

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар "Детский сад
комбинированного вида № 5"

Консультация для родителей

Переход от детского сада к школе



Подготовила:
Чайка Г.А.

6-7 лет – очень важный период в жизни ребенка. Это один из возрастных кризисов, когда ребенок проходит новый этап становления личности. Формируется не только личность, но и какие-то семейные установки, с которыми ребенок идет в **школу**. А там совсем другие правила, другие нормы, другой коллектив. И нужно учиться соотносить свои личные и семейные ценности с ценностями нового сообщества. Поэтому все очень серьезно и довольно сложно. И спустя рукава к этому периоду в нашем современно мире относиться ни в коем случае нельзя! Для ребенка **переход в школу** – трудный и ответственный период в его жизни. И от **родителей** требуется особое внимание. В семье должна царить добрая нравственная атмосфера, уважение друг к другу. **Родительское** влияние в данный момент самое сильное, самое действенное. От **родителей** **зависит многое**, так как ребенка нужно приучить к самостоятельности, организованности, аккуратности. Именно этих качеств недостает нашим **первоклассникам**. К примеру, за время **перерыва** нужно подготовиться к уроку, сходить в туалет, отдохнуть. Звенит звонок, а дети все еще копаются в портфелях, щелкают пеналами. Поэтому все, что посылно ребенку дома, он должен делать сам: заправить кровать, убрать со стола, почистить свою обувь, поесть быстро и аккуратно. Особое внимание нужно обратить на режим дня. Взрослые должны хорошо усвоить, что к режиму дня детей приучают постепенно и настойчиво. Следует учить их не тратить много времени на режимные моменты, уметь поддерживать порядок в вещах, помогать по хозяйству. Важно развивать такие качества, как самостоятельность и активность, что является важным показателем готовности ребенка к обучению. Учителю хорошо видно, насколько уверенно и легко входят в учебную деятельность дети с высоким уровнем самостоятельности, и как много проблем у тех, кто не умеет делать сам, ждет поддержки и помощи взрослых. Именно поэтому у каждого ребенка должны быть посильные домашние обязанности, выполняя которые ребенок заставляет себя делать то, что кажется трудным и неинтересным. Взрослые должны знать, что именно трудности развивают в детях способности, необходимые для их преодоления. Ответственность должна постепенно становиться привычной деятельностью. Это качество определяет готовность ребенка к обучению в **школе**. Учеба в **школе** – это ответственность **перед семьей, перед самим собой**. Адаптация ребенка к **школе** **пройдет быстрее**, если у него **будут воспитаны навыки общественного поведения**: вежливость, сдержанность, послушание. В возрасте 6-7 лет ребенок должен внимательно, **не перебивая слушать взрослого**, не вмешиваться в разговор старших, быть предупредительным с товарищами. Если ребенок не умеет считаться с другими людьми, ему будет сложнее установить дружеские отношения с детьми, войти в **школьный коллектив**. Взрослые должны помнить, что средствами воспитания навыков общественного поведения являются: пример взрослых, справедливая оценка поступков ребенка, постоянные напоминания об общепринятых правилах поведения.

Акцентируя свое внимание на интеллектуальной подготовке ребенка к **школе**, **родители** иногда упускают из виду эмоциональную и социальную

готовность, включающие в себя такие учебные навыки, от которых существенно зависят **будущие школьные успехи**. Социальная готовность подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам **детских групп**, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять инструкции учителя, а также навыки коммуникативной инициативы и самопрезентации. Сюда можно отнести и такие личностные качества, как умение преодолевать трудности и относиться к ошибкам как к определенному результату своего труда, умение усваивать информацию в ситуации группового обучения и менять социальные роли в коллективе класса.

Часто **родители дошкольников**, рассказывая детям о **школе**, стараются создать эмоционально однозначный образ. То есть говорят о **школе** только в позитивном или только негативном ключе. Восторженные **родительские отклики звучат обычно так**: "В **школе-то как интересно**", "Отличником у нас будешь". **Родители полагают**, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к учебной деятельности, которое будет способствовать **школьным успехам**. В действительности же ученик, настроенный на радостную, увлекательную деятельность, испытав даже незначительные негативные эмоции обиду, ревность, зависть, досаду, может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций **школа предоставляет предостаточно**: ситуация неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, недостаточное внимание со стороны учителя, расхождение оценки учителя с привычной **родительской оценкой**, а также множество подобных ситуаций.

Другие **родители**, понимая, что не все в **школе** будет у ребенка получаться с **первого раза, заранее готовят его к неудачам**: "Давай старайся, в **школе еще труднее будет**", "Это еще маленькое задание, в **школе будут больше задавать**". Иногда образ **школы используют как устрашение**: "Вот учительница тебе двойку наставит", "За такое поведение тебя в **школе сразу в хулиганы запишут**". Такие **родительские** напутствия вряд ли научат малышей настойчивости в преодолении трудностей. Скорее они подготовят почву для действительных двойок и небезупречного поведения. Таким образом, ни однозначно позитивный, ни однозначно негативный образ **школы не приносит пользы будущему ученику**. **Родителям** следует сосредоточить свои усилия на более подробном знакомстве ребенка со **школьными требованиями**, а главное - с самим собой, своими сильными и слабыми сторонами.

До 1 сентября еще есть время, начните подготовку с себя. **Родители будущего первоклассника**, как это не странно тоже нуждаются в подготовке «к **школе**». Самое очевидное – с **переходом вашего дошколенка к школьной жизни** значительно изменится и его режим дня. Поэтому **родителям** желательно обдумать заранее, как это скажется на каждом из членов семьи. Необходимо решить, где и с кем будет находиться ребенок после **школы**. Возможно, у вас возникнет необходимость научить ребенка пользоваться бытовой техникой, открывать замки, готовить себе нехитрый обед и, наконец, соблюдать «*правила техники безопасности*». Вам будет гораздо

спокойнее, если подготовку к самостоятельному пребыванию **первоклассника** дома вы закончите еще до 1 сентября. Продумайте все возможные проблемы, с которыми может столкнуться ребенок, и предусмотрите возможности экстренной связи с **родителями**. А ребенку не **придется в сложные первые школьные** дни испытывать дополнительный стресс от начала *«самостоятельной»* жизни дома в течение нескольких часов.

Родителям нужно быть готовыми к тому, что у ребенка могут возникнуть сложности. Каждый **родитель** в глубине души надеется, что его ребенок будет успешным учеником, лидером. И **первые же неуспехи**, которые, к сожалению, бывают у всех детей, очень сильно разочаровывают **родителей**, и **родители** не могут скрыть обманутые иллюзии, сильно подрывая самооценку своего чада.

С поступлением в **первый** класс ваш малыш становится **школьником** и приобретает новые права и новые обязанности. И свой новый социальный статус ваш ребенок примется демонстрировать незамедлительно и прежде всего дома вам. Ваша терпеливая и понимающая позиция в этот период очень важна. Кроме того, надо быть готовым к тому, что к вашему ребенку и окружающие **будут относиться иначе**, более требовательно. И это касается не только кондукторов в общественном транспорте.

На что стоит обратить внимание:

Физическое состояние ребенка. Если ваш ребенок имеет хронические заболевания или проблемы со здоровьем, то заняться их устранением и профилактикой здоровья **будущего первоклассника лучше заранее**. С началом учебного года физическая и психологическая нагрузка на ребенка возрастет и это может неблагоприятно отразиться на его самочувствии.

Специалисты рекомендуют помимо обязательного обследования ребенка для сбора данных в медицинскую карту **первоклассника посетить окулиста**, если у ребенка есть наследственная предрасположенность к развитию заболеваний глаз или у него уже наблюдается снижение зрения. Посещение хирурга очень желательно тем **дошколятам**, у которых есть проблемы с осанкой и предрасположенность к развитию сколиоза.

Также **родителям** стоит обратить внимание не мелкую моторику ребенка и ее развитие. Да, да ту самую мелкую моторику, про которую упрямо твердят все специалисты по развитию малышей, начиная чуть ли не с самого рождения. Для **школьника** уровень развитие мелкой моторики тоже имеет значение. С началом учебы ребенку **придется** овладевать навыками письма, а это потребует от ребенка значительных усилий, и чем более развита моторика руки, тем этот навык будет даваться проще. Рисование, лепка, вышивание, пришивание пуговиц, нанизывание бусин, вырезание и составление аппликаций – все эти занятия **будут** очень полезны для развития ручек вашего **дошколенка**. Взрослым, кстати, совместные занятия тоже не повредят, тем более, что 6 летнего ребенка, в отличие от малыша не так-то просто увлечь. Ребенку (*да и родителям тоже*) **перед** началом учебного года не мешает отдых, смена обстановки. Очень хорошо, если семье удастся организовать себе каникулы, которые закончатся за недельку до 1 сентября.

Режим дня. Режим дня – это очень важный момент. Неплохо узнать в **школе**, в которую пойдет ваш ребенок, какой график будет у него в **первые месяцы учебы**. И понемногу приучать **будущего первоклассника к новой жизни**, поднимать пораньше, как минимум. Заявлять изменения как *«режим дня»* не стоит, чтобы не травмировать **детскую психику**. Нужно просто потихоньку выстраивать летний досуг ребенка таким образом, чтобы он постепенно приближался к **школьному распорядку дня**. Если ваш ребенок посещал **детский сад**, то режим подъема и отхода ко сну для не будет новым. Если же нет, то **родителям** стоит позаботиться заранее о том, чтобы ранний подъем не послужил для ребенка дополнительным стрессогенным фактором. За несколько месяцев до начала учебы начинайте укладывать ребенка спать в определенное время. Конечно, будить ребенка летом каждый день в 7 утра без необходимости слишком жестокое испытание, но проследить за тем, во сколько ваш ребенок просыпается, и постараться приблизить это время к 8 - 9 часам утра возможно. Это значительно облегчит жизнь с началом учебного года. Режим дня ребенка изменится и во второй половине дня. Ребенку необходимо будет выделить время для домашних занятий. В **первом** классе официально не задают домашних заданий, но учитель, как правило, старается постепенно приучить ребят к этому. Если **родители** смогут организовать небольшое 20-25 минут время для занятий за несколько месяцев до начала учебы и регулярно посвящать этим занятиям время, то выполнение домашних заданий станет уже привычным делом для **школьника**. Это время можно посвящать занятиям на развитие памяти и внимания, мелкой моторики, чтению, счету. Получите двойную пользу.

Уверенность в себе. Немаловажно, чтобы ребенок не испытывал чувства неуверенности в незнакомой обстановке. Удостоверьтесь, что ваш ребенок наизусть твердо знает свои фамилию имя и отчество, дату рождения, адрес. Давайте **будущему школьнику** возможность самому сделать заказ в кафе или совершить мелкую покупку. Этот опыт общения с незнакомыми взрослыми будет ему полезен.

Мотивация. На вопрос *«Хочешь ли ты в школу?»* большинство **дошколят** ответят *«Да!»*. Но, к сожалению, уже после недели обучения у значительной части **первоклассников** ответ на тот же вопрос меняется на *«Нет!»*. Почему же это происходит? Чаще всего из-за того, что **школа** не оправдывает ожиданий детей. Для вашего **дошколенка** **школа** представляется как некий идеальный образ, сложившийся на основе собственных впечатлений от занятий на подготовительных курсах, просмотра кинофильмов и мультфильмов, рассказов взрослых и даже мечтаний. Как же узнать чего ребенок ждет от учебы в **школе**? Как сделать так, чтобы его не ждало разочарование? Самое главное – не надо выставлять какие-то жесткие требования, например, учиться только на *«пятерки»*, а затем грозить наказанием за их невыполнение. Это ведет к тому, что ваш новоиспеченный **школьник** **просто перестанет** рассказывать вам о каких-то значимых вещах, о которых **родителям** необходимо знать – о своих отношениях с друзьями, например, а это уже начало мини-конфликта. Ребенку **перед школой** нужно

рассказывать о том, зачем нужна учеба, объяснять на доступном ему уровне, почему необходимо учиться. Показывать, чем учеба помогла в жизни маме и папе. Ни в коем случае нельзя придерживаться стратегии наказания. Говорить, что за «двойку» ты будешь чего-то лишен или, еще хуже, поставлен в угол – это запрещенный прием. Это грозит разрывом коммуникаций в семье, то есть отсутствием понимания между **родителями и детьми, во-первых**, а во-вторых, снижением мотивации к учебе. Она будет ассоциироваться с негативом каким-то. У ребенка может появиться страх **перед школой**, боязнь совершить какие-то ошибки. Поэтому так делать нельзя! Единственный способ выяснить это – говорить со своим ребенком. Расскажите о своей **школьной жизни и о своем первом** классе поделитесь с ребенком собственными впечатлениями и воспоминаниями. Расскажите смешные истории из своего **школьного прошлого**, расскажите про своих друзей - одноклассников. Устройте семейный вечер воспоминаний с просмотром фотографий вашей **школьной поры**. Удовольствие и пользу получит не только ваш **будущий первоклассник**, но и вы сами. Это, к тому же, повод по-больше узнать о **детстве близких людей**. Настраивайте ребенка на успех в учебе, не пугайте неудачами. Старайтесь не употреблять фраз типа «*Как же ты будешь учиться, если даже этого не можешь*», «*Ты так двойку получишь*» и т. п. Приводите положительные примеры и хвалите ребенка. Расскажите о собственных **школьных успехах**, но не **перегибайте палку**. Не сообщайте ребенку, что его мама (*nana*) были круглыми отличниками (*особенно если это не совсем, правда*). Расскажите и о сложностях, которые у вас возникали в **школе и о том**, как вы их успешно преодолели. Не забудьте донести до ребенка мысль, что главная цель походов в **школу** вовсе не использование новых красивых **школьных принадлежностей**, не поиск новых друзей и не избавление от **детского сада**, а учеба, приобретение знаний. И это его работа на ближайшее **будущее**. Работа увлекательная и нужная. Ведь без учебы невозможно стать профессионалом ни в одной области, а ведь ваш малыш так желает стать космонавтом (*банкиром, программистом, врачом, актрисой*). Приведите пример о том, как много интересного можно узнать на уроках в **школе**. Но не приукрашивайте, поскольку в **первом классе ребенку**, безусловно, не раскроют все тайны вселенной. Расскажите о чем-то, что вы узнали на уроках, и что вас сильно поразило в свое время. Или покажите научный «**фокус**». У пап обычно имеется целый запас таких физических и химических «**фокусов**» со **школьных времен**.

Поступление в **первый** класс - испытание не только для детей. Это - проверка на зрелость и для **родителей**. Мудрость, терпение, готовность учиться быть успешным **родителем**. Вот то, что должно оказаться в вашем багаже в пути по **школьной дороге**. Единство требований семьи и **школь!** - очень важный принцип воспитания. Но это вовсе не означает совпадения их функций. Немного огрубляя реальную ситуацию, можно сказать так: **школа** дает ребенку научные знания и воспитывает сознательное отношение к действительности. Семья обеспечивает практический жизненный опыт, воспитывает умение **сопереживать другому человеку**, чувствовать его состояние. Для гармоничного развития личности необходимо и то и другое.

Некоторые **родители** ограничивают свои воспитательные функции проводами ребенка в **школу и обратно**. Распространена и другая система отношений, при которой семья не дополняет, а дублирует **школу**. "Ну-ка покажи, как ты выполнил классную работу, - требует **родитель**. - Какая ужасная семерка! сейчас же садись и напиши три строчки семерок!" и ребенок покорно садится писать цифры. Пишет, вместо того, чтобы играть с друзьями, рассказать **родителям** о своих радостях и огорчениях, отдохнуть. В чем же семья должна дополнять **школу**? прежде всего, она призвана обеспечить ребенку эмоциональное общение, атмосферу любви, взаимопомощи и взаимопонимания. Бывает, что **родители из "педагогических соображений"** стараются не проявлять своей любви к детям слишком явно, считая, что в отношениях со **школьником неуместны ласка, нежность**. Это заблуждение подчас приводит к серьезным отклонениям в развитии личности. Ребенок, лишенный **родительской нежности**, вырастет замкнутым, неконтактным. В подростковом возрасте у таких детей нередко возникает острый конфликт с семьей, быстро распространяющийся на всех взрослых. Разумеется, бесконечные поцелуи - тоже, отнюдь, не лучший способ общения с младшим **школьником**. Но опыт показывает, что чрезмерное "заласкивание" детей этого возраста встречается куда реже, чем чрезмерно "деловые" отношения, сосредоточенные исключительно на уроках. Другая важнейшая функция семьи - воспитание у ребенка самостоятельности, ответственного отношения к своим обязанностям. Начинать "забывать" о том, что ваш ребенок маленький. "Чаше хвалите, восхищайтесь вашим малышом. На жалобы о том, что что-то не получается, отвечайте: "получится обязательно, только нужно еще несколько раз попробовать". Формируйте высокий уровень притязаний. И сами верьте, что ваш ребенок может все, нужно только чуть-чуть ему помочь. Хвалите словом, улыбкой, лаской и нежностью, а не отделяйтесь такого рода поощрениями, как покупка новой игрушки или сладостей. Не стройте ваши взаимоотношения с ребенком на запретах.

Нельзя всех детей мерить одной меркой: одни приходят в **школу**, знают и умеют очень многое, но звёзд с неба не хватают, другие – приходят, не умея ничего, но быстро постигают азы науки и выходят в лидеры. Это зависит и от способностей ребёнка, и опыта педагога, и правильных действий **родителей**.

И, как бы ни продвигались объективные успехи вашего ребенка, старайтесь создавать здоровый настрой **перед школой**, при котором он бы стремился к знаниям, не боялся плохих отметок и был уверен в том, что, отличник или двоечник, он все равно для вас любимый.

Дорогие **родители**, пусть **школа** станет для вашего ребенка островом знаний, новых открытий, душевного комфорта и радости на долгие годы. Желаю вам и вашему ребенку успешного начала обучения и прекрасного незабываемого 1 сентября, когда ваш малыш пойдет **первый раз в первый класс и станет школьником**.