

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Подвижные игры как средство  
физического развития младших дошкольников»  
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 5».  
Силкиной Елены Олеговны.

Игра является одним из важнейших средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует физическому, умственному, нравственному и эстетическому развитию ребенка. Разнообразные движения и действия детей во время игры при умелом руководстве ими эффективно влияют на деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной системы, способствуют укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности всех органов и систем организма человека, возбуждают аппетит и способствуют крепкому сну. С помощью подвижных игр обеспечивается всестороннее физическое развитие ребенка.

Цель рецензируемой работы: формирование интереса у детей к подвижным играм; изучение подвижных игр, в которые интересно будет играть на свежем воздухе и в помещении со сверстниками и родителями.

Педагог в своей работе дает рекомендации по проведению подвижных игр, подборку игр с подробным описанием: «Ворона и собачка», «Порвнёнькой дорожке», «Лохматый пес» и другие. Для детей младшего дошкольного возраста подвижные игры являются жизненной потребностью. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. В процессе игр создаются благоприятные условия для развития и совершенствования моторики детей, формирования нравственных качеств, воспитания таких качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а также привычек и навыков жизни в коллективе.

Автором представлена подборка консультаций для родителей, в которых раскрывается значение подвижных игр для физического развития малышей, поможет формировать физические качества, навыки и умения играть в подвижные игры «Игры и развлечения детей на свежем воздухе», «Народные подвижные игры».

Материал разработки интересен по содержанию, носит практическую направленность, может быть рекомендован воспитателям ДОО, родителям, интересующимся вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Начальник отдела  
АиПДО МКУ КНМЦ

Рецензент

Ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подписи Т.А. Трифоновой, В. В. Тупиха удостоверяю,

Директор МКУ КНМЦ

Дата 10 ноября 2020 г.

Т.А. Трифонова

В. В. Тупиха

Ф.И.Ваховский



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

# СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

***Силкина Елена Олеговна***

(Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №5»)

приняла участие

в X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

первый проректор – проректор по учебной работе  
профессор

30 октября 2020 г.



А.А. Тарасенко

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

## **МАТЕРИАЛЫ**

**X ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**(30 октября 2020 г., г. Краснодар)**

**Краснодар  
2020**

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Печатается по решению редакционного совета  
Кубанского государственного университета физической культуры,  
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор В.А. Баландин  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (30 октября 2020, г. Краснодар): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – 345 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)

ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2020.

<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ</b> .....	193
Т.А. Недосекина, Г.Л. Панова.....	193
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ</b> .....	195
Л.Н. Нефедова, Д.Д. Семенова.....	195
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	197
А.С. Новоселецкая.....	197
<b>ВОЛШЕБНЫЙ ПЕСОК В РАБОТЕ С РЕБЁНКОМ В ДЕТСКОМ САДУ</b>	
Новоселова Т.А., Силкина Е.О .....	199
.....	199
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	201
Н.П. Носенко, Е.В. Дьяченко .....	201
<b>ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ К ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ</b> .....	202
Г.П. Овдиенко .....	202
<b>СУ-ДЖОК-ТЕРАПИЯ – МЕТОД РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ КИСТЬ И СТОПУ</b> .....	203
О.Г. Окванцева, Е.А. Паршина .....	203
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА</b> .....	204
Г.В. Онисько, Э.А. Кургинян.....	204
<b>ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ДЕТСКОГО ФИТНЕСА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ЛЕВШАМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	207
Е.И. Ончукова, Н.А. Кузнецова .....	207
<b>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА</b> .....	209
С.Н. Орлова, Е.М. Гожельник.....	209
<b>ОРИГАМИ КАК ТЕХНИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	211
А.А. Петрова, Э.Г. Гришко.....	211
<b>КВЕСТ-ИГРА</b> .....	213
И.А. Пилипенко.....	213
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	215
Г.Б. Пищикова.....	215
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	217
Г.Б. Пищикова, Е.Г. Луценко .....	217

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ</b> .....	247
Е.И. Санникова, Т.В. Мироненко .....	247
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> .....	249
Д.А. Сануева .....	249
<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	251
Н.Ю. Сафонова, М.Н. Гладких .....	251
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД КАРАНТИНА COVID-19</b> .....	253
Н.В. Севушева, Н.П. Рудько .....	253
<b>РОЛЬ СПОРТИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО</b> .....	254
Ю.С. Сербина, О.Н. Мартынова .....	254
<b>ПОЛЬЗА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	255
Е.О. Силкина, Т.А. Новоселова .....	255
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	257
О.А. Соболев, С.А. Панайотиди .....	257
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ</b> .....	258
И.А. Соколова, Е.В. Демяновская .....	258
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	259
Е.Е. Солодовник, А.В. Цокур .....	259
<b>ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	261
С.В. Сторожилова, М.О. Крамарова .....	261
<b>ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ COVID</b> .....	263
Е.А. Сторчак .....	263
<b>РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ</b> .....	264
Т.В. Стоякина .....	264
<b>ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА, ЕЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА</b> .....	265
Т.М. Сурьянинова, Я.А. Шеремет .....	265
<b>ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	267
Е.Н. Сулова, Ю.М. Босенко .....	267
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА</b> .....	269
О.А. Сухарева, А.В. Актемирова .....	269

## ВОЛШЕБНЫЙ ПЕСОК В РАБОТЕ С РЕБЁНКОМ В ДЕТСКОМ САДУ Новоселова Т.А., Силкина Е.О.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 5»

**Аннотация.** Песочная терапия представляет собой невербальную форму психотерапевтической работы. Используя этот метод в работе, мы можем справиться с возникающими трудностями и проблемами. Возможность воплощения своего выдуманного мира и самовыражения на песке не ограничена словами.

**Ключевые слова:** песочная терапия, диагностика, психокоррекция.

Игра с песком — это достаточно доступный и любимый всеми детьми вид деятельности. У песка есть чудесные способности быть разным: сухим, легким и ускользящим или влажным, плотным и пластичным, что придаёт ему волшебные и лечебные свойства. Ребёнок сразу же включается в игру, погружаясь в неё полностью не только эмоционально — все когнитивные функции включаются в работу. При этом в процессе игры создаются условия, способствующие развитию всех психических процессов у детей (внимания, воображения), а также любознательности, увлеченности, способности творить для снятия психического напряжения. Активируются все мыслительные и эмоциональные резервы дошкольника.

Песочная терапия позволяет в индивидуальной форме диагностировать:

1. Наличие конфликтов: внутренних и со значимыми близкими людьми.
2. Уровень тревожности, агрессии и направленность ее у ребёнка.
3. Потенциальные, ресурсные возможности.
4. Уровень развития эмоциональной сферы дошкольника, анализ чувств.
5. Способы преодоления трудностей.

Психокоррекционную работу необходимо всегда начинать с установления контакта с ребёнком. Дошкольник, когда видит песок, как правило, никогда не нуждается в инструкции. И в то же время необходимо дать старт началу деятельности: «Расскажи, чтобы ты хотел сегодня построить», «Может ты сегодня нарисуешь свою семью или свой сон». Как только ребёнок начал стоять или рисовать свою картину на песке мы занимаем позицию наблюдателя и ждём, когда процесс волшебства завершится. Теперь можно перейти к обсуждению:

- что это за волшебная страна? А кто в ней живёт?
- что ты чувствуешь, когда строишь или рисуешь?

Здесь важно чтобы ребёнок не только фантазировал, но и реально разыгрывал свои фантазии на песке: фигурки легко меняются местами, при необходимости убираются или заменяются другими; рисовать можно пальчиками, кисточкой и любимым подручным материалом.



Для завершения терапии можно придумать совместно с ребёнком ритуал, который поможет сохранить приобретённый опыт и подвести ребёнка к тому, что окончании игры ему необходимо разобрать придуманный мир для того, чтобы в следующий раз создать что-то новое и волшебное.

**Список литературы:**

1. Сакович Н. А. Технология игры в песок Игры на мосту. Спб.:Речь, 2006.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. М.: Речь, 2003.
3. Ясюк А.А. Роль семьи в физическом воспитании детей в ДОУ // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 374-375.

**ПОЛЬЗА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ****Е.О. Силкина, Т.А. Новоселова**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №5»

**Аннотация.** Утренняя гимнастика должна присутствовать в распорядке дня любого малыша. В этом ему обязательно помогут родители, когда находятся дома, и воспитатели когда ребенок находится в саду.

**Ключевые слова:** семья, ребенок, гимнастика, здоровье, воспитание.

Все хорошо знают, что дети любого возраста очень быстрые и смелые. Любому малышу трудно усидеть на месте. Когда ребенок не чем не привлечен, нет игровой деятельности, то он находит себе занятие сам. Больше всего это сопровождается большим шумом и быстрыми движениями. Каждый родитель очень часто задает себе вопрос, откуда у маленького ребенка столько сил на все. В первую очередь дети устают не от своих игр, а от того что просто сидят. Любому ребенку нужно много двигаться – это его естественное состояние.

И так, давайте поговорим, почему же физические упражнения, подвижные игры являются его большой надобностью. Для развития здоровья ребенка, развитие мышечной системы и нервной. Правильная работа организма. Для правильного развития растущего организма необходимы постоянные тренировки. Если у малыша малоподвижный образ жизни, то чаще всего ребенок ослабевает, и начинаются различные болезни.

Каждый день ребенка должен проходить в определенном режиме с присутствием утренней гимнастики. Многие мамы и папы начинают свой день именно с нее, но могут ли дети делать вместе с ними? Нет! Упражнения, которые делают взрослые, не всегда под силу маленькому ребенку, в первую очередь очень трудные.

Утренняя гимнастика в детском саду проводится ежедневно до завтрака. Проходит она на улице или в спортивном зале, зал должен быть обязательно хорошо проветренным. При ежедневном проведении утренней гимнастики не только в саду, но и в семье тоже, у ребенка воспитывается интерес и желание повторять вместе с родными заданные упражнения. Гимнастика создает бодрый настрой на весь день, приводит организм в работоспособность. В первую очередь все упражнения подбираются по возрасту и удобствам в выполнении. Упражнения должны быть разнообразны, где принимают участия все группы мышц (шеи, плечевого пояса и рук, спины, живота). Такие упражнения не утомляют ребенка, при выполнении одни отдыхают, а другие работают, после смены упражнения они меняются. Чтобы ребенку было интересно, обязательно все проговаривайте, не торопитесь – делайте чуть медленнее помните, малыш не такой быстрый, как вы. Можно включить музыку, она тоже придает бодрости и энергии.

Уважаемые родители, помните – утренняя гимнастика очень важна для ребенка – вызывает положительные эмоции, дает большой оздоровительный эффект, повышает внимательность ребенка и конечно дарит прекрасное время препровождение всем вместе!

**Список литературы:**

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: Физкультура и спорт. – 1988. – 208 с.
2. Козлов В.И. Утренняя гимнастика. – М.: Просвещение. – 1994 – 252 с.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Силкиной  
(фамилия, имя, отчество)

Елене

Олеговне

в том, что он (а) с «22» апреля 2019 г. по «6» мая 2019 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной  
(наименование)

ответственностью «Центр дополнительного образования»  
образовательного учреждения (структурного подразделения)

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации «Планирование и реализация

образовательного процесса в ДОО

с учетом требований

ФГОС ДО»

в объеме 72 часа  
(количество часов)



Директора П.А. Шилова

Секретарь М.А. Федотова

Город Краснодар год 2019

*Удостоверение является документом  
о повышении квалификации*

**231200571963**

Регистрационный номер 19419

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**Силкина Елена Олеговна**

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.  
Город Саратов.  
Дата выдачи: 05 01 2021

465-1823148

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей»

в объеме 22 часов.

Генеральный директор

  
Абрамов С. А.

