

Назови картинки, в названии которых есть звук Р.



Покажи, где коза, а где коса (лук – люк, крыса – крыша,
лак – рак).



УЧИТЕ ДЕТЕЙ

ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ И РАЗЛИЧАТЬ ЗВУКИ

У многих детей к пяти годам не сформирована как звуковая, так и смысловая сторона речи. Это отрицательно сказывается на овладении различными навыками и умениями.

Наиболее распространёнными у детей дошкольного возраста являются фонетико – фонематические недостатки. При нормальном развитии речи формирование её звуковой стороны происходит в двух взаимосвязанных направлениях: усвоение артикуляции звуков и системы признаков звуков, необходимых для их различия.

Дети с недостатками речи испытывают при значительные затруднения при восприятии на слух близких звуков. Замены и смешения звуков наблюдаются внутри определённых фонетических групп. Если детям своевременно не оказать помощь, то они не смогут полноценно овладеть грамотой, а в дальнейшем и письменной речью.

Далее приводятся примеры игр, которые способствуют формированию фонетико – фонематических процессов, предпосылок к овладению навыков чтения и письма, развитию связной речи, обогащению словаря.

Подготовила учитель-логопед С.А.Рассовская

Помоги Вале и Фоме разобрать свои вещи. У Вали предметы, в названии которых есть звук В, а у Фомы предметы, в названии которых есть звук Ф.



Определи сколько звуков в слове кот (мак, муха, бант и т.п.)

