

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник методических материалов
«Дыхательная гимнастика»
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 5»
Сырятовой Жанны Владимировны.

Дыхательная система детей несовершенна, и чем меньше ребенок, тем уже все дыхательные пути, а слизистая оболочка, их выстилающая, очень нежная, легко воспаляющаяся, даже под действием частиц пыли; при этом и без того узкие ходы становятся еще уже, и ребенку становится трудно дышать. Вот почему в комплекс физкультурно-оздоровительных упражнений необходимо включать дыхательную гимнастику.

Дыхательная гимнастика - здоровьесберегающая технология сохранения и стимулирования здоровья детей дошкольного возраста.

Комплексы упражнений, представленные в рецензируемой работе, можно использовать в работе с детьми разного дошкольного возраста, но начинать надо с упрощенной формы выполнения с постепенным усложнением, чередуя их в течение двух недель. Закаливающую носовую гимнастику можно делать сидя, стоя, лежа. Если сначала дышать носом трудно, можно делать время от времени вдох ртом. Следует заниматься несколько раз в день по 2–3 минуты, вдыхать и выдыхать воздух следует через нос. Эту гимнастику можно включать во все комплексы дыхательной гимнастики, в режимные моменты в течение дня.

Автор знакомит с методиками:

- гимнастика Стрельниковой (автор самой популярной дыхательной гимнастики);
- метод Фролова (большая часть упражнений проводится на специально разработанном аппарате, призванном улучшить сократительную функцию лёгких, что помогает очистить их и насытить кислородом);
- метод Бутейко (направлен на ликвидацию глубокого дыхания, за счёт неглубокого вдоха и длительного выдоха лёгкие насыщаются кислородом, бронхи и сосуды расширяются);
- дыхательные тренировки по программе М.Л. Лазарева «Здравствуй» (используются элементы дыхательной музыкотерапии — пение, чтение стихов, игра на духовых инструментах).

В разработку входит базовый комплекс упражнений, созданный на основе разработок А.Н. Стрельниковой, но дополненный содержанием, актуальным для детей. В комплекс входят упражнения, составляющие основу дыхательной гимнастики, направленные на удлиненный и усиленный выдох.

Материалы сборника представляют познавательный и практический интерес, могут быть рекомендованы к использованию педагогами и родителями в работе с детьми.

Начальник отдела
АиПДО МКУ КНМЦ
Рецензент
Ведущий специалист
АиПДО МКУ КНМЦ



Т.А. Трифонова



В.В.Тупиха

Подписи Т.А. Трифоновой, В.В.Тупиха удостоверяю.
Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

Дата 14 сентября 2020 г.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

Сырятова Жанна Владимировна

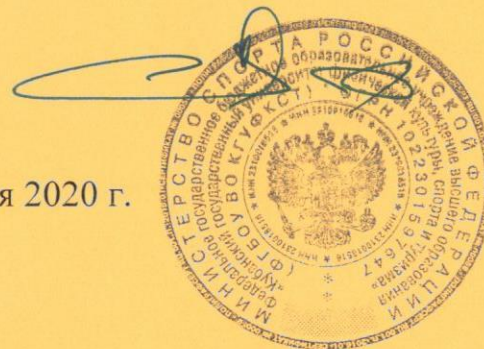
(Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №5»)

приняла участие

в X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

первый проректор – проректор по учебной работе
профессор

30 октября 2020 г.



А.А. Тарасенко

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

МАТЕРИАЛЫ

**X ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(30 октября 2020 г., г. Краснодар)

**Краснодар
2020**

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Печатается по решению редакционного совета Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор В.А. Баландин
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (30 октября 2020, г. Краснодар): материалы конференции/ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – 350 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2020.

Научное издание

МАТЕРИАЛЫ

X ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(30 октября 2020 г., г. Краснодар)

Ответственный редактор
Технический редактор
Корректор
Оригинал-макет подготовили

Л.Ю. Тимофеева
Г.А. Ярошенко
С.А. Савенко
Ю.М. Босенко
А.С. Распопова

Подписано в печать 27.11.2020 г.
Формат 60x90/16. Бумага для офисной техники.
Усл. печ. л. 21,6. Тираж 22 экз. Заказ №132.
Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СПОРТИВНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ	3
Ю.Е. Ажинова, Е.В. Керопян	3
РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
Г.Т. Айрапетян, Н.А. Нимченко.....	5
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	7
И.В. Аксенова, В.Н. Борисова.....	7
КВЕСТ-ИГРА КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	9
О.А. Аксенова, Н.В. Епископосян	9
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР-СИМУЛЯТОРОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	11
Е.А. Алексеева, Е.В. Стенькина	11
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТЕП-ПЛАТФОРМЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ В ДОУ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	12
О.А. Алексеева, В.В. Соколов	12
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ФУТБОЛА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	13
Н.А. Амбарцумян, Д.М. Пешкова.....	13
ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)	15
Н.А. Амбарцумян, Е.С. Козырь	15
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	17
М.Г. Андреева, Л.В. Чурикова.....	17
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	19
И.В. Антипенко, Е.Ю. Лойко	19
РОДИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ	20
К.И. Антонова, О.А. Аксенова.....	20
К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ	22
С.П. Аршинник, Н.А. Амбарцумян.....	22
НОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	24
Г.В. Асланова	24

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	271
И.В. Счастливецова, Т.С. Хворостьянова	271
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	273
Ж.В. Сырятова, В.В. Тинькова	273
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	275
И.Ю. Танянская, Ю.В. Хрипунова	275
ТРУДНОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕМ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	277
В.В. Тинькова, Ж.В. Сырятова	277
ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	279
И.В. Тихонова, Л.В. Жигайлова	279
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ	281
О.А. Токарева, Е.Н. Науменко	281
ЗНАЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМ КОМПЛЕКСА ГТО В ДОУ КАК ФАКТОР СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	283
О.С. Трофимова, Н.И. Дворкина	283
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД В УСЛОВИЯХ ДОУ	285
Т.С. Тряскова	285
«КРУГЛЫЙ СТОЛ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ТЕМА: «ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЗДОРОВЬЕ»	287
Г.А. Уколова, Н.И. Шулик	287
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	289
К.А. Устинова, И.Н. Кременская	289
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	291
Е.С. Фадеева, Л.Э. Подшиблова	291
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	293
Н.С. Федорова, Н.В. Добрынина	293
ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПОСЛЕДСТВИЙ ГИПОДИНАМИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	295
О.В. Федорова, Н.И. Белецкая	295
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА С АКЦЕНТОМ НА ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	296
В.М. Федотова	296

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Ж.В. Сырятова, В.В. Тинькова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №5»

Аннотация. Общее недоразвитие речи ребенка – большая проблема общего развития дошкольника. Это отклонение приводит к отставанию ребенка от сверстников, ухудшает общее эмоционально-психическое состояние ребенка.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, метод, диагностика, психокоррекция, речевая патология.

У многих детей с системным недоразвитием речи при медицинском обследовании, диагностики физического развития ребенка дошкольного возраста выявляются различные, обычно не резко выраженные двигательные нарушения. К роду таких нарушений можно отнести снижение развития двигательных качеств и умений, физических качеств в целом, можно наблюдать ослабление мышечных волокон и мышечного тонуса в целом. Моторная недостаточность тоже относится к нарушениям, связанным с недоразвитием речи ребенка, так как научно доказана прямая зависимость движений пальцев рук речевой функцией.

На базе дошкольного учреждения МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №5» существует логопедическая группа, на данный момент ее посещают 13 воспитанников старшего возраста и 11 воспитанников подготовительной группы. В обязательном порядке проводятся логопедические диагностики по определению уровня речевого нарушения.

В результате диагностики видны не только логопедические нарушения, но также и психолого-педагогические характеристики имеют значительные отклонения от нормального состояния всесторонне развитого ребенка.

Особенные трудности у ребенка вызывают тесты или задания по многоступенчатым инструкциям. У детей с синдромом ОНР наблюдается общее отставание в развитии от сверстников, что дети с ОНР не могут точно воспроизводить какое-либо двигательное действие или упражнение, действия не последовательны, а в целом можно наблюдать и выполнение элементов, а не целого упражнения.

При определении состояния ребенка важную роль играет такой метод, как анкетирование. Причем использование этого метода происходит как с ребенком, так и с родителем. По результатам анкетирования возможно сделать заключение о психологическом состоянии ребенка в целом, а также о возможных его причинах.

В результате проведенного нами анкетирования выявили у детей подготовительного возраста эмоционально-волевые расстройства различной степени выраженности. Это конечно в основном заключается в том, что их психологическое развитие опережает речевое. И дети уже осознают и стесняются своих речевых отклонений.

Работа с детьми очень сложный многофункциональный процесс, в котором, кроме общей работы специалистов различных направлений, большую роль играет и семья. Родителям необходимо знать и помнить, что для детей необходимы лучшие условия жизни, особенно психологический баланс. И напрямую правильное и всестороннее развитие ребенка зависит от внутреннего состояния семьи в целом.

Список литературы:

1. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. [Текст]. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
2. Ясюк А.А. Роль семьи в физическом воспитании детей в ДОУ // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 374-375.
3. Ясюк А.А. Подвижная игра как средство всестороннего развития ребенка // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. – 2014. – С. 184-185.

ТРУДНОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕМ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В.В. Тинькова, Ж.В. Сырятова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №5»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности работы воспитателя в группе компенсирующей направленности. Недоразвитие речи ребенка наблюдалось всегда, но последние 10 лет такой процент детей значительно вырос.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, воспитатель, методы, группа компенсирующей направленности, речевая патология.

При работе с детьми с нарушениями речи воспитатель должен обладать не только педагогическими навыками, но также разбираться и иметь представление о психологических нарушениях, которые могут быть причиной или следствием речевых нарушений дошкольника. Это необходимо для эффективной работы и подбора методик для коррекционной работы с детьми, имеющими такую патологию, как недоразвитие речи.

При диагностике детей с ОНР можно наблюдать следующие отклонения:

- 1) у ребенка могут быть полные или частичные проблемы с памятью, причем как кратковременной, так и долговременной;
- 2) он в большей степени не внимательный и не координированный, не умеющий концентрировать свое внимание;
- 3) ярко выражено нарушение моторики работы;
- 4) неполное формирование словесно-логического мышления.

Как следствие при таких отклонениях ребенку сложно выполнять одни и те же действия со сверстниками не имеющих патологии, поэтому таких детей направляют в логопедическую группу, где для них разработаны определенные программы и методики.

Конечно большая ответственность ложится на воспитателей данной группы, которые должны разбираться во всех методиках и диагностиках логопеда, уметь расположить к себе детей и найти к ним определенный подход.

Такие дети расторможены, они не могут сосредотачиваться на одном действии или предмете дольше нескольких минут, очень быстро устают, поэтому воспитателю в группе для воспитанников с отклонениями в речи потребуется обязательно наглядно подкреплять свои действия. Также ему придется использовать более простые речевые конструкции, объяснять свои действия предельно кратко и понятно для детей соответствующего возраста и уровня знаний, давать им отдых между упражнениями. Малыши с такими особенностями намного легче запоминают все на произвольном уровне, чем

на произвольном, поэтому строить все занятия нужно в легкой игровой форме, чтобы заинтересовать детей в происходящем.

Проблемы с артикуляционной моторикой проявляются в физической ограниченности движений частей речевого аппарата, поэтому по совету логопеда следует включить в часы работы воспитателя в логопедической группе занятия по развитию этих частей тела в виде специальной речевой гимнастики.

Воспитанники с недоразвитием речи имеют показатели общего развития ниже их возрастной нормы. Разница не слишком бросается в глаза, но она будет усугубляться по мере взросления детей, в случае, если не будет применена правильная и систематическая коррекция. Чтобы ребенок развивался правильно, ему обязательно нужно поставить речь и откорректировать все ее нарушения. Для этого воспитателю придется проявить не только свои воспитательные способности и профессиональные знания, но и чисто человеческие положительные качества.

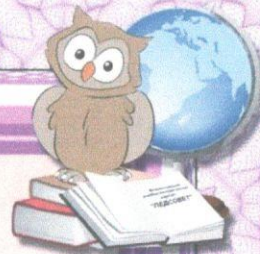
В логопедических группах встречаются дети с разным поведением и психологическими особенностями. Часть из них быстро отвлекается, начинает скучать, не обращать внимания на происходящее, вертеться или же апатично сидеть в уголке. Другие проявляют признаки раздражения и агрессии, болезненно реагируют на замечания воспитателя. Так что для того, чтобы найти индивидуальный подход к каждому ребенку, у воспитателя уйдет много сил, времени и терпения, потребуется вся возможная толерантность и выносливость. Для работы с такими группами нужно очень сильно любить детей и заботиться об их благополучии.

Список литературы:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. — Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.: ил.— (Коррекционная педагогика)

2. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. [Текст]. — М.: Академия, 2005. — 192 с.

3. Ясюк А.А. Подвижная игра как средство всестороннего развития ребенка // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. — 2014. — С. 184-185.



Всероссийский учебно-методический портал

«ПЕДСОВЕТ»

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-72387

<https://pedsov.ru> info@pedsov.ru

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

СЫРЯТОВА ЖАННА ВЛАДИМИРОВНА

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 5"

занявший(ая) II место

во всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов дошкольных образовательных организаций

«Лучший педагог ДОО»

название работы

«Краткосрочный проект по ФЭМП «Путешествие в страну Математики»

номинация

«Воспитатель детского сада»

Председатель жюри
кандидат педагогических наук

Главный редактор



Е.А. Кудрявцева

М.А. Третьяков

Диплом № СКП-170-31

Дата выдачи 05 апреля 2020 г.

ПРОТОКОЛ №13/2020

всероссийского профессионального конкурса
для педагогов дошкольных образовательных организаций
«Лучший педагог ДОО»
от 01 апреля 2020 г.

Жюри присудило следующие места:

номинация	место	ФИО	место работы
Воспитатель детского сада	I	Анна Александровна Лапшина	МБДОУ "Салемальский детский сад "Золотая рыбка"
Воспитатель детского сада	I	Шарова Ольга Валентиновна	МАДОУ 25 "Золотой ключик" г. Дубна
Воспитатель детского сада	I	Клусевич Елена Генриковна	МБДОУ №2 "Солнышко" г. Мирный Архангельской области
Воспитатель детского сада	I	Володина Людмила Леонеровна	с.Несь
Воспитатель детского сада	I	Кисина Елена Александровна	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад № 65"
Воспитатель детского сада	I	Филиппова Тамара Владимировна	МОУ Школа с. Харсаим
Воспитатель детского сада	I	Вельдяева Светлана Юрьевна	МАДОУ детский сад №3,г.Балаково
Воспитатель детского сада	I	Домненко Галина Владимировна	МБДОУ "Детский сад "Лесная сказка"
Воспитатель детского сада	I	Кинаш Елена Евгеньевна	МБОУ "Центр образования № 5 имени Героя России Максима Сураева"
Воспитатель детского сада	I	Иванова Галина Владимировна	ГУ РК "Ухтинский дом ребенка специализированный"
Воспитатель детского сада	I	Марина Ивановна Баландина	Сибай МДОБУ Центр развития ребёнка-детский сад "Айгуль"
Воспитатель детского сада	I	Белик Светлана Павловна	МКДОУ детский сад "Малиновка" пгт Мурыгино Юрьянского района Кировской области

Воспитатель детского сада	II	Наталья Валентиновна Бессонова	Печора МАДОУ "Детский сад № 36 общеразвивающего вида"
Воспитатель детского сада	II	Куцина Марина Владимировна	МБДОУ " Детский сад №84 Тополёк"
Воспитатель детского сада	II	Данилова Марина Дмитриевна	МАОУ СОШ №4 структурное подразделение детский сад "Улыбка"
Воспитатель детского сада	II	Сырятова Жанна Владимировна	МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 5"
Воспитатель детского сада	II	Елшина Елена Анатольевна	МДОУ детский сад №7 компенсирующего вида города Галича Костромской области
Воспитатель детского сада	II	Асташева Марина Анатольевна	МАДОУ №77 "Зоренька", г. Северодвинск
Воспитатель детского сада	II	Малых Олеся Александровна	МБДОУ детский сад № 38 город Воткинск Удмуртской Республики
Воспитатель детского сада	II	Кобякова Ксения Васильевна	МБДОУ ДС №8
Воспитатель детского сада	II	Сидорина Анастасия Валентиновна	МБОУ Гимназия №16 (дошкольное отделение "Солнышко")
Воспитатель детского сада	II	Круппа Ольга Анатольевна	МАДОУ ПГО "Детский сад № 63 комбинированного вида"
Воспитатель детского сада	II	Барахтенко Светлана Викторовна	Иркутская обл, г Железногорск-Илимский МДОУ "ЦРР - детский сад №12
Воспитатель детского сада	II	Опалева Анастасия Анатольевна	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида "Страна чудес", структурное подразделение - детский сад №13 "Золотой ключик"
Воспитатель детского сада	II	Шикунова Надежда Васильевна	МАДОУ - детский сад компенсирующего вида № 3 "Радуга" г. Балаково Саратовской области
Воспитатель детского сада	II	Володина Людмила Леонервна	ГБДОУ НАО "Детский сад с.Несь"
Воспитатель детского сада	II	Кузнецова Жанна Федоровна, Стацура Наталья Сергеевна	МБ ДОУ "Детский сад 64" г. Новокузнецк
Воспитатель детского сада	II	Кононова Юлия Валерьевна	МБДОУ детский сад "Рябинушка"

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200514824

Документ о квалификации

Регистрационный номер

4849-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

21.02.2019

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сырятова
Жанна
Владимировна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

«*Организация и содержание логопедической работы
в соответствии с требованиями ФГОС ДО*»

с 07.02.2019 г. по 21.02.2019 г.

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

О.Л.Шутов

Л.Д.Гарбуз

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Сырятова Жанна Владимировна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 30 11 2020

465-1785806

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей»

в объеме 22 часов.

Генеральный директор



Абрамов С. А.

 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЖЕДЛАРУ МЕТОДИКИ МАТЕРИАЛЫ