

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Использование техник тестопластики как средства развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста»
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 5»
Счастливецовой Ирины Владимировны,
Тиньковой Виктории Вячеславовны.

Большой потенциал детского творчества заключен в изобразительной деятельности детей. Современные концепции развития личности ребенка определяют уровень развития мелкой моторики как один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению. Учёные доказали влияние движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребёнка.

Актуальность выбранной автором темы заключена в том, что сегодня большое количество детей имеют нарушения речевого развития и работу по данному направлению необходимо начинать с дошкольного возраста.

Новизна и практическая значимость состоит в том, что в работе широко используются нетрадиционные техники лепки как средства развития мелкой моторики дошкольников. Тестопластика является одним из видов народно-прикладного искусства. Это одно из средств эстетического воспитания – помогает формировать художественный вкус, учит видеть и понимать прекрасное в окружающей нас жизни и в искусстве. Отличительной особенностью при работе с солёным тестом, является то, что лепку можно совместить с рисованием, раскрашивая готовое изделие любыми красками.

Цель разработки: продолжить развитие мелкой моторики и координации движения рук у детей дошкольного возраста посредством тестопластики.

Содержание рецензируемой работы, используемые методы и приемы при ее реализации соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Основное содержание дополнено разнообразным практическим материалом, который представляет особую ценность и помогает педагогу в работе с детьми: перспективно-тематическое планирование, авторские конспекты игр-занятий «Поделки и фигурки из соленого теста», дидактических игр, консультации для педагогов и родителей «Лепим с мамой, азбука лепки», «Волшебная мастерская».

Практический материал позволяет педагогу увлекательно и эффективно проводить работу по развитию мелкой моторики, активно воздействовать на речевое и художественно-эстетическое развитие детей.

Методическая разработка носит практическую направленность, интересна по содержанию, может быть рекомендована педагогам ДОО, родителям, интересующимся вопросами воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.

Начальник отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Рецензент

Ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подписи Т.А. Трифоновой, В.В.Тупиха удостоверяю,

Директор МКУ КНМЦ

Дата 19.03 2020 г.


Т.А. Трифонова


В.В.Тупиха

Ф.И.Ваховский



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

Счастливецва Ирина Владимировна

(Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №5»)

приняла участие

в X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

первый проректор – проректор по учебной работе
профессор

30 октября 2020 г.



А.А. Тарасенко

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

МАТЕРИАЛЫ

**X ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(30 октября 2020 г., г. Краснодар)

Краснодар
2020

УДК 373.203.71(06)
ББК 74.1я73
Т 33

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор В.А. Баландин
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (30 октября 2020, г. Краснодар): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – 345 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2020.

УДК 796.011.1

ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СПОРТИВНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ

Ю.Е. Ажинова, Е.В. Керопян

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №108»

Аннотация. В статье рассказывается об обогащении и использовании предметно-пространственной среды для развития физических навыков у детей в групповом помещении и на площадке через традиционное и нетрадиционное спортивное оборудование.

Ключевые слова: предметно-пространственная среда, спортивное оборудование, физические навыки.

Дети всегда находятся в поиске новых открытий, а как известно, именно игровая деятельность является главным помощником в данном вопросе. Но совершать открытия необходимо в определенной предметно-пространственной среде, которая будет соответствовать всем требованиям ФГОС ДО.

Именно поэтому для обогащения предметно-пространственной среды в нашей группе мы используем только качественное спортивное оборудование. Оно должно соответствовать особенностям каждого возрастного этапа детей, обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослого, что развивает физические навыки каждого ребенка. Ведь эмоциональная сфера у детей в таком возрасте неустойчива, и спорт способен помочь каждому ребенку преодолеть выброс различной энергии (как положительной, так и негативной) буквально за одну-две минуты.

Спортивное оборудование должно быть очень яркое и легко трансформироваться, позволять создавать новые комбинации и тем самым позволять ребенку самовыражаться и способствовать развитию индивидуальных физических способностей. Все спортивные наборы должны быть изготовлены из высококачественных и натуральных материалов, что является важным показателем при обогащении предметно-пространственной среды группы.

Прекрасным набором для спортивной деятельности каждого ребенка являются: массажные коврики или оздоровительная дорожка, обруч плоский, корзина для метания мячей, мешочки с грузом, мяч-шар надувной, кегли, пластмассовые шарики, дуги. Также для развития мелкой моторики желательны иметь набор массажных шариков су-джок, различного вида конструкторы, бизборд. Для детей старшего дошкольного возраста можно приобрести кольцоброс, мячи футбольные и баскетбольные малого размера, игры на меткость (городки), бадминтон. Данное оборудование поможет не только развивать индивидуальные физические способности каждого ребенка, но и позволит наладить контакт между ребенком и взрослым или между детьми во

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	266
И.В. Счастливецова, Т.С. Хворостьянова.....	266
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	268
Ж.В. Сырцова, В.В. Тинькова	268
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	270
И.Ю. Таянская, Ю.В. Хрипунова.....	270
ТРУДНОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕМ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	272
В.В. Тинькова, Ж.В. Сырцова	272
ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	274
И.В. Тихонова, Л.В. Жигайлова	274
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ.....	276
О.А. Токарева, Е.Н. Науменко	276
ЗНАЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМ КОМПЛЕКСА ГТО В ДОУ КАК ФАКТОР СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	277
О.С. Трофимова, Н.И. Дворкина	277
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД В УСЛОВИЯХ ДОУ	279
Т.С. Тряскова.....	279
«КРУГЛЫЙ СТОЛ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ТЕМА: «ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЗДОРОВЬЕ».....	281
Г.А. Уколова, Н.И. Шулик	281
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	283
К.А. Устинова, И.Н. Кременская	283
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	285
Е.С. Фадеева, Л.Э. Подшиблова	285
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	286
Н.С. Федорова, Н.В. Добрынина	286
ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПОСЛЕДСТВИЙ ГИПОДИНАМИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	288
О.В. Федорова, Н.И. Беленская.....	288
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА С АКЦЕНТОМ НА ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.....	290
В.М. Федотова.....	290

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. САМОМАССАЖ.....	291
Л.И. Фенькова, Е.В. Охрименко	291
ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОЛ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	292
И.А. Хавкина, О.Г. Пасека	292
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ДЕТСКОМ САДУ ..	294
Т.Н. Халаимова, Т.Ю. Бабаева.....	294
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	296
О.А. Хамраева, О.С. Чуркина.....	296
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ.....	298
Л.В.Харламова, А.А. Шлякова.....	298
РОЛЬ ЧТЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	300
Т.С. Хворостьянова, И.В. Счастливецова.....	300
ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	302
Я.А. Холодей, Н.В. Епископосян	302
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ	304
Ю.В. Хрипунова, И.Ю. Таянская	304
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	306
Т.В. Черпаченко, Н.А. Лиходей	306
НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОСЕННЕ-ЗИМНИЙ ПЕРИОД.....	308
В.В. Чирцева, Н.Е. Поташова	308
ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ С ПРОГРАММИРУЕМЫМ ЗАДАНИЕМ	309
А.С. Чумакова, Т.Ф. Щеголева	309
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	311
О.С. Чуркина, О.А. Хамраева.....	311
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ СКАЗКИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	313
И.В. Шарковская, С.В. Назаренко.....	313

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

И.В. Счастливецва, Т.С. Хворостьянова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №5»

Аннотация. В данной статье описан опыт работы с детьми по развитию, сохранению и укреплению здоровья.

Ключевые слова: здоровье, дети.

В дошкольном возрасте главной целью стало формирование основ физического развития детей. В этом возрасте очень важно сформировать знания и практические навыки физического развития детей. В нашем ДОО работа в этом направлении проводится в тесном сотрудничестве специалистов с родителями.

Одной из основополагающих задач по обучению основам культуры здорового образа жизни является приобщение дошкольников к соблюдению режима дня, привычке к чистоте, опрятности, порядку, соблюдению гигиенических процедур, правильному питанию.

Работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников осуществляется через игры, занятия по обучению физической культуре, соблюдению режима дня, прогулки, самостоятельную и игровую деятельность, индивидуальную работу. В своей работе для закрепления знаний о здоровье мы применяем разные методические приемы: беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

В работе в данном направлении мы применяем здоровьесберегающие технологии: ежедневные утренние зарядки, физкультминутки, различные виды гимнастик (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, зрительная, гимнастика пробуждения), целью которых является сохранение и укрепление здоровья детей.

Пальчиковая гимнастика помогает в развитии мелкой моторики, развитии речи, творческой деятельности. Целью дыхательной гимнастики является нормализация дыхания и укрепление дыхательной мускулатуры. Зрительная гимнастика помогает снять физическую и психоэмоциональную напряженность, укрепляет глазные мышцы, развивает зоркость и внимательность. Целью гимнастики пробуждения после дневного сна является поднятие настроения и мышечного тонуса с помощью физических упражнений. Артикуляционная гимнастика помогает в выработке полноценных движений и определенных положений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Музыкальная терапия помогает снять нервное и мышечное напряжение.

В своей работе мы применяем и су-джок-терапию. Су-джок переводится с китайского как «су» – кисть, «джок» – стопа, то есть оздоровление происходит благодаря воздействию на определенные точки на кистях рук и стопах.

Важное значение в работе по сохранению и укреплению здоровья детей имеет проведение утренних зарядок. Для этого мы проводим каждое утро комплекс утренних зарядок, направленных на создание бодрого настроения и укрепление физической силы. Помимо утренней зарядки мы проводим занятия по физической культуре, направленные на развитие координации движения тела и повышение двигательной активности.

Во время проведения игровых образовательных ситуаций большое значение имеет проведение физкультминуток, целью которых является предупреждение утомления детей. Немаловажное значение имеют прогулки. На прогулках педагоги проводят несколько подвижных игр, эстафет, направленных на развитие движений, воспитание двигательной активности дошкольников.

В своей работе по сохранению и укреплению здоровья детей мы активно используем умывание прохладной водой, босоножье (летом), закаливающие процедуры.

Немаловажное значение в работе в этом направлении имеет правильное питание. Очень важно, чтобы питание было разнообразным, именно это служит основой сбалансированности.

Навыки, приобретенные в дошкольном возрасте, помогут осознанно выбрать детям здоровый образ жизни.

Список литературы:

1. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. Под ред. А.В. Запорожца и В.В. Давыдова. – М.: Просвещение, 1968.
2. Кузнецова В.Т. Современные пути оздоровления дошкольников // Дошкольное воспитание. – №11. – 2002.
3. Степаненкова Э. Методика физического воспитания. – М.: – Мозаика-синтез, 2005.

РОЛЬ ЧТЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Т.С. Хворостьянова, И.В. Счастливецва

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №5»

Аннотация. В докладе описана важность чтения для развития личности дошкольника. Подчеркнута важность знакомства книги с раннего возраста и на протяжении всего дошкольного детства.

Ключевые слова: развитие, речь, чтение, литература.

Роль литературных произведений в развитии личности переоценить невозможно. Новые тексты показывают нам мир, ранее неведомый, предоставляют решения на иной раз очень непростые проблемы, описывают о жизни рядом с нами и жизни незнакомой нам. Более того, важна роль книги для юного ценителя литературных произведений.

К первой встрече с трудами писателей малыш готов с рождения. Ухаживая за ребенком, родители напевают потешки, одновременно карапуз знакомится с новыми словами, лаконичные строки помогают малышу изучать новый, для него незнакомый мир. Колыбельные песни утешают ребенка, вызывают чувство надежности и безопасности, что благоприятствует гармоничному развитию.

Продолжается знакомство и в дошкольном учреждении. Уже в ясельной группе малыш знакомится с первыми книгами. Зверята из сказок учат взаимовыручке, доброжелательности. Юный читатель узнает о добре и зле, верности, искренности и справедливости. На этом этапе малыш слушает литературные произведения, что также развивает его речь, помогает маленькому человеку узнавать о мире, таком интересном и им пока не изученном. Радует, насколько хорошо авторы детских произведений знают душу малыша. В коротеньких сочинениях открывается так много познавательного для ребенка и понятного для его растущего, жаждущего знаний ума. Испытываешь огромную радость, познавая мир вместе с ребенком, ведь малыши учат наслаждаться тому, что для взрослого стало повседневностью.

На смену героям-зверьям приходят мужественные рыцари и прекрасные принцессы. Чудесные сказки учат, добру, любви заботе об окружающих. Учат юного читателя быть совестливыми, храбрыми и верными. Учат взаимопониманию, взаимопомощи. Помимо чтения с художественной литературой ребенка можно знакомить и посредством пересказывания, инсценировок настольного театра, рисованием и лепкой полюбившихся героев.

Книги вызывают в ребенке большой интерес. У малыша развивается прилежность, воображение, трудолюбие. Литература помогает ребенку понять, что всякий плохой поступок рано или поздно будет наказан. Чтение

благоприятствует увеличению запаса слов и речевому развитию. А каждое новое слово, суть которого понята малышом, увеличивает границы мира, пополняет его новыми смыслами. Из книг ребенок может понять, как ему поступить в той или иной ситуации, учит общению с окружающим его миром и людьми.

Без сомнения, самые важные проводники в жизнь, помощники в развитии личности маленького человека – это его родители, близкие взрослые, воспитатели, а необходимый помощник для взрослого – это книга!

Из вышесказанного можно сделать заключение, что роль литературы в развитии ребенка дошкольного возраста неоспорима. Чтение, пересказ, инсценировка художественной литературы ребенку-дошкольнику оказывает большое влияние на его развитие: интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое, социальное. Чтение развивает художественно-речевые навыки, формирует нравственную и культурную сторону ребенка, передает представления о жизни, труде, о бережном отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника.

Список литературы:

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 2011.
2. Голодова Н.Ю. Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста. [Электронный ресурс] // URL: https://urok.pf/library/rol_chteniya_v_razvitiy_rebenka_doshkolnogo_vozrast_1149_20.html. (дата обращения: 02.10.2020).
3. Дорофеева Н.В. Литературное воспитание дошкольников. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/168434-pedsovet-v-dou-literaturnoe-vospitanie-doshko>. (дата обращения: 30.09.2020).

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200821126

Документ о квалификации

Регистрационный номер

8043-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

11.06.2020

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Счастливецва
Ирина
Владимировна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Дошкольное образование в контексте
внедрения и реализации ФГОС ДО»**

с 28.05.2020 г. по 11.06.2020 г.

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Н.А. Смирнова