



Крош №2



Тема

«Семья и ребенок»

МБДОУ МО г.Краснодар

«Детский сад №5»

Педагог-психолог Т.А.Новоселова

Семья – это то, что мы делим на всех
Всем по чайной ложке: и слезы и смех,
Взлет и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.
Семья – это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом –
Сердце навеки останется в нем!



Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность, ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются



основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т.д.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Главное в воспитании человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в наиболее старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов. И очень трудно отстает от них.

Дети быстро “схватывают” сказанное и довольно легко маневрируют между родителями, добиваясь сиюминутных выгод (обычно в сторону лени, плохой учебы, непослушания и т.д.).

Родители, принимая решение, должны на первое место ставить не собственные взгляды, а то, что будет более полезным для ребенка.

В общении у взрослых и детей вырабатываются принципы общения:

- 1) Принятие ребенка, т.е. ребенок, принимается таким, какой он есть.
- 2) Эмпатия (сопереживание) – взрослый смотрит глазами ребенка на проблемы, принимает его позицию.
- 3) Конгруэнтность - предполагает адекватное отношение со стороны взрослого человека к происходящему.





Формы родительской любви:

- Родители могут любить ребенка не за что-то, несмотря на то, что он некрасив, не умен, на него жалуются соседи. Ребенок принимается таким, какой он есть. (Безусловная любовь)
- Возможно, родители любят его, когда ребенок соответствует их ожиданиям. когда хорошо учится и ведет себя. но если ребенок не удовлетворяет тем потребностям, то ребенок как бы отвергается, отношение меняется в худшую сторону. Это приносит значительные трудности, ребенок не уверен в родителях, он не чувствует той эмоциональной безопасности, которая должна быть с самого младенчества. (Обусловленная любовь).
- Ребенок может вообще не приниматься родителями. Он им безразличен и может даже отвергаться ими (например, семья алкоголиков). Но может быть и в благополучной семье (например, он не долгожданный, были тяжелые проблемы и т. д.) необязательно родители это осознают.

Предлагаю вашему вниманию притчу о родителях и детях, которая возможно заставит нас о многом задуматься.

Однажды к мудрецу пришел человек.

— Ты мудрый! Помоги мне! Мне плохо. Моя дочь не понимает меня. Она не слышит меня. Она не говорит со мной. Зачем ей тогда голова, уши, язык? Она жестокая. Зачем ей сердце?

Мудрец сказал:

— Когда ты вернешься домой, напиши ее портрет, отнеси его дочери и молча отдай ей.

На следующий день к мудрецу ворвался разгневанный человек и воскликнул:

— Зачем ты посоветовал мне вчера совершить этот глупый поступок? Было плохо. А стало еще хуже! Она вернула мне рисунок, полная негодования!

— Что же она сказала тебе? — спросил мудрец.

— Она сказала: «Зачем ты мне это принес? Разве тебе недостаточно зеркала?»

Ребёнок – отражение своих родителей, их поведения, поступков, взглядов на мир. От того, как **воспитывают ребёнка**, зависит то, каким человеком он станет, как будет относиться к людям, всему миру, к нам самим.

Любовь, внимание к детям и принятие их такими, какие они есть должны стать основой **воспитания**, ведь это намного важнее всех материальных благ, неурядиц и ссор из-за пустяков.

Три способа открыть ребенку свою любовь.

1. Слово

Называйте ребенка ласковыми именами, рассказывайте сказки, пойте колыбельные, и пусть в вашем голосе звучит нежность, нежность и только нежность.

2. Прикосновение.

Иногда достаточно взять ребенка за руку, погладить по волосам, поцеловать, чтобы он перестал плакать и капризничать. В течение дня как можно больше прикасайтесь к ребенку, гладьте его по голове, по спине это ребенка окрыляет. Психологи пришли к выводу, что физический контакт с матерью стимулирует физиологическое и эмоциональное развитие ребенка. Переласкать его, считают психологи, невозможно.

3. Взгляд.

Не разговаривайте с ребенком, стоя к нему спиной или вполоборота, не кричите ему из соседней комнаты. Подойдите, посмотрите ему в глаза и скажите то, что хотите!



Самые распространенные ошибки родителей в воспитании детей

- Недостаточный объем знаний родителей о формах и методах воспитания.
- Часто родители не имеют единых требований, в таком случае ребенок выбирает более удобную для него сторону.
- Часто родители дают негативную установку деятельности ребенка. Избегайте таких выражений как «Ты не умеешь...», «Сколько раз тебе можно рассказывать...», «Разве это не понятно...». Такое отношение способствует формированию заниженной самооценки и комплексов неполноценности. Ребенок перестает верить в свои силы.
- Даже если вы и дадите негативную оценку, то помните, что нужно давать оценку поступку, действию, но не переходить на личность. Переживание низкой самооценки, которая вызвана отношением взрослого, способствует развитию невротического синдрома.

- В вашем общении с ребенком важно все от эмоциональной окраски до интонации. Особенно для детей раннего возраста важен не смысл, а эмоциональное окрашивание вашего разговора, в котором вы заключаете свое отношение к вашему малышу.
- Контролируйте степень психологической нагрузки на ребенка. Следите за тем, чтоб она не превышала возможностей ребенка.
- В ваших отношениях должен быть плавный переход от наказания до поощрения, от отрицательного к одобрительному тону.
 - Одной из ошибок, которые встречаются, не так уж редко является гиперопека и идеализация, проявляющаяся в чрезмерной, слепой любви к своему чаду.
 - Авторитарный стиль воспитания, который имеет признаки слишком сильной и неоправданной строгости, грубости и авторитарности. Иногда это сопровождается физическими методами наказания.
 - Либеральный стиль воспитания, который проявляется чрезмерным попустительством и вседозволенностью.
 - Родители пытаются избежать ответственности и перекладывают свои заботы на детский сад, школу, милицию.
 - Бестактность в общении с ребенком. Не стоит проявлять свое остроумие в отношении вашего чада.
 - Чрезмерное потакание материальным запросам ребенка.
 - Отсутствие желания интересоваться жизнью детей: их интересами, друзьями, досугом.
 - Создание тепличных условий для ребенка.
 - Частые ссоры, которые наблюдают дети.



Никогда не сравнивайте вашего ребенка еще с кем-то. Это будет иметь только негативные последствия, так как может нанести психологическую травму вашему маленькому человечку. Также такое поведение взрослых способствует развитию негативизма, эгоизма и зависти.

Ваши искренние одобрения и похвальба способны сотворить поистине чудеса. Это даст ребенку возможность поверить в себя и свои возможности.



Сказкотерапия

Сказка про семью карандашиков

Жила-была семья карандашей. Как-то раз мама готовила супчик, а папа и сынок занимались своими делами. Карандаш был очень хитрый и решил выйти на улицу, хотя мама не разрешала ему это делать. Когда папа увидел, что Карандаш ушел, то пошел его искать. Но Карандаш был настолько хитрый, что знал, что его будут искать, и пошел в лес. Папа искал его, искал и не нашел. Когда мама закончила готовить супчик, она увидела, что папы и карандаша нет. Про папу она не испугалась, так как знала, что когда карандаш прячется, папа уходит его искать. Тем временем папа все искал, а сынок уходил все дальше и дальше в лес. Когда же папа его нашел, он сказал: «Сынок, не ходи в лес! Если ты и сделаешь пакость, ты не должен ходить в лес — мы очень за тебя боимся». Когда они вернулись домой, мама с папой очень его попросили, чтобы он так не делал.

Мама сказала: «Я тебя очень люблю!». Карандашу стало приятно, и он решил больше так не делать.

Вопросы для обсуждения

Зачем хитрый Карандаш ушел из дома?

Почему когда его нашли, то не отругали?

Почему Карандаш решил больше не уходить из дома?

Глава из книги Серебряковой М. Массажики-сказки и веселые раскраски

Волшебная полянка

- Сказка настраивает на хороший лад.
- Успокаивает ребенка, снимает усталость.
- Будет хорошим помощником в лечении, так как в процессе массажа пяточек мы активизируем оздоровительные процессы во всем организме.

Сказка-массажик проводится на пяточках в качестве профилактики болезней. Массаж удобнее будет делать, если ребенок лежит на спинке. Также можно делать эту сказку и просто на теле ребенка, спине или животе.

Пришла зима. И одну маленькую лесную полянку всю **засыпало снегом** (*берем одну ножку ребенка и поглаживаем ее от носка к пяточке*). Это была не простая полянка, а **волшебная!** (*Поглаживаем ножку от пяточки к носку*). Ее заколдовала добрая Волшебница так, чтобы все, у кого душа добрая, могли загадывать на этой полянке свое желание и оно непременно бы исполнялось.

И вот пришел на поляну добрый **мишка косолапый** (*кулаками стучим по пяточке*). Сел он и говорит: «Вот бы мне сейчас среди лютой зимы малинки поесть», — и сразу вырос перед ним малиновый куст, а на нем **малина** спелая, крупная, да сладкая-пресладкая (*делаем точечный массаж стопы и массируем каждый пальчик*).

– Ух ты! — обрадовался мишка и **полакомился сочной малинкой** (*щипаем пяточку*). Потом **поклонился полянке** (*пальчики ноги сгибаем внутрь стопы*) и дальше **потопал** (*стучим кулаками по пяточке*).

Прискакал на полянку веселый **заяц-попрыгаец** (*стучим пальцами по пяточке, будто прыгаем*).

– Сейчас зима, морковка моя любимая не растет, а я по ней так соскучился! (*Поглаживаем пяточку*.)

И вмиг на полянке **целый огород морковки появился** (*пощипываем пятку, потягивая кожу вверх*). Наелся зайчик, родителям и друзьям морковки набрал, **поклонился полянке** (*сгибаем пальчики внутрь стопы*) и дальше **поскакал** (*прыгаем*).

Прилетел на полянку **снегирь** краснопузый (*ладони сводим вместе, а пальцы растопыриваем, чтобы получилось похоже на крылья, машем ими, касаясь нежно пятки ребенка*): «И здесь нет рябины. Где же, где же отыскать ее среди зимы?» Смотрит — а на поляне вырастает дереворябина, **вся усыпанная ягодами** (*снова берем в руки ту же пяточку и указательными пальцами массируем стопу*).

– Вот повезло! — воскликнул снегирь. — Как я эту рябину раньше не заметил? Позвал он других птичек, воробьев и синичек (*указательными пальцами снова массируем стопу*). Наклевались они вдоволь, **поблагодарили полянку** и дальше полетели (*наклоняем пальчики внутрь стопы*). **Вот какой необыкновенной была лесная полянка!** (*Поглаживаем*

пяточку.) Наступило лето. Жаркое солнце стало теперь греть нашу волшебную полянку (берем вторую пяточку, поглаживаем, растираем). Пробегала мимо нее голодная собачка (перебираем пальцами по пяточке), забежала на полянку посмотреть, нет ли косточек на ней случайно. Смотрит собачка — а вся полянка в косточках, сахарных да мясных (указательными пальцами постукиваем по пятке). Обрадовалась собачка, нагрызлась (щипаем), поклонилась — поблагодарила (сгибаем пальчики) полянку за подарок. Бежала мимо мама-мышка, искала зернышки пшеничные для малых детушек (скребем пяточку). Полянка ей целую гору отборных зерен наколдовала. Очень рады были и мышка, и вся ее большая семья (щипаем пяточку). Зашли на полянку бабушка с внучкой (подушечками двух пальцев «ходим» по пяточке). По грибочки они пришли. Да грибов нигде нет, а полянка раз — и наколдовала им грибов крепких да ладных: белых, подосиновиков, лисичек, маслят (щипаем пяточку). Да еще и земляники сладкой в придачу, да щавеля на супчик, да цветов полевых на радость (стучим указательными пальцами по пяточке). — Спасибо тебе, полянушка! — поклонились бабушка с внучкой (сгибаем пальчики). И проходил(а) мимо (имя ребенка), и попросил(а) он(а) у волшебной полянки (спрашиваем у ребенка, что бы он(а) попросил(а), если бы можно было). И полянка подарила ему это с удовольствием (выполняем желание ребенка, имитируя его в массаже, как вы сами придумаете). Поблагодарил (имя ребенка) поляночку и пошел домой, счастливый и довольный (говорим за ребенка слова благодарности). — Как приятно быть такой волшебной полянкой и радовать других, — подумала полянка и заснула до следующего утра, до новых добрых гостей! (В конце сказки поглаживаем ребенка.)



Игротека

Не зря существует такое мнение: «Игра – вещь полезная, игра с взрослыми – вещь очень полезная, игра с родителями – вещь особо полезная!»

Игра «Цвет, форма, размер»

Цель: развитие памяти, мышления, внимательности, логики.

Правила игры: Родитель предлагает ребенку назвать продукты (предметы на кухне) определенного цвета, формы, размера.

Игра «Угадай»

Цель: формирование умения думать и анализировать, обогащение речи, развития творческого мышления, воображения, памяти.

Правила игры: Предложите **ребенку угадать предмет**, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет **ребенок**, а вы отгадываете!

Игра «Кто больше»

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Совместно с **ребенком выберите тему игры** например: «Посуда» и по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и выиграл!

Игра «Назови ласково»Цель: формирование навыков словообразования.Правила игры: **Родитель** называет любое слово, а **ребенок** должен назвать его ласково, например, морковь - морковочка, тарелка-тарелочка и т. д.

Игра «Обзывалки»

Цель: развитие речи, памяти, внимания, чувства юмора, снятие эмоционального напряжения.

Правила игры: Совместно с **ребенком выбираете тему игры**, н-р, фрукты. И поочередно «*обзываете*» друг друга фруктами! Ты – яблоко, А ты – ананас! А ты – банан! И т. п.

Игра «Что катится»

Данная игра знакомит малыша с формой предметов. Сделайте игрушечные ворота на столе или на полу и организуйте соревнование – кто быстрее докатит свою фигурку до ворот. Фигурки пусть будут разными: шарик, кубик, палочка, колёсико, брусок. Вначале малышу будет всё равно, какую фигурку взять. Но постепенно он поймёт, какие фигурки лучше катятся. Побеседуйте с ребёнком на эту тему, например, обратите внимание на углы кубика, которые мешают ему катиться.

Игра «Сортируем игрушки»

Игра помогает развивать мышление ребёнка. Разложите на полу перед малышом много различных игрушек. Начните сортировать, например, по размеру, привлекайте и малыша. Можно сортировать игрушки по цвету или качеству (*музыкальные, движущиеся, мягкие*). Способ сортировки может подсказать и сам малыш.

Игра «Найди игрушку»

Спрячьте маленькую игрушку. Пусть **ребенок поищет ее**, а найдя, обязательно определит местонахождение: на., за., между., в., у. и т. п. Потом поменяйтесь ролями. «*Чего не стало?*». Поставьте на стол 2-3 игрушек в ряд. Предложите **ребенку** запомнить расположение. Затем попросите его закрыть глаза. Уберите две любые игрушки. После чего **ребенок открывает глаза** и отвечает на вопросы: - Игрушек стало больше или меньше? - Какие игрушки исчезли?

Игра «Положи столько же»

В игру можно играть везде. Взрослый выкладывает в ряд камешки (*каштань*). **Ребенок** должен положить столько же, не считая (*один под другим*). Усложните игру, предложите положить больше камешков или меньше тоже в ряд.

Игра «Кто пропал? Что пропало?».

Перед **ребенком** раскладываются картинки с простыми изображениями или расставляются знакомые ему игрушки. Их должно быть не больше 5 и 6 штук. После этого, малыш закрывает глаза или отворачивается, а **родитель** прячет картинку или игрушку. **Ребенок** должен угадать — что пропало.

Игра «Волшебный мешочек».

Цель данной игры — развивать не только мыслительные процессы, но и повышать уровень тактильного восприятия. В специально подготовленный мешочек или сумочку **родитель складывает предметы**, хорошо знакомые **ребенку**, такие, чтобы их можно было пощупать и понять, что находится в руках. Среди них могут быть хорошо узнаваемые игрушки и предметы или новые. **Ребенок** запускает руку в мешочек и, изучая предмет вслепую, отгадывает, что он нашел.

Игра «Далеко — близко». Такая игра с детьми подойдет как для **дома**, так и для прогулки. Попросите **ребенка** рассмотреть окружающие его предметы. Задавайте вопросы, что находится впереди, сзади, справа слева, что находится далеко, а что близко? Затем попросите малыша повернуться (на 90 градусов, и спросите, что изменилось?

Игра «Съедобное - несъедобное».

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Взрослый называет разные предметы (например: картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п., **ребенок** в свою очередь отвечает - «съедобное» или «несъедобное». Потом можно поменяться ролями

Задания на развитие мелкой моторики:

1. рассортировать белую и красную фасоль;
2. выложить из фасоли какую-нибудь фигуру, цифру, букву, слово...;
3. в мешочек положить крупу (*рис/гречка/горох*) и мелкие игрушки из киндер-сюрприза. Угадать на ощупь найденный в мешочке предмет;
4. посчитать сколько столовых (*чайных*) ложек, н-р, риса войдет чашку, банку...

Игра «Золушка»

Говорят, что наше второе зрение заключено в кончиках пальцев. Это почти так.

Данное упражнение поможет ребенку:

- Сделать пальцы рук более подвижными, а их кончики более чувствительными.
- Пальцам будет удобнее держать ручку, легче ею действовать.
- Ты сможешь писать более плавные и ровные линии, в результате почерк станет понятнее. А буквы более красивыми.
- Ты станешь внимательнее, сможешь лучше контролировать то, как ты изобразил каждую букву в отдельности.

Понадобятся:

- 2 чашки крупы – чашка гречи (ядрицы) и чашка риса (можно взять подсолнечные семечки в шкурках).
- Глубокая тарелка.

Действуйте так:

1. Высыпи всю крупу в тарелку.
2. Хорошенько перемешай.
3. Разбери крупу и разложи по двум чашкам.

Важно: чтобы ребенок старался захватывать зёрнышки подушечками 3 пальцев – большого, указательного и среднего. Именно этими пальцами мы пользуемся при письме. Захватывать по 1-2, но не больше 3 зёрнышек одновременно.

Чтобы получить видимый результат, нужно выполнять упражнение каждый день в течение 1,5-2 месяцев. Может быть, ребенок решит не раскладывать крупу по чашкам, а выложить красивый узор на столе или листе бумаги. Фантазируйте удачи.

Удачи вам творческих успехов

