

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Воспитание у детей 3 – 4 лет культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания с использованием элементов устного народного творчества» воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 5» Мандрыкиной Оксаны Сергеевны.

Режимные процессы (кормление, подготовка ко сну, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть активного образа жизни детей. Они постоянно нуждаются в непосредственной помощи взрослого. В настоящее время многие родители и даже педагоги уделяют больше внимание обучению детей чтению, математике и языкам, чем самообслуживанию, часто не учитывая, что для многих из них гораздо актуальнее научиться самостоятельно пить, есть, одеваться, умываться, поэтому в рецензируемой работе автор делает акцент на то, что самообслуживание играет определённую роль в развитии ребёнка, так как способно резко поднять его самооценку и тем самым знаменует собой самый большой шаг на пути к его независимости.

Главными методами обучения дошкольников являются наглядные, словесные, игровые и практические методы. Для плодотворного общения взрослого и ребенка важно установление добрых и доверительных взаимоотношений, важен эмоциональный контакт. В этом помогает детский фольклор, предложенный педагогом в методическом пособии: сказки и малые фольклорные жанры: песенки, потешки, прибаутки, считалки, пословицы, поговорки, загадки, дразнилки, кричалки, заклички, частушки.

В своей работе автор дает рекомендации, раскрывающие содержание, специфику деятельности педагога в ходе проведения режимных моментов с детьми младшего дошкольного возраста.

Данная разработка носит практическую направленность, интересна по содержанию, может быть рекомендована для внедрения в практику работы педагогов ДОО, родителям детей дошкольного возраста.

Начальник отдела  
АиПДО МКУ КНМЦ  
Рецензент

Т.А. Трифонова

Ведущий специалист отдела  
АиПДО МКУ КНМЦ

В.В.Тупиха

Подписи Т.А. Трифоновой, В.В.Тупиха удостоверяю,  
Директор МКУ КНМЦ

Дата 30 января 2019 г.



Ф.И.Ваховский

# Сертификат

о публикации №Д-12388-26497

получает  
**Мандрыкина  
Оксана Сергеевна**

Воспитатель,

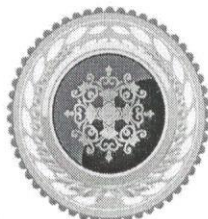
МБДОУ МО «Детский сад №5»

г. Краснодар

В №33 (154) за август 2020 года была опубликована  
работа по теме:

Проект «Математика вокруг нас» в подготовительной к школе группе

*Кружова*



**ДОШКОЛЬНИК.РФ**  
всероссийский журнал

## Проект «Математика вокруг нас» в подготовительной к школе группе

Тип проекта: творческий, информационный.

Длительность: долгосрочный.

Участники: воспитанники подготовительной группы №10 детского сада №5 г. Краснодара.; воспитатели: Косенкова А.Н., Мандрыкина О.С.

Введение: Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний. Повышение уровня творческой активности, проблемы автоматизации производства и многое другое предполагает наличие у специалистов большинства современных профессий достаточно развитого умения четко и последовательно анализировать изучаемые процессы. Поэтому обучение в детском саду направлено, прежде всего, на воспитание у детей привычки полноценной логической аргументации окружающего. Опыт обучения свидетельствует о том, развитию логического мышления дошкольников в наибольшей мере способствует изучение начальной математики. Для математического стиля мышления характерны четкость, краткость, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой.

Проблема усвоения знаний по математике актуальна из-за недостаточности занятий, дети быстро забывают пройденный материал. Проект направлен на более углубленное усвоение знаний и умений, применение знаний в данной ситуации, в повседневной жизни. Важно вызвать интерес детей к математике. Показать ее значимость вокруг нас. Ее важное участие во всех видах деятельности. Проводя занятия по другим видам деятельности доказать детям, что и здесь необходимы знания по математике. В наше время математика в той или иной мере нужна огромному числу людей раз-

личных профессий. Особая роль математики – в умственном воспитании, в развитии интеллекта.

Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике.

Цель проекта: активизация и закрепление математических знаний и представлений детей.

Задачи проекта:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации для закрепления знаний по ФЭМП в окружающей жизни;

Активизация интереса родителей к использованию математических игр и

ной жизни.

Актуальность проекта:

Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике.

Данный проект направлен на то, чтобы показать значимость математических знаний, их важное участие в жизни людей; формирование и развитие у детей интереса к математике; применение знаний в определенной ситуации, в повседневной жизни; создание специальных условий для ФЭМП.

Предполагаемый результат: становление готовности детей самостоятельно применять знания в повседневной жизни, применять знания в играх; пополнение группы детского сада пособиями для ФЭМП.

Реализация проекта:

Беседы с детьми. Рассмотрение иллюстраций, картинок, в результате чего кругозор пополняется математическими знаниями и способами их применения в повседневной деятельности.

Чтение сказок, загадывание загадок, чтение пословиц и поговорок.

Использование математических пальчиковых игр, физкультминуток,

подвижных и малоподвижных игр во всех видах деятельности.

Проведение дидактических игр.

Настольные игры, печатные и самостоятельно изготовленные. Использование блоков Дьенеша и палочек Кюизенера в самостоятельной деятельности и на занятиях.

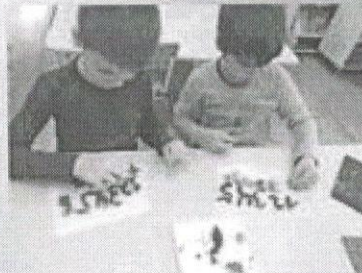
Рисование цифр, раскрашивание по номерам, обведение фигур по цифрам, различные виды штриховок в свободной деятельности детей.

Проведение непосредственно игровых образовательных ситуаций, в том числе интегрированных занятий

Косенкова Александра Николаевна  
Мандрыкина Оксана Сергеевна  
Воспитатель, МБДОУ МО «Детский сад №5», г. Краснодар

## «Математика вокруг нас»

Проект в подготовительной к школе группе детского сада №5 г. Краснодара



упражнений;

формирование и закрепление:

цифр от 0 до 9, чисел до 15;

количественный, порядковый, обратный счет;

умение соотносить число с количеством предметов;

умение сравнивать количественные множества;

знание геометрических фигур, умение находить их в окружающей обстановке;

умение измерять и сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте, толщине);

умение ориентироваться на плоскости, на листе в клетку;

умение ориентироваться в сторонах тела;

закреплять и применять математические навыки и умения в повседнев-

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

# СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

***Мандрыкина Оксана Сергеевна***

(Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 5»)

приняла участие

в X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

первый проректор – проректор по учебной работе  
профессор

30 октября 2020 г.



А.А. Тарасенко

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

## **МАТЕРИАЛЫ**

**X ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**(30 октября 2020 г., г. Краснодар)**

**Краснодар  
2020**

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Печатается по решению редакционного совета Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор В.А. Баландин  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (30 октября 2020, г. Краснодар): материалы конференции/ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – 350 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)

ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2020.

<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ</b> .....	125
О.Ю. Кольцова, Т.А. Головинова.....	125
<b>СЮЖЕТНАЯ УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	127
Ю.В. Комалова, Ф.М. Такахо.....	127
<b>ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К СПОРТИВНОЙ ИГРЕ</b> .....	129
Н. Л. Комарова, Н. С. Трынова.....	129
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ В ГРУППЕ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК» В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА</b> .....	131
И.С. Кондратенко, О.В. Вартамян.....	131
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА</b> .....	133
Е.В. Коновалова.....	133
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ</b> .....	134
О.Н. Копаничук, Л.Л. Родионова.....	134
<b>КОМБИНИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАССАЖНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И СКАЗКОТЕРАПИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	136
А.Н. Косенкова, О.С. Мандрыкина.....	136
<b>ВЛИЯНИЕ КРУПНОЙ МОТОРИКИ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	138
О.А. Косинова, А.Г. Дружкова.....	138
<b>ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА</b> .....	140
С.В. Костенко, В.Ю. Артюх.....	140
<b>«СПОРТ И МЫ – ВМЕСТЕ!»</b> .....	142
И.В. Кот, Ю.Н. Зубенко.....	142
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ С ПОМОЩЬЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> .....	144
И.В. Кошкина.....	144
<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ И МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ</b> .....	145
А.М. Крайнова, А.С. Распопова.....	145
<b>ОСОБЕННОСТИ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ</b> .....	146
А.М. Крайнова, А.С. Распопова.....	146

<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	169
Т.Р. Мазурова, Н.А. Нимченко.....	169
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ</b> .....	171
Е.В. Малайкова .....	171
<b>УПРАЖНЕНИЯ НА КООРДИНАЦИЮ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</b> .....	172
Е.А. Малангу.....	172
<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</b> .....	174
Л.И. Малахова, Г.Р. Эглинас.....	174
<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЧАСТО БОЛЕЮЩИМИ ДЕТЬМИ</b> .....	176
Д.Т. Мамедова, О.Н. Еремеева .....	176
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ</b>	
О.С. Мандрыкина, А.Н. Косенкова .....	178
.....	178
<b>ВЛИЯНИЕ ФОНОРИТМИКИ НА РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЙ И УСТНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ</b> .....	180
А.Ю. Манохина .....	180
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ</b> .....	182
В.А. Матвеева, Л.А. Гриценко.....	182
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ТЕЛЕСНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ И ФИЗИЧЕСКИХ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	184
М.А. Матосьян, Е.А. Матлаева.....	184
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА</b> .....	185
В.А. Месникова .....	185
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	187
О.В. Михайлова, Ю.А. Покорняк.....	187
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	189
Я.Н. Мосолова.....	189
<b>РАЗВИТИЕ МОТОРНЫХ НАВЫКОВ КИСТИ И ПАЛЬЦЕВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	191
Н.В. Муллаханова, В.Н. Рыченко.....	191



## КОМБИНИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАССАЖНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И СКАЗКОТЕРАПИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**А.Н. Косенкова, О.С. Мандрыкина**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида №5»

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт применения массажных ковриков в детском саду и сказкотерапии для развития интереса к полезным продуктам.

**Ключевые слова:** массажный коврик, сказкотерапия.

В данной статье предлагаем остановиться на двух моментах в организации здорового образа жизни: использование массажных ковриков после гимнастики пробуждения и применение сказкотерапии в целях расширения знаний детей о полезных продуктах питания.

В процессе организации здорового образа жизни большое внимание отводится соблюдению режима дня. В ходе режимных моментов для укрепления здоровья и стимулирования двигательной активности педагогом используются: динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксация, гимнастика пробуждения. На следующей, как правило, за гимнастикой пробуждения «дорожкой здоровья» остановимся подробнее. После комплекса упражнений после сна целесообразно проводить ходьбу босиком по различным массажным дорожкам. Эта процедура нравится детям как старшего, так и младшего дошкольного возраста. Кроме положительного психологического момента, происходит процесс закаливания организма, снятие напряжения с маленьких ног, регулярное использование помогает избежать развития плоскостопия. В своей практике широко используем как готовые, заводские дорожки, так и самостоятельно изготовленные изделия. Более того, самодельные дорожки несут больший функционал и используются не только непосредственно для массажа ног, но и для выполнения различных развивающих задач. Такие дорожки мы также рекомендуем родителям использовать дома.

Предлагаем подробнее остановиться на самодельных дорожках, используемых нами в работе. Два первых коврика – тканевая основа, полиэтиленовая пленка, в ячейках разноцветные камни (имитация гальки), искусственные рыбки, цветы, пчелы, бусины. Помимо ходьбы на ковриках детям даются различные задания – «найди пчелу/рыбку», «найди деталь такого же цвета», для детей старшего дошкольного возраста – «сколько камешков в определенной ячейке», «где больше/меньше» и т. д. Третий коврик – «Ежик». Изготовлен в форме ежа, на него нашиты пластиковые разноцветные полые «иглы» – трубочки (фурнитура для шитья); здесь и шнуровка – «продень

шнурок» и изучение/закрепление некоторых основных цветов – «продень только в желтые», «продень в «иглопочки» такого же цвета, что и шнурок» и т. п. Четвертый коврик, о котором расскажем – «классический домашний массажный коврик», здесь нашиты различные пуговицы, «найди такую же», «сколько определенных пуговиц ты найдешь». Подобные коврики мы рекомендуем изготавливать родителям вместе с детьми и регулярно использовать их, заниматься с ними. На них можно и нужно использовать различный бросовый материал, что перекликается и с принципами экологического воспитания. Дома коврики следует располагать около кровати ребенка, чтобы утром и после дневного сна ребенок спускался на него, а также играть в любое другое время. Расположение около кровати наиболее благоприятно, так как при нахождении в другом месте необходимо специально уделять время «процедуре хождения», что нередко забывается, а если ковер у кровати, спуститься на него в любом случае придется.

В организации здорового образа жизни, безусловно, важнейшую роль играет питание. Помимо бесед о здоровых и нездоровых, «правильных» и «неправильных» продуктах мы читаем детям сказки о продуктах, то есть используем сказкотерапию. Читаем рассказ о том, что детям будет предложено на обед или полдник, и ребята едят намного охотнее. Мы в своей практике используем книгу Натальи Малютиной «Вкусная сказка, или Как накормить ребенка». Данная книга подходит для детей старшего дошкольного возраста, так как рассказы довольно объемны. В книге представлены такие необходимые главы, как «Овощное рагу», «Рыба», «Голубцы» – то, что дети обычно едят без удовольствия, и обычные, привычные и любимые многими «Котлеты», «Каши», «Макароны» и другие главы (они названы по названиям блюд). Героями книги являются мальчик Елисей и щенок Персик. Герои близки и любимы детьми, так как в них ребята узнают себя и своих питомцев.

Для достижения наилучших результатов в процессе формирования знаний о здоровом образе жизни у дошкольников важно объединять усилия дошкольной образовательной организации и семьи [2, 3]. Важно придерживаться правильного режима дня, соблюдать полезные привычки и правила в выходные и праздничные дни.

#### **Список литературы:**

1. Малютина Н.В. Вкусная сказка, или Как накормить ребенка. – СПб.: КАРО, 2003. – 128 с.
2. Распопова А.С. Взаимосвязь стиля родительского отношения и личностных особенностей детей дошкольного возраста / А.С. Распопова, И.О. Марусич // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 267-268.
3. Шуркина, Е.В. Взаимосвязь эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений / Е.В. Шуркина, А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 295-296.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ

**О.С. Мандрыкина, А.Н. Косенкова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 5»

**Аннотация.** В данной статье освещается важность самостоятельной двигательной активности для развития ребёнка. Как родителям организовать активный отдых ребёнка дома и на свежем воздухе.

**Ключевые слова:** самостоятельность, активность, движения.

Двигательная активность играет важную роль в жизни детей, особенно ребёнка раннего и дошкольного возраста. Т.к. в этот период идёт формирование всех функций и систем организма. Существует два основных вида двигательной активности: организованная взрослым и самостоятельная. Самостоятельная двигательная активность занимает большую часть времени ребёнка. Поэтому она должна быть организована во всех режимных моментах. В самостоятельную двигательную активность ребёнок вкладывает свои знания и умения, двигательные навыки. Во время самостоятельной двигательной активности ребёнком ставятся и достигаются цели, используя при этом разнообразные движения изученные ранее. Это у ребёнка развивает творчество, самостоятельность, целеустремлённость. Формированию самостоятельных двигательных навыков способствуют различные физкультурные пособия, спортивный инвентарь. Учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка, воспитатель предоставляет различные спортивные игрушки и пособия для развития и закрепления двигательных навыков. Для детей 3-х летнего возраста подходят игрушки, стимулирующие развитие первоначальных самостоятельных действий – это каталки, коляски, машинки, мячи для бросания и прокатывания в воротца. Также используется крупный спортивный инвентарь: горки, лесенки, скамейки, на которых ребёнок упражняется в лазании, ползании, подлезании. Для ребёнка в возрасте 4-х лет предоставляются мячи разных размеров, мешочки, кольцобросы, щиты для метания, обручи для закрепления навыков метания и бросания. А также трёх- и двухколёсные велосипеды, машинки с педалями, которые способствуют закреплению умения ориентироваться в пространстве и усвоению ПДД. В старшем возрасте применяются игры – городки, кольцобросы, баскетбол, бадминтон, футбол и др. Эти игры подготавливают детей к занятию спортом. Также для развития самостоятельной двигательной активности используются игры- эстафеты. Они развивают ловкость, быстроту реакции, умение действовать по сигналу, целеустремлённость. Большую роль в самостоятельной активности детей играют подвижные игры с правилами. Они развивают у ребёнка организаторские навыки, творчество.

Самостоятельную двигательную активность воспитатель последовательно планирует и направляет ребёнка. Подвижность детей зависит от двигательных привычек, эмоционального состояния ребёнка и его самочувствия. Учитывая это, необходимо создать условия для обеспечения разнообразной двигательной деятельности детей. Необходимо постепенно увеличивать самостоятельную двигательную активность. Для этого необходимо:

- ✓ Создать развивающую среду для накопления опыта и знаний, для укрепления физического и психического здоровья ребёнка.
- ✓ Стимулировать ребёнка к включению в процесс самостоятельной двигательной деятельности.
- ✓ Формировать навыки сохранения и укрепления своего здоровья.

Овладевая основными видами движений, дети имеют возможность познавать мир, общаться с другими людьми, регулировать свое поведение. Задача воспитателя заключается в повышении опыта детей в самостоятельной двигательной деятельности, воспитывать потребность к разнообразным движениям.

Важную роль в развитии самостоятельной двигательной активности играет работа ДОО с семьёй. Необходимо чтобы ребёнок имел возможность организовать самостоятельную двигательную активность дома. Это не значит, что ребёнок может делать что угодно дома. Родители должны заботиться о безопасности ребёнка, продумать обстановку где ребёнку будет интересно и ребёнок сможет свободно двигаться. Кроме свободных игр детей, родители также должны закреплять основные движения, упражнять в прыжках, бросании и ловле мяча, в беге в разных направлениях. Большое значение для развития двигательной активности имеет пребывание ребёнка на свежем воздухе – это наилучшая возможность воспитать здорового и закалённого ребёнка.

#### **Список литературы:**

Ясюк А.А. Роль семьи в физическом воспитании детей в ДООУ / Ясюк А.А. // в сборнике: Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста. – Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 374-375.

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ



# сертификат

**ВЫДАН**

**МАНДРЫКИНОЙ ОКСАНЕ СЕРГЕЕВНЕ**

*воспитателю МБДОУ МО город Краснодар  
«Детский сад № 5»,  
участнику профессионального конкурса  
«Воспитатель года города Краснодара» в 2020 году*

*Оргкомитет по подготовке  
и проведению конкурса*

*Сентябрь 2020*





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

**П Р И К А З**

29 СЕН 2020

№ 1348

Краснодар

**Об итогах профессионального конкурса  
«Воспитатель года города Краснодара» в 2020 году**

В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар «О внесении изменений в приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 11.09.2020 № 1242 «О проведении профессионального конкурса «Воспитатель года города Краснодара» в 2020 году» от 03.03.2020 № 265» в период с 14.09.2020 по 25.09.2020 проходил профессиональный конкурс «Воспитатель года города Краснодара», в котором приняли участие 30 педагогов из муниципальных дошкольных образовательных организаций.

На основании решения жюри профессионального конкурса «Воспитатель года города Краснодара» в 2020 году **п р и к а з ы в а ю**:

1. Считать:

1.1. Победителем профессионального конкурса «Воспитатель года города Краснодара» в 2020 году Жукову Екатерину Владимировну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 24».

1.2. Лауреатами конкурса:

Киселеву Татьяну Олеговну, учителя-логопеда МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 216»;

Рудько Светлану Сергеевну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 216»;

Лысанову Ирину Владимировну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 208»;

Миненко Ирину Сергеевну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 234»;

Афанасьеву Ольгу Владимировну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 182».

2. Наградить призом победителя профессионального конкурса «Воспитатель года города Краснодара» в 2020 году Жукову Екатерину Владимировну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 24», и ходатайствовать о награждении её Почётной грамотой главы администрации муниципального образования город Краснодар и председателя городской Думы Краснодара и занесении имени победителя в Золотую книгу образования города Краснодара.

3. Наградить Грамотами департамента образования администрации МО город Краснодар и призами лауреатов конкурса:

Киселеву Татьяну Олеговну, учителя-логопеда МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 216»;

Рудько Светлану Сергеевну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 216»;

Лысанову Ирину Владимировну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 208»;

Миненко Ирину Сергеевну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 234»;

Афанасьеву Ольгу Владимировну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 182».

4. Наградить дипломами финалиста конкурсантов, занявших 7-12 места:

Филиппову Ольгу Борисовну, учителя-дефектолога МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 136»;

Федосееву Марину Витальевну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 221»;

Воробьеву Диану Автандиловну, музыкального руководителя МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад № 217»;

Цой Елену Дмитриевну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 199»;

Швайковскую Анастасию Владимировну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 138»;

Числову Анастасию Геннадиевну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 19».

5. Наградить подарками каждого участника:

Киселеву Татьяну Олеговну, учителя-логопеда МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 216»;

Рудько Светлану Сергеевну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 216»;

Жукову Екатерину Владимировну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 24»;

Лысанову Ирину Владимировну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 208»;

Миненко Ирину Сергеевну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 234»;

Афанасьеву Ольгу Владимировну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 182»;

Филиппову Ольгу Борисовну, учителя-дефектолога МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 136»;

Федосееву Марину Витальевну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 221»;

Воробьеву Диану Автандиловну, музыкального руководителя МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад № 217»;

Цой Елену Дмитриевну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 199»;

Швайковскую Анастасию Владимировну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 138»;

Числову Анастасию Геннадиевну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 19»;

Протасову Светлану Дмитриевну, учителя-логопеда МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 171»;

Боброву Анну Вячеславовну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 63»;

Иванову Анну Валерьевну, музыкального руководителя МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 86»;

Харьковскую Екатерину Александровну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 63»;

Рудь Анастасию Анатольевну, педагога-психолога МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад «Сказка»;

Бельцеву Анжелику Владимировну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 72»;

Воеводова Станислава Александровича, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 24»;

Мандрыкину Оксану Сергеевну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 5»;

Ильященко Надежду Владимировну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 178»;

Манчину Светлану Валерьевну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 107»;

Беляеву Анастасию Сергеевну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 193»;

Агабалаеву Гульнар Камраевну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 60»;

Федорову Наталью Сергеевну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 180»;

Дерябину Елену Владимировну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 194»;

Батогову Екатерину Юрьевну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 169»;



Волкову Татьяну Александровну, учителя-логопеда МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 64», филиал «Стрекоза»;

Зазирную Галину Александровну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 196»;

Мазаеву Анну Николаевну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 24».

6. Вручить Приз зрительских симпатий Лысановой Ирине Владимировне, воспитателю МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 208».

7. Объявить благодарность:

7.1. Руководителям муниципальных дошкольных образовательных организаций, подготовившим победителя и лауреатов профессионального конкурса:

Андреевой Надежде Владимировне, заведующему МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 24»;

Чекалиной Светлане Васильевне, заведующему МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 216»;

Кулаковой Ольге Николаевне, заведующему МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 234»;

Синеоковой Ольге Алексеевне, заведующему МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 208»;

Игнатовой Галине Геннадьевне, заведующему МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 182».

7.2. За активное участие в организации и проведении конкурса:

Трифоновой Таисии Александровне, начальнику отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ;

Мигуновой Ирине Вениаминовне, главному специалисту отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ;

Филь Екатерине Александровне, ведущему специалисту отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента, начальника отдела дошкольного образования департамента образования Л.Н.Шиянову.

Исполняющий обязанности  
директора департамента



Н.М.Полякова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Кубанский институт профессионального образования»

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**231200713281**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**7677-ПК**

Город

**Краснодар**

Дата выдачи

**02.03.2020**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Мандрыкина  
Оксана  
Сергеевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной  
образовательной организации  
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Дошкольное образование в контексте  
внедрения и реализации ФГОС ДО»**

**с 17.02.2020 г. по 02.03.2020 г.**

в объёме

**72 часа**



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Н.А. Смирнова