

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 5»

ПРОЕКТ
(социально-значимый)
«БЕРЕГИСЬ БЕД, ПОКА ИХ НЕТ»



Автор проекта:
воспитатель Тинькова Виктория Вячеславовна

**Паспорт проекта
в группе компенсирующей направленности
для детей старшего дошкольного возраста
«Берегись бед, пока их нет»**

Разработчик проекта: воспитатель Тинькова Виктория Вячеславовна

Тип проекта: социально-значимый

Вид проекта: долгосрочный, 01.06.2018 - 10.05.2019 гг.

Участники проекта: Воспитатели группы, дети группы компенсирующей направленности, родители.

Цель проекта: создать условия для формирования у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Актуальность проекта: Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребёнка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций в быту

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищённых граждан – маленьких детей. Пока ребенок маленький, взрослые более или менее спокойны: они помогут ребёнку, подстрахуют, предупредят, не допустят... Но скоро, очень скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребёнка надо будет начать отпускать от себя. Готов ли ребенок к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Об этом надо думать и заботиться уже сейчас, пока ребенок рядом с нами, взрослыми.

Задачи проекта:

1. Формировать навыки осторожного обращения с огнем, расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем.
2. Расширять представления о причинах и последствия неосторожного обращения с электроприборами. Закреплять правила безопасного поведения в обращении с бытовыми электроприборами.
3. Познакомить детей с правилами поведения в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми.
4. Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме.
5. Привлекать родителей к созданию наглядного материала по безопасности жизнедеятельности детей.
6. Обогащать и развивать словарный запас детей.

Ожидаемые результаты:

1. Пробуждение в детях интереса к навыкам безопасного стиля жизни
2. Приобретение детьми дошкольного возраста навыков безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, на игровой площадке, в путешествии, в детском саду, с животными, во время праздничных выходных дней.
3. Выработать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях.
4. Сформировать простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

5. Формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде. Формировать знания о действиях в случае опасности на воде.
6. Повышение интереса родителей воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию.
7. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах безопасности жизнедеятельности детей.

Взаимодействие с родителями:

- Памятки и буклеты для родителей по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.
- Вечер вопросов и ответов для родителей «Как уберечь ребенка от несчастья?».
- Совместное спортивное развлечение «Самые быстрые, самые ловкие».
- Беседа с родителями «Наши дети наше отражение».

Планируемое время на реализацию проекта по этапам:

Этап	Содержание деятельности	сроки
Подготовительный этап	Беседа с детьми - определение проблемы безопасности Определение цели и задач проекта. Изучение программ, методик, технологий. Составление плана мероприятий по организации детской деятельности и плана работы с родителями. Создание развивающей среды. Подбор материалов для занятий, игр и упражнений: • картотеки; • изготовление дидактических игр; • подготовка раздаточного материала; • сюжетные картинки на тему «Моя безопасность», «Электроприборы», «Пожарная безопасность», «Один дома»; подбор раскрасок; • формирование библиотеки (методическая и детская литература, современная познавательно-развивающая информация по безопасности жизнедеятельности детей); • разработка конспектов и сценариев запланированных мероприятий. Работа с родителями.	01.06.2018-08.06.2018
Основной этап	Беседа «Как избежать неприятностей на природе» Моделирование ситуаций на тему: «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду Коллективная работа «Безопасность на воде», рисование. Сюжетно-ролевые игры «Мы - спасатели», «МЧС», «Пожарная дружина». Чтение «Зеленая бумага» Е. Усатова «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» Г. Шалаева Памятка для родителей "Лето - 10 правил безопасности!"	июнь 2018
	Чтение сказки Ш.Перро «Красная Шапочка»- учим правило «не говори с незнакомыми». Моделирование ситуации: Незнакомый человек приглашает покататься (угощает конфетой, яблоком и т.д.) Обучение	июль 2018

	приёмам самообороны: закричать, убежать... Совместное спортивное развлечение «Самые быстрые, самые ловкие».	
	Путешествие по детскому саду. Моделирование ситуации: - найди дорогу в группу; - если ты потерялся (учить называть свои фамилию, имя, домашний адрес). Лего-конструирование «Моя улица» Выставка рисунков «Моя улица»	август 2018
	Беседа: «Спички не тронь, в спичках – огонь». Чтение «Спичка — невеличка» Е. Хоринская Продуктивная деятельность: коллективная работа «Пожарный щит». Чтение сказка «Три брата» - показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу. С/р игра «Семья» - упражнять в проигрывании сюжета «Пожар в доме» продолжать учить ролевому диалогу. П/и «Вода и пламя» - развивать навыки бега, приседания, прыжка, реакцию на сигнал.	сентябрь 2018
	Ситуация общения «Его Величество Электричество» Чтение стихотворения В. Черняева «Кот Василий и бытовая техника» Дидактическая игра «Какой прибор забыли выключить?» Рассказ «Откуда берётся электричество». Просмотр презентации «Электроприборы» Беседа с детьми на тему «Наши домашние помощники». Словесная игра «Электричество опасно – это даже детям ясно!»	октябрь 2018
	Моделирование ситуации: «Если кто-то заболел» - закрепить знания о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03», поупражняться в вызове врача. Чтение. Л. Зильберг «Полезные продукты» - учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя. Дидактическая игра «Назови правильно» - уточнить знания об овощах, фруктах, их	ноябрь 2018

качествах (цвет, вкус, форма, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.	
Беседа «Безопасный наряд для елки» Составление рассказа по картинкам «Зимой во дворе», «Зимние забавы» Дидактическая игра «Разрешается- запрещается» Загадывание загадок о природных явлениях (гололёд, гроза, ураган, метель). Чтение «Стобед и золотая рыбка» Д.Орлова	декабрь 2018
Выставка рисунков, изготовленных родителями с детьми «Безопасность ребенка в повседневной жизни» Чтение стихотворения М. Молякова «Розетки мне не интересно» Игра «Расставь нужные знаки» — закреплять знания об электрических приборах и правилах их использования. Игровая ситуация «Случилась беда — друг поранился» - обучение навыкам оказания первой помощи, умение вызвать скорую помощь. Продуктивная деятельность: «Знаки - символы» (нарисовать правила пользования электроприборами по трафаретам)	январь 2019
Фотогазета «Как мы бережем здоровье!» Сюжетно-ролевая игра «Больница» - расширение сюжета. Игра малой подвижности «Съедобное — несъедобное». Дидактическая игра «Зажги фонарик» - закреплять знания о лекарственных растениях и их свойствах. Памятка для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз»	февраль 2019
Рисование «Сосульки» Беседа «Весна и ледоход» Чтение «Волшебные вороны» Т.Шорыгина В.Бианки «Еж-спасатель» Дидактическая игра «Времена года»	март 2019
День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (совместно с родителями). Тематическая выставка: «Рисуем всей семьей».	апрель 2019

	Фотовыставка «Я и мой питомец» Викторина «В мире животных» Что будешь делать, если ...(моделирование ситуации встречи с животными) — закреплять правила поведения при встречи с животными.	
Заключительный этап	Фотоколлаж проводимых мероприятий. День добрых дел «Наши меньшие друзья!» совместно с родителями. Выставка рисунков изготовленных родителями с детьми «Безопасность ребенка в повседневной жизни» с участием детей старшей и подготовительной к школе групп общеразвивающей направленности. Презентация макета «Пожарный щит» детям старшей и подготовительной к школе групп. Изготовление карточек «Знаки - символы» (правила пользования электроприборами) с использованием трафаретов. Оформление альбома «Предметы - помощники в быту» Викторина «Безопасный мир вокруг»	май 2019

**Отчет о реализации проекта
«Берегись бед пока их нет»
Воспитателя Тиньковой Виктории Вячеславовны**

В период с 01.06.2018 года по 10.05.2019 года в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста был реализован социально-значимый проект «Берегись бед пока их нет».

Реализация проекта «Берегись бед, пока их нет» поможет: сформировать у детей навыки безопасного поведения на улице, в природе и в быту; выработать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях; сформировать простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

Цель: создать условия для формирования у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Участники проекта: Воспитатели группы, дети группы компенсирующей направленности, родители.

Одной из главных задач в работе любого педагогического коллектива является формирование навыков и умений поведения детей дошкольного возраста в быту через игровую деятельность.

Эта проблема актуальна для ДОО, так как воспитанники при неумелом поведении в помещениях детского сада и дома, на игровой и спортивной площадках, могут принести вред своему здоровью и поэтому важной задачей в работе ДОО является — охрана жизни и здоровья детей, она ставит дошкольное учреждение перед необходимостью систематизации работы по таким направлениям, как предвидеть, научить, уберечь.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, воспитанников и их родителей безопасному поведению на игровых площадках и в помещениях детского сада. Эффективность полученных знаний, умений и навыков можно повысить посредством интеграции в ходе реализации проектного метода.

Проектный метод формирования у детей навыков личной безопасности способствует развитию собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, коммуникативных навыков; стимулирует развитие самостоятельности и ответственности; воспитывает навыки адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

В ходе реализации проекта проведены следующие мероприятия:

- Фотоколлаж проводимых мероприятий.
- День добрых дел «Наши меньшие друзья!» совместно с родителями: ребята узнали, как правильно ухаживать за домашними животными, поделились фотографиями и рассказами о своих питомцах.
- Изготовлен макет «Пожарный щит», авторы: воспитатели и дети группы. Макет используется всеми группами детского сада для проведения мероприятий по ознакомлению с правилами пожарной безопасности.
- Выставка рисунков изготовленных родителями с детьми «Безопасность ребенка в повседневной жизни».
- Изготовление карточек «Знаки - символы» (правила пользования электроприборами) с использованием трафаретов.

- Оформление альбома «Предметы - помощники в быту»
- Викторина «Безопасный мир вокруг»
- Подготовлены памятки и буклеты для родителей на тему безопасности жизнедеятельности детей: "Лето - 10 правил безопасности!", «Активный, но безопасный отдых», «Детские травмы», «Как предупредить весенний авитаминоз».

В результате реализации проекта:

1. Дети получили знания о безопасном поведении:
 - в быту, на улице, на игровой площадке, в путешествии, в детском саду, с животными, во время праздничных выходных дней;
 - как вести себя с чужими и не знакомыми людьми;
 - что делать если ты потерялся;
 - что делать, чтобы всегда быть здоровым и никогда не болеть.
2. Сформировано представление о здоровом образе жизни.
3. Дети получили знания о действиях в чрезвычайных ситуациях.
4. Дети познакомились с произведениями поэтов, писателей и художников.
5. Расширился словарный запас детей.
6. Повысилась компетентность родителей в области обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.
7. Родители более активно принимают участие в совместной работе с ДОО, проявляют интерес к участию в детско-родительских проектах

Социальная значимость данного проекта заключается в том, что взрослые должны не только оберегать и защищать ребенка, но и подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать. Правильно говорили в старину: берегись бед, пока их нет.

Воспитатель

 В.В. Тинькова

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 5»

 М.Е. Ломакина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 5»

ПРОЕКТ
(социально-значимый)
«ПРИРОДА БЕЗ ОПАСНОСТЕЙ»



Автор проекта:
воспитатель Тинькова Виктория Вячеславовна

Паспорт
проекта в группе компенсирующей направленности
для детей старшего дошкольного возраста
«Природа без опасностей»

Тип проекта: социально-значимый

Вид проекта: краткосрочный, 20.05.2019 - 30.08.2019гг.

Участники проекта: Воспитатели группы, дети группы компенсирующей направленности, родители.

Цель проекта: сформировать основы безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста. Заложить в каждом ребенке элементарные основы безопасности жизнедеятельности, потребность в их применении.

Актуальность проекта: Проблема безопасности жизни деятельности человека признается во всем мире. ООН называет эту проблему одной из приоритетных в научных исследованиях. В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и других катастроф ежегодно погибает более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье. Защита человека от негативных воздействий - первостепенная задача нашей страны.

Об актуальности данной темы можно говорить много и всё будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», понятно, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Общеизвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека.

Главная цель по формированию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность – это не усвоенные знания, но и умение правильно вести себя в различных ситуациях. Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила мне основанием для выбора данной темы.

Достигнув старшего дошкольного возраста, дети характеризуются любознательностью; у них продолжают развиваться навыки общения, что является основой словесно-логического мышления, навыки рассуждения. Игровые действия становятся более сложными, ребенок поддерживает свою сюжетную линию.

Поэтому, тема проекта: «Природа без опасностей»

Задачи проекта:

1. Способствовать общему развитию детей на основе формирования элементарных основ безопасности жизнедеятельности.
2. Формировать уважительное, бережное отношение детей к людям, к окружающему миру.
3. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

4. Привлекать родителей к формированию потребности у детей соблюдения элементарных основ безопасного поведения в природе.
5. Обогащать и развивать словарный запас детей.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, по необходимости - действовать.
2. Формирование привычки управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
3. Овладение основами экологической культуры, ответственное и бережное отношение к природе.
4. Развитие чувства взаимопомощи и товарищества.
5. Владение расширенным словарным запасом.
6. Активное участие родителей в проектной деятельности.

Взаимодействие с родителями:

1. Памятки и буклеты для родителей на тему безопасности в природе для детей и взрослых.
2. Выставка поделок из природного материала.
3. Путешествие по экологической тропе ДОО.

Планируемое время реализация проекта по этапам:

Этапы	Содержание деятельности	Сроки
Подготовительный этап.	Определение целей и задач проекта. Изучение методической литературы. Беседа с детьми, определение проблемы. Составление плана мероприятий детской деятельности и работы с родителями. Подбор материалов: • картотеки; • изготовление дидактических игр; • подбор литературы (методической и детской, альбомов с иллюстрациями, познавательно - развивающей информации по теме «Природа без опасностей»); • разработка конспектов и сценариев запланированных мероприятий; • подготовка раздаточного материала; • разработка памяток и буклетов для родителей.	20.05.2019- 24.05.2019
Основной этап	Реализация запланированных мероприятий проекта: • Оформление «Центра безопасного поведения в природе» в детском саду. • Беседы: «Мы – юные друзья природы», «Зачем знать правила поведения в природе», «Правила поведения в общении с животными», «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки». • Тематические дидактические игры • Чтение художественной литературы: Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», «В гостях у лесовичка», «Волшебный ворон», «Советы лесной мышки», «Зеленые сказки» - Родник, Дождевой червяк, Крылатые помощники и др., В. Семерин «Запрещается-разрешается», Г.Ш. Шалаева «Большая книга правил поведения для воспитанных детей» Е. Карасёва «На земле исчезают цветы», А. Берестова «Лес не только для нашей забавы»; • Моделирование и анализ проблемных ситуаций: «Незнакомое растение»,	27.05.2019- 23.08.2020

	«Ты потерялся в лесу»; «Безопасное общение с домашними животными» на основе художественного произведения «День рождения Васи» Т.А. Шорыгиной, «Почему это место опасное?» Совместно с родителями обследовать природное окружение своей дачи, участка во дворе дома найти там опасные места и безопасные (колючий кустарник, разбитое стекло...), • Продуктивная деятельность: Изготовление книжки-малышки «Уроки безопасности» в подарок детям средней группы; Рисование в нетрадиционных техниках на тему «Деревья на территории нашего детского сада», Коллективная аппликация «Грибной кузовок». • Игровые ситуации: «Расскажи Незнайке, как вести себя в лесу», «В гостях у Лесовичка». • Викторина «Мы - друзья природы». • «Путешествие по экологической тропе» ДОО • Памятки и буклеты для родителей: «Воспитание безопасного поведения детей в природе», «Ядовитые растения», «Солнечный удар», «Скорая помощь в лесу», «Безопасность около водоёма», «Опасность огня в лесу»	
Заключительный этап	Оформление «Центра безопасного поведения в природе» в детском саду. Изготовление книжки-малышки «Уроки безопасности» в подарок детям средней группы. Театрализованное представление: сказка В.Сутеева «Под грибом» на новый лад с показом детям младших групп. Разработка памяток и буклетов для родителей на тему безопасности в природе для детей и взрослых.	26.08.2019-30.08.2019

**Отчет о реализации проекта
«Природа без опасностей»
Воспитателя Тиньковой Виктории Вячеславовны**

В период с 20.05.2019 года по 30.08.2019 года в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста был реализован социально-значимый проект «Природа без опасностей».

Цель: сформировать основы безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста. Заложить в каждом ребенке элементарные основы безопасности жизнедеятельности, потребность в их применении.

Участники проекта: Воспитатели группы, дети группы компенсирующей направленности, родители.

Одна из задач в работе дошкольного учреждения — охрана жизни и здоровья детей. Взрослые должны защищать и оберегать ребенка, подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Ребенку интересно абсолютно все: ему хочется потрогать, попробовать, почувствовать, увидеть, услышать. Естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Ребенок, не зная правил безопасного поведения, может навредить не только окружающей природе, но и самому себе (например, рвать ядовитые растения, пробовать незнакомые ягоды, брать в руки грибы, трогать насекомых и животных и т. д.).

Поэтому вопросы привития детям навыков безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации и по возможности избегать их очень актуальны. В результате бесед с детьми, игр, наблюдений на прогулке было выявлено, что дети практически не знакомы с элементарными правилами поведения в природе. Также было выявлено, что родители недостаточно осознают необходимость специального ознакомления своих детей с этими правилами. Исходя из всего этого, мною была выбрана тема проекта «Природа без опасностей», в основе которого лежит формирование у детей навыков безопасного поведения в природе.

В ходе реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

- Оформлен «Центр безопасного поведения в природе» в детском саду.
- Изготовлены книжки-малышки «Уроки безопасности» в подарок детям средней группы.
- Театрализованное представление: сказка В.Сутеева «Под грибом» на новый лад с показом детям младших групп.
- Разработаны памятки и буклеты для родителей на тему безопасности в природе для детей и взрослых.

В результате реализации проекта:

- Дети получили знания об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. О необходимости соблюдения мер предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Повысилась личная уверенность каждого ребенка, его самореализация через проживание «ситуации успеха».

- Дети стали внимательнее друг к другу, руководствуются не только собственными мотивами, сколько установленными нормами.
- Повысился уровень экологической осведомлённости детей.
- Расширился словарный запас.

В ходе совместной деятельности продолжают развиваться детско-родительские отношения. Ребенок стал интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывает новое уже в знакомых ситуациях: как правильно и безопасно развести на отдыхе костер, как оказать первую помощь при получении травмы. Родители понимают необходимость участия в проектной деятельности, в экскурсиях, походах и др. мероприятиях ДОУ.

Данные факты подтверждают социальную значимость реализованного проекта.

Считаю, что комплексная реализация данного проекта очень результативна, поэтому буду продолжать работу по данному направлению, внося разнообразные технологии, методы и приёмы.

Воспитатель

 В.В. Тинькова

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 5»

 М.Е. Ломакина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 5»

ПРОЕКТ
(социально-значимый)
«ДОРОГА НАШ ДРУГ»



Автор проекта:
воспитатель Тинькова Виктория Вячеславовна

**Паспорт
проекта в группе компенсирующей направленности
для детей старшего дошкольного возраста
«Дорога наш друг»**

Разработчик проекта: воспитатель Тинькова Виктория Вячеславовна

Тип проекта: социально-значимый

Вид проекта: краткосрочный, 02.09.2019 -02.12.2020

Участники проекта: Воспитатели группы, дети группы компенсирующей направленности, родители.

Цель проекта: создать условия для формирования навыков у детей и родителей на улицах города в процессе совместной проектной деятельности.

Актуальность проекта: Ежедневно в дорожно-транспортных происшествиях получают травмы и гибнут много людей. Дошкольники составляют четвертую часть от общего числа пострадавших в ДТП детей. Одной из причин такого неблагоприятного положения является весьма низкий уровень обучения детей правилам дорожной безопасности. Необходимо уделять больше внимания вопросам формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Дети должны знать о возможной опасности на дорогах, но в то же время не испытывать боязни на улице, т.к. чувство страха, растерянность в момент опасности парализует способность правильно ориентироваться в обстановке.

От педагога требуется формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице. Превращение их в устойчивые привычки и стереотипы являются сложным, длительным процессом, требующим применение целого ряда психолого-педагогических методик.

Задачи проекта:

- Создать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
- Привить культуру безопасного поведения на дороге.
- Познакомить с произведениями художественной литературы по правилам дорожного движения.
- Наладить партнёрские отношения ДОО - семья
- Обогащать и развивать словарный запас детей.

Ожидаемые результаты:

1. Воспитать грамотного пешехода.
2. Ознакомление с произведениями художественной литературы по правилам дорожного движения.
3. У детей сформировано умение ориентироваться в дорожных знаках.
4. Сформировано умение принять правильное решение в сложной дорожно-транспортной ситуации.
5. Расширение словарного запаса

Взаимодействие с родителями:

- Цикл консультации по безопасности детей на дороге.
- Изготовление макетов по ПДД для игровой деятельности.

Планируемое время на реализацию проекта по этапам:

Этап	Содержание деятельности	Сроки
Подготовительный этап	Определение целей и задач проекта. Определение уровня знаний детей по правилам дорожного движения: беседа. Проведение работы с родителями: беседы, анкетирование «Правила и безопасность дорожного движения». Составление плана мероприятий по организации детской деятельности и плана работы с родителями. Создание развивающей среды для изучения правил дорожного движения. Подбор и разработка рабочего материала для реализации проекта: • методическая и детская литература по правилам дорожного движения; • картотеки; • разработка конспектов мероприятий; • подготовка тематических мультимедийных презентаций; • изготовление дидактических игр по ПДД; • подготовка раздаточного материала; • подбор раскрасок по ПДД для детей старшего дошкольного возраста.	02.09.2019-09.09.2019
Основной этап	Мероприятия по реализации проекта: • беседы с детьми по теме ПДД: «Правила дорожные знать каждому положено», «Мы и дорога», «Как мы ведём себя на улице», «Твой приятель светофор», «О чём разговаривает улица», «Посмотри налево, посмотри направо», «Правила поведения в транспорте»; • инструктажи по правилам дорожного движения, поведению в транспорте, использованию светоотражающих элементов на одежде в тёмное время суток; • мультимедийные презентации: «Улицы нашего города», «Работа инспектора ДПС», «Школа пешехода»; • режиссёрская игра «ДПС», сюжет «На перекрёстке»;	09.09.2019-22.11.2019

- дидактические игры:
«Назови правильно» (по теме «дорожные знаки»),
«Да и нет»,
«Объясни»,
«Знающий пешеход»,
«Собери светофор»,
«Виды перекрёстков»;
- подвижные игры:
«Сигналы светофора»,
«Внимание, пешеход»,
«Запомни сигналы регулировщика»,
«Будь внимательным»,
«Найди жезл»;
- чтение художественной литературы:
рассказ Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»,
М. Дружинина «Моя улица»,
В. Берестов «Стоял ученик на развилке дорог...», А. Усачёв «Домик у перехода»,
В. Драгунский «На Садовой большое движение», Н. Носов «Автомобиль»,
заучивание стихотворения В. Берестова «Светофор», заучивание считалки «На дороге...»,
«Сказка про убежавшие велосипеды»,
сказка «Подарок от зебры»,
отгадывание загадок;
- игровые ситуации;
- викторины;
- рассматривание альбомов, иллюстраций;
- продуктивная деятельность: рисование «На улицах города», лепка «Автомобили», рисование «Дорожные знаки»;
- коллективная работа: изготовление макетов «Безопасная дорога» и «Моя улица»;
- коллективная работа: изготовление лэпбука по правилам дорожного движения;
- целевая прогулка «Перекрёсток».
- Развлечение «Правила движения достойны уважения»
- Игра – соревнование «Перейди дорогу»
- буклеты и памятки для родителей:

	«Дети на дороге», «Маленький пешеход», «Как научить ребёнка безопасному поведению на улице», «Светоотражающие элементы на одежде ребёнка», «Правила перевозки маленьких пассажиров».	
Заключительный этап	• Викторина «Что, где, когда» • Изготовление макетов «Безопасная дорога» и «Моя улица» • Изготовление дорожных знаков на тему «Безопасная дорога» в подарок детям средней группы. • Развлечение с родителями «Правила движения достойны уважения» • Создание альбома рисунков «Дорожные знаки» • Памятки для родителей: «Светоотражающие элементы на одежде ребёнка»; «Правила перевозки маленьких пассажиров». • Вручение дипломов «Грамотный пешеход»	25.11.2019- 02.12.2019

**Отчёт о реализации
проекта в группе компенсирующей направленности
для детей старшего дошкольного возраста
«Дорога наш друг»
воспитателя Тиньковой Виктории Вячеславовны**

В период с 02.09.2019 года по 02.12.2019 в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста был реализован социально-значимый проект «Дорога наш друг».

Цель: создать условия для формирования навыков у детей и родителей на улицах города в процессе совместной проектной деятельности.

Участники проекта: Воспитатели группы, дети группы компенсирующей направленности, родители.

Проект посвящён актуальной проблеме – обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Актуальность проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена ростом дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнут и получают травмы не только взрослые, но и подрастающее поколение - дети.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Поэтому основная задача - ознакомить детей с дорожной грамотой, привить навыки безопасного поведения на дороге реализуется через активную деятельность всех участников проекта.

Во время проекта Тинькова В.В. активно использовала возможности ИКТ, как для разработки методического материала, так и демонстрация готового продукта, мультимедийных презентаций детям, с последующим анализом просмотренных ситуаций.

В ходе реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

- Изготовлены макеты «Безопасная дорога» и «Моя улица», авторы: воспитатели и дети группы. Макет «Моя улица» спроектирован на основе карты нашего квартала и используется всеми группами детского сада для обыгрывания ситуаций «По дороге в детский сад».
- Изготовлены дорожные знаки на тему «Безопасная дорога» в подарок детям средней группы.
- Создан лэпбук по правилам дорожного движения.
- Развлечение с родителями «Правила движения достойны уважения».
- Создан альбома рисунков «Дорожные знаки»
- Проведена викторина на тему ПДД «Что? Где? Когда?»

Особая роль отводилась работе с родителями на всех этапах проекта. Анкетирование родителей на подготовительном этапе позволило определить проблемные зоны. По итогам анкетирования Тинькова В.В. подготовила памятки и буклеты для родителей на тему безопасности на дорогах:

- «Дети на дороге»;

- «Маленький пешеход»;
- «Как научить ребёнка безопасному поведению на улице»;
- «Светоотражающие элементы на одежде ребёнка»;
- «Правила перевозки маленьких пассажиров».

Родители принимали активное участие в проводимых мероприятиях, с удовольствием участвовали в развлечении «Правила движения достойны уважения», помогали в организации развивающей среды по ПДД.

В результате реализации проекта:

- У детей сформированы знания о правилах дорожного движения.
- Сформированы знания о дорожных знаках и их назначении.
- Повысился интерес к роли всех участников дорожного движения.
- Дети познакомились с произведениями художественной литературы на заданную тематику.
- Расширился словарный запас детей.
- Укреплены партнёрские взаимоотношения ДОО - семья.

Данный проект является социально-значимым, так как способствует глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувство контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Воспитатель



В.В. Тинькова

Заведующий МБДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 5»



М.Е. Ломакина