

Рецензия
на методическую разработку
«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством
изучения традиций и быта казачества»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 5»
Хворостьяновой Тамары Сергеевны.

Тема, представленная в методической разработке, актуальна, поскольку формирование патриотизма, чувства гордости и сопричастности к великой истории страны является одной из самых актуальных задач современного дошкольного образования. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа.

В основе данной разработки автором сделан акцент на значимость духовно-нравственного воспитания дошкольников. Работа включает в себя разнообразные формы работы: интегрированный план развития творческих игр на основе фольклорных произведений кубанского казачества, конспекты занятий, сценарии праздников и развлечений, игры, развивающие представления об истории развития Кубани, знакомящие с фольклорным, музыкальным и художественно-литературным наследием кубанского казачества, природным миром родного края, народными промыслами. Чтобы дети знали свою историю, почитали наши праздники, знали традиции и обычаи своих предков казаков, автор предлагает игры, в которые играли прежние казаки.

Работа с родителями представлена в разработке консультациями «Кубанские ремесла», «Знакомим детей с памятными местами Краснодара».

Для того, чтобы воспитанники лучше усваивали материал, в данной разработке даны рекомендации по использованию в работе различных технологий: игровых, ИКТ, проблемных, развивающего обучения, консультативных, проектных.

Методическая разработка представляет практический интерес, может быть использована в работе с детьми в системе реализации задач по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств.

Рецензент

Ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись В.В.Тупиха удостоверяю,

Директор МКУ КНМЦ

№ 322 Дата 19 апреля 2021 г.



В.В.Тупиха

Ф.И.Ваховский

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

Хворостьянова Тамара Сергеевна

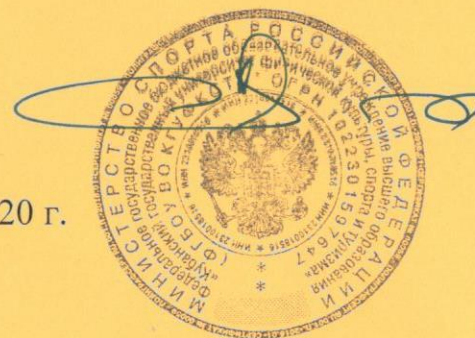
(Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №5»)

приняла участие

в X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

первый проректор – проректор по учебной работе
профессор

30 октября 2020 г.



А.А. Тарасенко

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

МАТЕРИАЛЫ

**X ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(30 октября 2020 г., г. Краснодар)

Краснодар
2020

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор В.А. Баландин
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (30 октября 2020, г. Краснодар): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – 345 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)

ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2020.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	271
И.В. Счастливецва, Т.С. Хворостьянова	271
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	273
Ж.В. Сырятова, В.В. Тинькова	273
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	275
И.Ю. Таянская, Ю.В. Хрипунова	275
ТРУДНОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕМ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	277
В.В. Тинькова, Ж.В. Сырятова	277
ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	279
И.В. Тихонова, Л.В. Жигайлова	279
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ	281
О.А. Токарева, Е.Н. Науменко	281
ЗНАЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМ КОМПЛЕКСА ГТО В ДОУ КАК ФАКТОР СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	283
О.С. Трофимова, Н.И. Дворкина	283
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД В УСЛОВИЯХ ДОУ	285
Т.С. Тряскова	285
«КРУГЛЫЙ СТОЛ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ТЕМА: «ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЗДОРОВЬЕ»	287
Г.А. Уколова, Н.И. Шулик	287
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	289
К.А. Устинова, И.Н. Кременская	289
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	291
Е.С. Фадеева, Л.Э. Подшиблова	291
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	293
Н.С. Федорова, Н.В. Добрынина	293
ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПОСЛЕДСТВИЙ ГИПОДИНАМИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	295
О.В. Федорова, Н.И. Белецкая	295
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА С АКЦЕНТОМ НА ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	296
В.М. Федотова	296

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. САМОМАССАЖ	297
Л.И. Фенькова, Е.В. Охрименко.....	297
ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОЛ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	299
И.А. Хавкина, О.Г. Пасека.....	299
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ДЕТСКОМ САДУ ..	294
Т.Н. Халаимова, Т.Ю. Бабаева.....	300
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	301
О.А. Хамраева, О.С. Чуркина.....	301
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬЯ	303
Л.В.Харламова, А.А. Шлякова.....	303
РОЛЬ ЧТЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	305
Т.С. Хворостьянова, И.В. Счастливецва.....	305
ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	306
Я.А. Холодей, Н.В. Епископосян.....	306
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ	307
Ю.В. Хрипунова, И.Ю. Танянская.....	307
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	309
Т.В. Черпаченко, Н.А. Лиходей.....	309
НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОСЕННЕ-ЗИМНИЙ ПЕРИОД	311
В.В. Чирцева, Н.Е. Поташова.....	311
ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ С ПРОГРАММИРУЕМЫМ ЗАДАНИЕМ	313
А.С. Чумакова, Т.Ф. Щеголева.....	313
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	315
О.С. Чуркина, О.А. Хамраева.....	315
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ СКАЗКИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	317
И.В. Шарковская, С.В. Назаренко.....	317

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.В. Счастливецва, Т.С. Хворостьянова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №5»

Аннотация. В данной статье описан опыт работы с детьми по развитию, сохранению и укреплению здоровья.

Ключевые слова: здоровье, дети.

В дошкольном возрасте главной целью стало формирование основ физического развития детей. В этом возрасте очень важно сформировать знания и практические навыки физического развития детей. В нашем ДОО работа в этом направлении проводится в тесном сотрудничестве специалистов с родителями.

Одной из основополагающих задач по обучению основам культуры здорового образа жизни является приобщение дошкольников к соблюдению режима дня, привычке к чистоте, опрятности, порядку, соблюдению гигиенических процедур, правильному питанию.

Работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников осуществляется через игры, занятия по обучению физической культуре, соблюдению режима дня, прогулки, самостоятельную и игровую деятельность, индивидуальную работу. В своей работе для закрепления знаний о здоровье мы применяем разные методические приемы: беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

В работе в данном направлении мы применяем здоровьесберегающие технологии: ежедневные утренние зарядки, физкультминутки, различные виды гимнастик (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, зрительная, гимнастика пробуждения), целью которых является сохранение и укрепление здоровья детей.

Пальчиковая гимнастика помогает в развитии мелкой моторики, развитии речи, творческой деятельности. Целью дыхательной гимнастики является нормализация дыхания и укрепление дыхательной мускулатуры. Зрительная гимнастика помогает снять физическую и психоэмоциональную напряженность, укрепляет глазные мышцы, развивает зоркость и внимательность. Целью гимнастики пробуждения после дневного сна является поднятие настроения и мышечного тонуса с помощью физических упражнений. Артикуляционная гимнастика помогает в выработке полноценных движений и определенных положений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Музыкальная терапия помогает снять нервное и мышечное напряжение.

В своей работе мы применяем и су-джок-терапию. Су-джок переводится с китайского как «су» – кисть, «джок» – стопа, то есть оздоровление происходит благодаря воздействию на определенные точки на кистях рук и стопах.

Важное значение в работе по сохранению и укреплению здоровья детей имеет проведение утренних зарядок. Для этого мы проводим каждое утро комплекс утренних зарядок, направленных на создание бодрого настроения и укрепление физической силы. Помимо утренней зарядки мы проводим занятия по физической культуре, направленные на развитие координации движения тела и повышение двигательной активности.

Во время проведения игровых образовательных ситуаций большое значение имеет проведение физкультминуток, целью которых является предупреждение утомления детей. Немаловажное значение имеют прогулки. На прогулках педагоги проводят несколько подвижных игр, эстафет, направленных на развитие движений, воспитание двигательной активности дошкольников.

В своей работе по сохранению и укреплению здоровья детей мы активно используем умывание прохладной водой, босоножье (летом), закаливающие процедуры.

Немаловажное значение в работе в этом направлении имеет правильное питание. Очень важно, чтобы питание было разнообразным, именно это служит основой сбалансированности.

Навыки, приобретенные в дошкольном возрасте, помогут осознанно выбрать детям здоровый образ жизни.

Список литературы:

1. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. Под ред. А.В. Запорожца и В.В. Давыдова. – М.: Просвещение, 1968.
2. Кузнецова В.Т. Современные пути оздоровления дошкольников // Дошкольное воспитание. – №11. – 2002.
3. Степаненкова Э. Методика физического воспитания. – М.: – Мозаика-синтез, 2005.

РОЛЬ ЧТЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Т.С. Хворостьянова, И.В. Счастливецва Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №5»

Аннотация. В докладе описана важность чтения для развития личности дошкольника. Подчеркнута важность знакомства книги с раннего возраста и на протяжении всего дошкольного детства.

Ключевые слова: развитие, речь, чтение, литература.

Роль литературных произведений в развитии личности переоценить невозможно. Новые тексты показывают нам мир, ранее неведомый, предоставляют решения на иной раз очень непростые проблемы, описывают о жизни рядом с нами и жизни незнакомой нам. Более того, важна роль книги для юного ценителя литературных произведений.

К первой встрече с трудами писателей малыш готов с рождения. Ухаживая за ребенком, родители напевают потешки, одновременно карапуз знакомится с новыми словами, лаконичные строки помогают малышу изучать новый, для него незнакомый мир. Колыбельные песни утешают ребенка, вызывают чувство надежности и безопасности, что благоприятствует гармоничному развитию.

Продолжается знакомство и в дошкольном учреждении. Уже в ясельной группе малыш знакомится с первыми книгами. Зверята из сказок учат взаимовыручке, доброжелательности. Юный читатель узнает о добре и зле, верности, искренности и справедливости. На этом этапе малыш слушает литературные произведения, что также развивает его речь, помогает маленькому человеку узнавать о мире, таком интересном и им пока не изученном. Радует, насколько хорошо авторы детских произведений знают душу малыша. В коротеньких сочинениях открывается так много познавательного для ребенка и понятного для его растущего, жаждущего знаний ума. Испытываешь огромную радость, познавая мир вместе с ребенком, ведь малыши учат наслаждаться тому, что для взрослого стало повседневностью.

На смену героям-зверьятам приходят мужественные рыцари и прекрасные принцессы. Чудесные сказки учат, добру, любви заботе об окружающих. Учат юного читателя быть совестливыми, храбрыми и верными. Учат взаимопониманию, взаимопомощи. Помимо чтения с художественной литературой ребенка можно знакомить и посредством пересказывания, инсценировок настольного театра, рисованием и лепкой любимых героев.

Книги вызывают в ребенке большой интерес. У малыша развивается прилежность, воображение, трудолюбие. Литература помогает ребенку понять, что всякий плохой поступок рано или поздно будет наказан. Чтение

благоприятствует увеличению запаса слов и речевому развитию. А каждое новое слово, суть которого понята малышом, увеличивает границы мира, пополняет его новыми смыслами. Из книг ребенок может понять, как ему поступить в той или иной ситуации, учит общению с окружающим его миром и людьми.

Без сомнения, самые важные проводники в жизнь, помощники в развитии личности маленького человека – это его родители, близкие взрослые, воспитатели, а необходимый помощник для взрослого – это книга!

Из вышесказанного можно сделать заключение, что роль литературы в развитии ребенка дошкольного возраста неоспорима. Чтение, пересказ, инсценировка художественной литературы ребенку-дошкольнику оказывает большое влияние на его развитие: интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое, социальное. Чтение развивает художественно-речевые навыки, формирует нравственную и культурную сторону ребенка, передает представления о жизни, труде, о бережном отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника.

Список литературы:

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 2011.
2. Голодова Н.Ю. Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста. [Электронный ресурс] // URL: https://урок.пф/library/rol_chteniya_v_razvitii_rebenka_doshkolnogo_vozrast_114920.html. (дата обращения: 02.10.2020).
3. Дорофеева Н.В. Литературное воспитание дошкольников. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/168434-pedsovet-v-dou-literaturnoe-vozpitanie-doshko>. (дата обращения: 30.09.2020).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

231200096492

Регистрационный номер

3670

Краснодар

Дата выдачи

2020 год

Настоящий диплом подтверждает то, что

Хворостьянова

(фамилия)

Тамара Сергеевна

(имя, отчество)

с « 16 » сентября 2019 г. по « 10 » августа 2020 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в государственном бюджетном

образовательном учреждении дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

образования «Институт развития образования» Краснодарского края

по программе: «Педагогика и психология дошкольного образования»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 540 часов

Итоговая аттестационная комиссия решением № 27 от 1 августа 2020 г.

Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в области
дошкольного образования



Председатель итоговой
аттестационной комиссии Цыку З.И.

Ректор Гайдук Т.А.

Секретарь Бредун Т.Ю.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Хворостьянова Тамара Сергеевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.

Город Саратов.

Дата выдачи: 10 02 2021

467-1773785

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта" в объеме 66 часов.

Генеральный директор


Абрамов С.




ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ