

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

старшего воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №5»

Бабешко Светланы Александровны

Методическое пособие «Поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста» составлено с целью повышения профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной при реализации системы духовно-нравственного воспитания на принципах поликультурного подхода.

Данное методическое пособие разработано на основе программы художественно-эстетического развития поликультурной направленности «Вместе – дружная страна» (О.В.Гончарова, М.Г.Шапарь и др. – М.:Планета, 2016), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Реализация пособия включена в Образовательную программу МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №5», в части, формируемой участниками образовательных отношений, в разделах «Региональный компонент», «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий», «Особенности организации предметно-пространственной среды».

Поликультурный подход в воспитании детей представлен тремя направлениями:

- 1) информирование (изучение традиций, обычаев, ценностей разных народов);
- 2) эмоциональное развитие (развитие эмпатии, толерантности как результативного отклика на информационное насыщение);
- 3) формирование поведенческих норм (закрепление в поведении ребёнка норм взаимоотношений между народами, правил этикета).

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Патриотическое воспитание дошкольников через организацию
эколого - краеведческой работы в ДОО»
старшего воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 5»
Бабешко Светланы Александровны.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника - процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом Родины.

Краеведение - социально значимое и необходимое направление работы с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой региона, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края – верный путь повышения качества воспитания и обучения.

Ценность рецензируемой работы состоит в том, что в ней представлены конспекты образовательной деятельности, которые связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, городе, родной стране – России. Составлен перспективный план мероприятий по созданию системы патриотического воспитания.

Материалы разработки представлены в 2 направлениях: работа с детьми и работа с родителями. Работа с детьми включает в себя: виртуальные экскурсии «Мир глазами детей» - живые впечатления, путешествия по родному городу на занятиях; игры для закрепления представлений и впечатлений, цикл развивающих игр «Знай и люби свою Родину».

Автор достаточно подробно описывает развивающую среду. Элементом игровой среды является серия дидактических игр по ознакомлению с родным краем: «Дома бывают разные», «Дорожные знаки», «Собери герб и флаг», «Кто найдет дорогу к детскому саду».

Методическая разработка носит практическую направленность, интересна по содержанию, может быть рекомендована педагогам ДОО.

Начальник отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Рецензент

Ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подписи Т.А. Трифоновой, В.В.Тупиха удостоверяю,

Директор МКУ КНМЦ

Дата 12.02 2020 г.



Т.А. Трифонова

В.В.Тупиха

Ф.И.Ваховский

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

МАТЕРИАЛЫ

VIII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(31 октября 2018, г. Краснодар)

Краснодар
2018

Печатается по решению редакционного совета
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической
культуры, спорта и туризма»

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор В.А. Баландин
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (31 октября 2018, г. Краснодар): материалы конференции / ред. коллегия С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – 320 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 373.203.71 (06)
ББК 74.100.5я73

© КГУФКСТ, 2018

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

С.А. Айдамирова, Л.А. Якимова

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Аннотация. В статье рассмотрены особенности развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста; изучены особенности развития вестибулярной устойчивости на уроках физической культуры в школе; представлены результаты опроса учителей физической культуры.

Ключевые слова: вестибулярная устойчивость, учитель физической культуры, дети младшего школьного возраста, урок физической культуры.

В формировании физического совершенства ребенка младшего школьного возраста важное значение имеет развитие физических качеств, особенно вестибулярной устойчивости. Этот возрастной период считается «золотым возрастом», имея в виду хороший темп развития вестибулярных способностей [1, 2, 3]. Изучение особенностей развития вестибулярной устойчивости позволит более детально подходить к планированию программ по развитию вестибулярной устойчивости у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры. В связи с этим данная тема является актуальной.

Целью исследования явилась разработка программы развития вестибулярной устойчивости в младшем школьном возрасте на уроках физической культуры в школе.

Задачи исследования:

1. Исследовать теоретико-методические аспекты формирования вестибулярной устойчивости у детей в младшем школьном возрасте.
2. Изучить мнение педагогов об особенностях развития вестибулярной устойчивости у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.
3. Выявить тенденции к совершенствованию методических подходов развития вестибулярной устойчивости у детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания в общеобразовательной школе.

Объектом исследования был взят целостный процесс физического воспитания детей младшего школьного возраста в общеобразовательной школе.

Предметом исследования являются особенности развития вестибулярной устойчивости у школьников младших классов.

Для решения задач исследования были изучены источники литературы по данной проблеме. В физиологическом и психологическом аспектах вестибулярной устойчивостью называют способность точно и стабильно выполнять двигательные

капсул из-под шоколадных яиц игры «Бильбоке» для развития координации мелких движений, глазомера, тренировки предплечий и кистей рук. Изготавливали гантели, соединив между собой с помощью деревянных палочек и набив горохом нарезанные пластиковые бутылки. Совместное изготовление оборудования активизирует родителей, настраивает их на сотрудничество с педагогами.

Основной этап был направлен на организацию эффективного взаимодействия по обеспечению условий, способствующих развитию двигательной активности дошкольников, становлению ценностей здорового образа жизни. Использовались различные виды деятельности, как с детьми, так и с родителями: подвижные игры с правилами – «Третий лишний», «Волк и козлята», «Шапка, нитка, узелок», упражнения на развитие координации и гибкости – «Кошечка», «Самолет взлетает», «Мягкие и твердые карандаши», «Колокольчик», «Рыболов», игровые упражнения, способствующие формированию опорно-двигательной системы, развитию равновесия – «С кошки на кошку», «Кривая дорожка», «Аккуратно по шнуру». Проводились беседы «Утро начинается с зарядки», «Мы – ребята-неболейки», группа была оформлена фотографиями с изображением различных спортивных соревнований, оформлялись уголки для родителей «Растим здоровеек», «Наши спортсмены», «Малыши-крепьши» с информацией о значении и необходимости двигательной активности, о ценностях здорового образа жизни. Разрабатывались папки-передвижки, организовывались фотовыставки семейных спортивных увлечений, активного отдыха, выставка тематических детских рисунков «Вот я – болеть не буду!» Очень интересным для детей и родителей стал эксперимент, когда мамы и папы разучивали комплексы и несколько раз в неделю по очереди проводили утреннюю гимнастику. Надо было видеть глаза детей, которые светились восхищением и гордостью за своих родителей! Проводились совместные спортивные развлечения и праздники «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Вместе весело шагать, лезать, прыгать и играть!», «Вместе разогнемся – здорово улыбнемся!», на которые семейные команды придумывали эмблемы и речевки, вместе выполняли задания.

На заключительном этапе, подводя итоги проекта, мы увидели, что дети с увлечением включаются в различные виды двигательной деятельности, проявляют чувство ответственности к своему здоровью, в их сознании сформировалась позитивная связь между семьей и детским садом. В то же время взаимоотношения родителей и педагогов стали партнерскими, мы сообща думали, как лучше организовать жизнедеятельность детей в детском саду.

Наш проект показал родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность необходимо для развития их собственного ребенка, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе формирует у них более высокую оценку достижений своих детей и гордость за них.

Литература:

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, 2013.
3. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2002.

СОДЕРЖАНИЕ

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ.....	3
С.А. АЙДАМИРОВА, Л.А. ЯКИМОВА	3
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ	5
Л.А. АЙТМАГАНОВА	5
ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..	7
А.О. АНИЧИНА, Н.В. КУРИЛКИНА	7
ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДОВ СТРОГО РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫХ УПРАЖНЕНИЙ В БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ	9
В.С. АНТОНОВА, Л.А. ЯКИМОВА	9
БЕГ ТРУСЦОЙ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	11
О.В. АРХИПКИНА, Н.Г. ЖБАНОВА	11
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ	13
С.А. БАБЕШКО, М.В. ОНИЩЕНКО	13
МИР КУБАНСКОЙ НАРОДНОЙ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ.....	15
О.В. БАРАНОВСКАЯ	15
СОТРУДНИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ И ПЕДАГОГОВ ДОО В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	17
А.В. БЕЛЬЦЕВА, В.А. ПЕРЕДЕРИЙ	17

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ГИПЕРАКТИВНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	167
А.В. НЕРОСЛОВА, В.А. БАЛАНДИН	167
ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	169
А.В. НЕРОСЛОВА, В.А. БАЛАНДИН	169
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРЫЖКУ В ВЫСОТУ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	171
А.В. НЕРОСЛОВА, М.Н. СЕРЕДА	171
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	173
З.Н. НИКИШИНА	173
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	175
В.В. НИЦЕНКО	175
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОУ И СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	177
Е.В. НОВГИНОВА, И.Г. МАЛОЛИНА	177
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	179
Е.В. ОБРУЧ, И.Н. СТАЦЕНКО, Н.В. ИВАНОВА	179
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	181
О.В. ОВЧАРОВА	181
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА С ЛЕВОРУКИМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	183
М.В. ОНИЩЕНКО, С.А. БАБЕШКО.....	183

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СНИЖЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА У ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ К ДОУ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	185
Е.И. ОНЧУКОВА, И.А. КУПЦ	185
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	187
Н.М. ПАВЛОВА, М.Ю. ГРИНЧЕНКО	187
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ, СРЕДСТВАМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	189
Т.В. ПЕТАЕВА, И.А. АНЧОКОВА	189
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ПАРАМЕТРОВ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ К ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ.....	192
Д.Л. ПЕТИКОВА, Ю.К. ЧЕРНЫШЕНКО, В.Ю. ЧЕРНЫШЕНКО	192
РОЛЬ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ В СИСТЕМЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ.....	194
Е.В. ПЕТРИШИНА	194
ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ	196
Е.В. ПЕТРОВСКАЯ, Н.А. СЕЛЕЗНЕВА	196
СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	198
Е.О. ПИВИНА, С.Н. НАРУБЕНЬ	198
ВИДОИЗМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД.....	200
Н.А. ПЛОТНИЧЕНКО, И.А. БЕСЕДИНА	200
РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ.....	202
О.Г. ПОГОРЕЛОВА, А.И. ВОРОНИНА.....	202

Для детей непросто начать бегать трусцой. Но если бегают родители, то дети с удовольствием будут выполнять с ними данный вид движения.

Начинать нужно с небольшой дистанции (100-300 м), в начале пройти быстрым шагом, затем трусцой пробежать это расстояние. Необходимо проверять пульс перед началом бега и через 1-1,5 минуты после окончания. Количество ударов после бега не должно превышать 130-150 ударов в минуту. Если по истечении 3 минут пульс восстановился до начального, то расстояние выбрано правильно. Преодолевать эту дистанцию необходимо 2-3 недели, после чего увеличивать расстояние на треть, а темп сохранять прежний. Если начать со 100 метров, то через 6 месяцев можно преодолевать около 2-3 километров. Затем можно увеличивать темп бега, снижая время преодоления дистанции на 1-2 минуты каждые 2 недели.

Во время бега желательно разговаривать с детьми, так как «разговорный» темп является самым полезным для здоровья. Рекомендуется бегать каждый день и в любую погоду.

Таким образом, применение бега трусцой в семейном воспитании гармонизирует детско-родительские отношения. Регулярное использование данной техники способствует укреплению сердечно-сосудистой, дыхательной систем, формированию опорно-двигательного аппарата, оздоровлению организма в целом.

Литература:

1. Полунин А.И. Спортивно-оздоровительный бег. Рекомендации для тренирующихся самостоятельно. – М.: Советский спорт, 200. – 112 с.
2. Руденик В.В. Оздоровительный бег: учебно-методическое пособие. – Гродно: ГрГУ, 2001. – 89 с.
3. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Системы работы. – М.: Скрипторий, 2007. – 160 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

С.А. Бабешко, М.В. Онищенко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного
вида № 104 «Рукавичка»

Аннотация. Статья посвящена формам взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в рамках организации совместных досуговых мероприятий.

Ключевые слова: семья, гармония, доверие, традиции.

Для формирования гармонично развивающейся личности с широким кругозором необходимо объединение усилий детского дошкольного учреждения (ДОУ) и семьи. Главенствующая роль в деле воспитания и развития ребенка всегда принадлежала семье. Задача ДОУ – помочь, подсказать, задать направление.

На сегодняшний день, к сожалению, не всегда родители могут уделить достаточное количество времени своему ребенку. Еще больше проблем возникает о качестве совместного отдыха.

Цели организованных досуговых мероприятий:

- определение круга общих интересов и сплочение семьи;
- развитие коммуникативных навыков ребенка;
- формирование условий для творчества, в том числе и совместного;
- ребенок – родители;
- включенность всех участников мероприятия, активность;
- создание позитивной атмосферы.

В своей работе мы используем несколько форм для планирования досуговых мероприятий:

1. «Детский совет» – идеи и пожелания детей;
2. анкетирование родителей;
3. тематические досуги, предложенные воспитателем.

На одном из «Детских советов» дети решили делиться своими впечатлениями о путешествиях. Как итог – у нас еще и огромная коллекция магнитов из городов со всего мира.

Для родителей важен не только досуг развлекательный, но и познавательный и обучающий. В рамках этого направления мы проводим тренинги для детей и родителей, например «Веселый язычок» (артикуляционная гимнастика для всей семьи).

Огромное внимание мы уделяем тому, как организован досуг наших детей за пределами ДОУ. И воспитатели, и родители делятся друг с другом информацией о спортивных, познавательных и творческих мероприятиях нашего города. Дети с удовольствием делятся впечатлениями после посещения выставок, мастер-классов,

спортивных матчей. Фотоотчеты с таких мероприятий стали нашей доброй традицией.

Если говорить о тематических досугах, то наибольшей популярностью пользуются мероприятия, посвященные семье. Дети с удовольствием рассказывают о семейных традициях, профессиях своих родных, изготавливают вместе с родителями тематические альбомы.

Уже традиционным стал спортивный досуг, посвященный Дню защитника Отечества – «Папа может». Родители не только участвуют в самом мероприятии: папы и дети – участники, все остальные члены семьи болельщики, но и активно помогают в подготовке: разрабатывают эмблемы команд, оказывают помощь в изготовлении нетрадиционного спортивного инвентаря. Особое внимание хочется обратить на то, что круг участников мероприятий не ограничивается только родителями, мы знакомы с бабушками и дедушками наших воспитанников, сестрами и братьями.

Несколько раз в год мы проводим Дни открытых дверей. Наши гости с удовольствием принимают участие в спортивных эстафетах, футбольных матчах, работе творческих мастерских.

Все формы взаимодействия ДООУ – семья оказывают позитивное влияние на развитие детей, способствуют укреплению детско-родительских отношений, сохранению семейных традиций.

Литература:

1. Ковалев В.С. Психология семейных отношений. – М.: 2007.
2. Бестужева-Лада И. Семья вчера, сегодня, завтра. – М.: Знание, 2006.
3. Чаплина Н. Мама, папа и все, все, все... – Л.: ООО Прогресс, 2005.

УДК 796.2(470.620)

МИР КУБАНСКОЙ НАРОДНОЙ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ

О.В. Барановская

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 177»

Аннотация. Народные игры являются ценным средством всестороннего воспитания личности, которые увлекают детей дошкольного возраста. Из опыта видно, что дети не знают традиции и обычаи своего народа, а также не играют в народные игры.

Ключевые слова: народные игры, кубанские игры, традиции народа, воспитание личности, физическое воспитание, патриотизм.

Игра всегда занимала большое место в жизни ребенка. Благодаря игре дети находят выход из сложной ситуации, стараются самостоятельно, без помощи взрослого принимать решения. Народные игры учат детей, помогают воспитывать чувство ответственности перед коллективом. Игра учит действовать в команде, развивает фантазию, чтобы в дальнейшем дети без помощи воспитателя могли создавать подобные игры сами.

Народные игры не только физически укрепляют ребенка, но и оказывают влияние на воспитание ума, характера, воли. Народные кубанские игры в сочетании с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную основу и физическое совершенство, а также способствуют воспитанию патриотических чувств[1].

Кроме того, кубанские игры помогают развивать двигательные навыки дошкольников, умения реагировать в игровой ситуации, развивать внимание, ориентацию в пространстве. Физическая нагрузка в подвижной игре во многом определяется методикой ее проведения. Интенсивность движений, их продолжительность, темп влияют на физическую нагрузку и безопасное поведение во время игр[2]. Поэтому кубанские игры подразделяются на подвижные, малоподвижные и хороводные.

Большое значение имеет организация игр. Сначала нужно познакомить детей с историей кубанских народных игр, затем рассказать правила игры, подобрать атрибуты, после разучить считалки и речитативы. К некоторым играм нужно подобрать музыкальное сопровождение. С помощью считалок детей надо поделить на команды и выбрать водящего. В одной игре, например, человек, а в другой – животное. Бывает такое, что никто не хочет водить, поэтому считалки очень важны. Длительность игры зависит от возраста, развития и подготовки детей. Кубанские игры помогают малоактивным детям проявлять себя, а также развивают координацию движений, слух и сообразительность.

Так как в образовательной области «Физическое развитие» не было рекомендаций по методике использования кубанских игр, появилась картотека

Разнообразные формы и методы двигательной деятельности в работе воспитателей и специалистов повышают качество построения образовательного и воспитательного процесса в детском саду, что способствует созданию наиболее приемлемого двигательного режима для детей с ЗПР, необходимого для их полноценного развития, как физического, так и психического характера, и направленного на укрепление здоровья дошкольников. Физкультурные мероприятия, праздничные и оздоровительные досуги, занятия физической культурой, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, динамические паузы во время непосредственно образовательной деятельности в ДОО являются важными составляющими элементами системы активного двигательного режима детей. Всевозможная деятельность детей, наполненная эмоционально значимыми играми, играми и упражнениями разной степени двигательной активности, проводимыми во время прогулки с детьми на свежем воздухе, способствует физическому развитию детей, снятию интеллектуальной нагрузки, формированию элементов здорового образа жизни и развитию личности детей.

Преимущество использования педагогами таких методов организации педагогического взаимодействия заключается в том, что они развивают не только физические качества, но и способствуют развитию у дошкольников умения мыслить последовательно, в более активной форме: дети должны четко воспринимать движения, достигать результата, устанавливать причинно-следственные связи между характером движения и способом выполнения, вносить необходимые изменения для рационализации последующих движений. Это способствует не только совершенствованию функций двигательного аппарата дошкольника, но и дает возможность положительно влиять на проявление эмоций у детей с ЗПР на мероприятиях по развитию физических качеств дошкольников.

Литература:

1. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 57 с.

2. Максимова С.Ю. Методы развития физических качеств детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С. Ю. Максимова, И.Д. Скрябина, С.С. Садовая // Адаптивная физическая культура. – 2014. – № 3–9. с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА С ЛЕВОРУКИМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.В. Онищенко, С.А. Бабешко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 104 «Рукавичка»

Аннотация. В статье описываются особенности, с которыми сталкивается педагог при работе с леворукими детьми в дошкольном учреждении. Раскрываются основные моменты, на которые необходимо обращать внимание.

Ключевые слова: леворукие дети, левши, адаптация, педагог, особенность.

Леворукость долгие века была и остается загадкой, которая породила много теорий и мифов. Подавляющее большинство людей являются правшами и только 5-12% составляют люди с развитым правым полушарием, иными словами – левши. Проблема леворукости остается одной из самых серьезных проблем в педагогике и психологии. С каждым годом таких детей рождается все больше. Каждый педагог, который сталкивался с такими детьми, не понаслышке знает, насколько непросто детям левшам подстроиться под мир, в котором все создано для праворуких людей. И насколько тяжело педагогу создать оптимальные условия обучения для леворуких детей, и особенно тяжело «педагогу-правше», ведь не так уж просто представить, что те моменты, над которыми мы не задумываемся, у других вызывают неудобство и непонимание.

Исходя из личного опыта работы с детьми-левшами и являясь также леворукой, хочется отметить моменты, на которые необходимо обратить внимание:

1. При выявлении леворукости у ребенка ни в коем случае не заостряйте на этом внимание ребенка, это должно проходить в игровой форме.

2. При рассадке детей за столами для приема пищи или проведения занятий необходимо леворукого ребенка сажать слева, чтобы при действии левой рукой ребенок не мешал соседу. И в свою очередь праворукий ребенок не будет толкать локтем леворукого.

3. Во время занятий, обучающих навыку письма, ИЗО, аппликации, нужно внимательно следить за осанкой ребенка, положением ног, и на то как лежит тетрадь или альбом (слегка повернут влево).

4. Случается и такое, что ребенок с одинаковой легкостью использует как левую руку, так и правую, в таком случае не следует настаивать на выборе, он со временем сам выберет, какой рукой ему удобней пользоваться.

Немаловажную роль здесь играют и взаимоотношения педагога и родителей. В таком непростом вопросе главное – не навредить ребенку. Нам всем, педагогам и родителям, нужно понимать и объяснять ребенку, что леворукость это не болезнь и не изъян, это уникальная особенность, которой наделила его природа. Да, левшам приходится много адаптироваться и подстраиваться под «мир

правшей». Поэтому, мы – педагоги дошкольного образования стоим у истоков этой адаптации и наша главная задача сделать максимально комфортным и эффективным весь процесс обучения детей в дошкольном учреждении.

Литература:

1. Психологическое знание в контексте современности: теория и практика: сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (18 февраля 2013 года) / под общ. ред. Л.М. Попова, Н.М. Швецова. – Йошкар-Ола: МОСИ – ООО «СТРИНГ», 2013. – 331 с.
2. Нечаева В.Ю., Иванова В. И. Особенности развития и воспитания леворуких детей (электронный текст) // International journal of experimental education № 12, 2016 г. (дата входа 15.09.2018) <https://www.expeducation.ru/pdf/2016/12-2/10924.pdf>

УДК 373.203.71

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СНИЖЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА У ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ К ДОУ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Е.И. Ончукова, И.А. Кутц

Федеральное государственное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 168»

Аннотация. В работе описан психолого-педагогический опыт применения средств физической культуры для снижения уровня стресса и периода адаптации у детей младшего дошкольного возраста при поступлении в дошкольную организацию.

Ключевые слова: дети младшего дошкольного возраста, средства физической культуры, адаптационный период.

Дошкольное учреждение является первой ступенью в процессе воспитания и обучения человека. Педагог дошкольного воспитания является первым незнакомым взрослым, который, помимо родителей, будет ежедневно вступать в контакт с ребенком. От него будет зависеть, насколько успешно воспитанник пройдет адаптационный период: переход к новому режиму дня, новой пище, знакомство со сверстниками. Данные этапы обуславливают благополучие будущей жизни в дошкольном учреждении маленького воспитанника.

На сегодняшний день проблема адаптации детей является одной из ключевых в теории и практике дошкольного образования. От длительности процесса привыкания к дошкольному учреждению зависит не только психическое и физическое развитие детей, но также уровень и частота проявления психосоматических заболеваний среди детской популяции. Особенно эффективен данный процесс будет при объединении усилий родителей, педагогов и психолога. Совместные усилия значительно помогут сократить процесс адаптации малышей к дошкольному учреждению, создать у него положительный эмоциональный фон, обеспечить комфортное и содержательное пребывание в детском саду.

Проблема адаптации детей 2-4 лет, к сожалению, остается, и с каждым годом усугубляется. Особенности социально-экономической обстановки в стране таковы, что матери ребенка в большинстве случаев вынуждены возвращаться к профессиональной деятельности и ребенок должен посещать дошкольное учреждение. Необходимо искать пути безболезненной адаптации детей, создание условий для детей с разным уровнем адаптации, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ



сертификат

ВЫДАН

БАБЕШКО СВЕТЛАНЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ

воспитателю МБДОУ МО город Краснодар

«Детский сад № 104»,

участнику профессионального конкурса

«Воспитатель года города Краснодара» в 2019 году

*Оргкомитет по подготовке
и проведению конкурса*

Апрель 2019



от 29.04.2019

№ 668

**«Об итогах профессионального конкурса
«Воспитатель года города Краснодара» в 2019 году**

В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар «О проведении профессионального конкурса «Воспитатель года города Краснодара» в 2019 году» от 11.03.2019 № 292 в период с 15.04.2019 по 19.04.2019 проходил профессиональный конкурс «Воспитатель года города Краснодара», в котором приняли участие 30 педагогов из муниципальных дошкольных образовательных организаций. Открытие конкурса проходило на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 200», практическая деятельность с детьми осуществлялась на базе МАДОУ № 172, 174, 192, 193, 194.

В финал профессионального конкурса «Воспитатель года города Краснодара» в 2019 году вышли 6 участников.

Подготовка и ход конкурса отражались в средствах массовой информации, сайтах департамента образования, МКУ КНМЦ.

На основании решения жюри профессионального конкурса «Воспитатель года города Краснодара» в 2019 году п р и к а з ы в а ю:

1. Считать:

1.1. Победителем профессионального конкурса «Воспитатель года города Краснодара» в 2019 году Беленкову Алёну Сергеевну, учителя-дефектолога МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 190»

1.2. Лауреатами конкурса:

Гученко Юлию Васильевну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад № 231»;

Селезеву Наталью Анатольевну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад № 107»;

Захарову Татьяну Сергеевну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 108»;

Захарченко Яну Алексеевну, инструктора по физической культуре МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 24»;

Локтеву Анастасию Анатольевну, музыкального руководителя МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 135».

2. Наградить призом победителя профессионального конкурса

«Воспитатель года города Краснодара» в 2019 году Беленкову Алёну Сергеевну, учителя-дефектолога МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 190», и ходатайствовать о награждении её Почётной грамотой главы администрации муниципального образования город Краснодар и председателя городской Думы Краснодара и занесении имени победителя в Золотую книгу образования города Краснодара.

3. Наградить Грамотами департамента образования администрации МО город Краснодар и призами лауреатов конкурса:

Гученко Юлию Васильевну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад № 231»;

Селезневу Наталью Анатольевну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад № 107»;

Захарову Татьяну Сергеевну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 108»;

Захарченко Яну Алексеевну, инструктора по физической культуре МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 24»;

Локтеву Анастасию Анатольевну, музыкального руководителя МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 135».

4. Наградить дипломами финалиста конкурсантов, занявших 7-12 места:

Щелкунову Эвелину Леонидовну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 178»;

Ильяшенко Надежду Владимировну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 178»;

Василькову Елену Ивановну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад № 182»;

Мельникову Алесю Андреевну, музыкального руководителя МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 194»;

Новиченко Татьяну Александровну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 116»;

Гакман Елену Владиславовну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 216».

5. Наградить подарками и букетами цветов каждого участника:

Беленкову Алёну Сергеевну, учителя-дефектолога МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 190»;

Числову Анастасию Геннадиевну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 19»;

Малкову Людмилу Керимовну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 123»;

Денисенко Наталью Вячеславовну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад № 198»;

Гученко Юлию Васильевну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад № 231»;

Цыганник Галину Владимировну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад № 107»;

Ветрову Инну Анатольевну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар

«Детский сад № 81»;
Шуваеву Аллу Александровну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 108»;
Дутову Анастасию Александровну, учителя-логопеда МБДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад № 211»;
Селезневу Наталью Анатольевну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар
«Центр - детский сад № 107»;
Прокопьеву Галину Александровну, музыкального руководителя МБДОУ
МО г.Краснодар «Детский сад № 206»;
Щелкунову Эвелину Леонидовну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 178»;
Ильяшенко Надежду Владимировну, воспитателя МАДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад № 178»;
Василькову Елену Ивановну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр - детский сад № 182»;
Захарову Татьяну Сергеевну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 108»;
Грудинину Юлию Юрьевну, учителя-логопеда МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 221»;
Захарченко Яну Алексеевну, инструктора по физической культуре МБДОУ
МО г.Краснодар «Детский сад № 24»;
Помыканову Ольгу Юрьевну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 205»;
Афанасьеву Ольгу Викторовну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр - детский сад № 182»;
Юрченко Екатерину Всеволодовну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад «Сказка»»;
Разумную Ольгу Сергеевну, учителя-логопеда МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 178»;
Мельникову Алесю Андреевну, музыкального руководителя МАДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад № 194»;
Новиченко Татьяну Александровну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 116»;
Атмурзаеву Зару Казбековну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 19»;
Локтеву Анастасию Анатольевну, музыкального руководителя МБДОУ
МО г.Краснодар «Детский сад № 135»;
Гакман Елену Владиславовну, воспитателя МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 216»;
Бабешко Светлану Александровну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 104»;
Терпан Наталью Игоревну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 223»;
Сухобоченок Лидию Николаевну, воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 108»;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200461307

Регистрационный номер № 5880/19

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Бабешко Светлана Александровна

22 апреля 2019 (фамилия, имя, отчество) 31 мая 2019
с «.....» г. по «.....» г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
«Подготовка кадрового резерва руководящих работников для
по теме:
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
системы образования Краснодарского края»

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности образовательной организации	16 часов	Зачтено
Психолого-педагогические компетенции руководящих работников системы образования	8 часов	Зачтено
Управление современной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО	12 часов	Зачтено
Стратегический менеджмент в образовательной организации	36 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета)

.....
(организации, учреждении)

на тему:



Ректор

Секретарь

И.А. Никитина

М.Г. Солодова

Город Краснодар

Дата выдачи 31 мая 2019г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

231200088475

Регистрационный номер

28

Краснодар

Дата выдачи

2019 год

Настоящий диплом подтверждает то, что

Бабешко

(фамилия)

Светлана Александровна

(имя, отчество)

с « 17 » июня 2019 г. по « 07 » декабря 2019 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в государственном бюджетном

образовательном учреждении дополнительного профессионального
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

образования «Институт развития образования» Краснодарского края

«Менеджмент в образовании»

по программе:

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 252 часа

Итоговая аттестационная комиссия решением № 47 « 06 » декабря 2019 г.

Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в области
менеджмента в образовании



Председатель итоговой
аттестационной комиссии

Золоторева О.В.

Ректор

Никитина И.А.

Секретарь

Волкова Ю.В.