодексом; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией о правах ребёнка; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы для ДОУ; Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; локальными актами ДОУ.
- Развитие умения вести документацию дошкольного учреждения: были проведены консультации по перспективному, календарному и комплексно-тематическому планированию; оказана помощь по организации качественной работы с документацией группы. За отчётный период нами были изучены: образовательная программа учреждения; задачи и цели годового плана;
- Развитие умения организовывать воспитательно-образовательный процесс.

С Ириной Юрьевной мы регулярно обсуждаем вопросы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Я направляю её

деятельность на использование здоровьесберегающих технологий. В своей самостоятельной работе она ищет новые формы, которые использует для организации жизни ребенка в детском саду. К каждому ребёнку найдёт индивидуальный подход. Ирина Юрьевна относится к детям как к личности, а не как к объекту воздействия. Для организации совместной деятельности детей и воспитателя я предложила Ирине Юрьевне понаблюдать за работой воспитателя в утренние, вечерние часы и на прогулке не только в своей группе, но и в группах других педагогов. Совместно мы проанализировали организацию воспитательно-образовательной работы в режимных моментах и отметили положительные моменты, которые она может использовать в своей деятельности. Этот вопрос я не оставила без внимания. И чтобы понять, как удаётся проведение совместной деятельности молодому педагогу, я сама наблюдала за работой Ирины Юрьевны и отметила положительные стороны.

Мною рекомендовано при подготовке к организованной образовательной деятельности активнее использовать предварительную работу, игровые приемы. Её интересует всё новое, она начала осваивать и применять в образовательном процессе информационные технологии: разработала тематические презентации, интерактивный наглядный материал.

Пришли к выводу, что Ирине Юрьевне необходимо принимать участие в обогащении развивающей среды группы дидактическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО. К изготовлению дидактического материала Ирина Юрьевна привлекает детей и родителей.

Вывод

Молодому педагогу оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников.

15.05.2020 г

Заведующий МБДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад № 5»

Педагог-наставник


М.Е.Ломакина


Ю.В.Хрипунова