

## Формы взаимодействие с родителями старших дошкольников по социально-коммуникативному развитию детей.

Подготовила Бабешко С.А.  
старший воспитатель

Важнейшим условием развития личности ребёнка является конструктивное взаимодействие дошкольной организации с семьёй.

Дошкольное детство является важным этапом развития ребёнка и рассматривается как процесс первичной социализации, то есть становления личности, постепенного усвоения требований общества, приобретения социально-значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют взаимоотношение с обществом. При этом закладывается фундамент будущих гармоничных отношений с самим собой и окружающими, происходит адаптация личности к различным социальным ситуациям, приобретается опыт социальных отношений, который будет подвергаться изменениям на всех последующих этапах жизни.

В связи с этим проблема развития ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром становится особо актуальной на современном этапе.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социальное развитие ребёнка включено в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

*Задачи социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста:*

- *формирование представлений о социальном мире и о самом себе;*
- *воспитание социальных чувств;*
- *воспитание активной социальной позиции;*
- *формирование представлений о себе, об окружающих людях, природе, рукотворном мире.*

Оно включает развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Задачи именно этой области невозможно реализовать без взаимодействия с родителями.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Ребёнок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые, в большей степени родители, открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта.

*Цель взаимодействия – объединение усилий ДОО и семьи для социального развития личности ребёнка.*

*Задачи:*

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к окружающему социуму;
- оказание помощи семьям дошкольников в воспитании у детей норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

*Взаимодействие педагогов с родителями осуществляется по следующим направлениям:*

- изучение условий жизни и психологического климата в семье; педагогическое просвещение родителей;
- организация совместной деятельности семьи и детского сада.

Организация совместной деятельности семьи и детского сада.

Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

*Сотрудничество* - это общение «на равных».

*Взаимодействие* представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании *взаимной поддержки*.

Рекомендую использовать такие *формы взаимодействия* как проектная деятельность, организация социальных акций, подготовка и проведение совместных праздников, развлечений, походы, организация клуба «Выходного дня», издание семейных газет, журналов, тематических альбомов, защита семейных проектов, коллективный труд по уборке и озеленению участков детского сада, ремонт игрушек и мебели, творческие выставки и др.

*Организация проектной деятельности.* Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребёнок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

*Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, они являются непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка.*

*Организация акций* – один из видов социальной деятельности, целью которой является привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме. Такая форма работы позволяет расширить образовательное пространство для наших воспитанников, вовлечь родителей в образовательный процесс.

Социальные акции бывают различной направленности:

- помощь другим людям («День добра и уважения», «Открытка для ветерана», и др.) - изготовление подарков и сувениров для пожилых людей позволяет воспитывать у детей уважение к старшему поколению, проявлять заботу о них;

- охрана природы («Покормите птиц зимой», «Птичья столовая», «Красная книга природы» и др.);
- окружающий социальный мир («Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «Книжка заболела»);
- значимые даты и праздники («Для любимой мамочки», «Мы помним, мы гордимся», «Добрые дела к Новому году» и др.).

Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.

Организация и проведение акции представляет собой *интерактивную форму взаимодействия* всех участников: педагог взаимодействует с ребёнком – ребёнок вовлекает во взаимодействие родителей.

При проведении акции необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, которые участвуют в мероприятии. Им должны быть понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат.

Акции – это та форма работы, которая действительно помогает приобщить родителей к развитию у детей нравственных и личностных качеств дошкольников, создает условия для творческой самореализации ребёнка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Нестандартность приемов работы в период проведения акции поднимает настроение всех ее участников, мотивирует на дальнейшую работу, сплачивает коллектив, объединяют семью и ДООУ.