

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку
«Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста через
различные виды деятельности»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 5»
Косенковой Александры Николаевны.

В дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, так как кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Поэтому период от 0 до 9 лет ученые считают самым благоприятным для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Рецензируемая разработка педагога представляет собой систему игр и игровых заданий, направленных непосредственно на развитие моторики кисти и пальцев рук Автором подробно описаны игры с мелкими предметами (камешки, пуговицы, прищепки, мелкие игрушки, крышки от пластиковых бутылок; нанизывание бус, пуговиц и мелких игрушек на леску, работа с проволокой). Эффективное влияние на развитие мелкой моторики оказывают пальчиковые игры, которые также представлены в разработке.

Систематическая и планомерная работа в данном направлении, а также использование дидактических игр эффективно помогает развивать познавательную деятельность, речь и навыки мелкой моторики.

Работа с родителями представлена консультациями «Развиваем мелкую моторику у малышей», «Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики».

Педагогическая разработка представляет познавательный и практический интерес, может быть рекомендована к использованию педагогами и родителями в работе с детьми.

Начальник отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Рецензент

Ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подписи Т.А. Трифоновой, В.В.Тупиха удостоверяю,

Директор МКУ КНМЦ

Дата 15 декабря 2020 г.

Т.А. Трифонова

В.В.Тупиха

Ф.И.Ваховский



Свидетельство

О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что
воспитатель
МБДОУ МО «Детский сад №5»
(г. Краснодар)

Косенкова Александра Николаевна

опубликовал (а) на официальном сайте издания «Магистр»
учебно – методический материал

Тема: «Конспект занятия по художественно-эстетическому
развитию в нетрадиционной технике рисования»

Веб – адрес размещения публикации
<https://magistr-r.ru/work-pedagog.php>

-09-05-2020-

Председатель оргкомитета

Королевская И.Ф.



Всероссийское СМИ “Магистр”. Свидетельство ЭЛ №ФС77-75609
от 19 апреля 2019г. выдано Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (г.Москва)

Доменное имя сайта <http://magistr-r.ru/>

Свидетельство

о публикации

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Косенкова
Александра
Николаевна**

воспитатель
МБДОУ МО "Детский сад №5"
г. Краснодар

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

статью

**Пластилинография в детском
саду**

<http://nsportal.ru/node/4454131>

Дата публикации: 19.05.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



С.Ю.

Кадыков С.Ю.

СЕРТИФИКАТ

о публикации №Д-12389-26497
настоящий Сертификат получает

**Косенкова
Александра Николаевна**

Воспитатель

МБДОУ МО «Детский сад №5»

г. Краснодар

30.08.2020 г. была опубликована статья по теме:

Проект «Математика вокруг нас» в подготовительной
к школе группе

Указанная работа доступна для свободного ознакомления
по адресу ее постоянного размещения на страницах
Всероссийского Сетевого Издания «ДОШКОЛЬНИК»:

<http://doshkolnik.ru/matematika/26497.html>

электронная страница педагога

<http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/12389.html>

ЭЛ №ФС77-55754

дошкольник.рф

Руководитель

Круглова А.Б.

М.П.



Сертификат

о публикации №Д-12389-26497

получает
**Косенкова
Александра Николаевна**

Воспитатель,

МБДОУ МО «Детский сад №5»

г. Краснодар

В №33 (154) за август 2020 года была опубликована
работа по теме:

Проект «Математика вокруг нас» в подготовительной к школе группе

Крутикова



ДОШКОЛЬНИК.РФ
всероссийский журнал





- Арбузова Екатерина Юрьевна
- Буткова Елена Николаевна
- Горюнова Надежда Юрьевна
- Григорьева Галина Викторовна
- Демкова Ольга Васильевна

- Дидур Светлана Александровна
- Дидур Светлана Александронна
- Дмитриева Евгения Викторовна
- Дмитриева Татьяна Валерьевна
- Другалева Дарья Владимировна
- Емельянова Татьяна Андреевна
- Жамсарапова Ханда Валериевна
- Забоева Наталья Александровна
- Иванова Елена Ивановна
- Калашникова Людмила Вячеславовна
- Кодрик Инна Алексеевна
- Коротаева Людмила Васильевна
- Короткова Людмила Валентиновна
- Косенкова Александра Николаевна
- Кузнецова Людмила Владимировна
- Мандрыкина Оксана Сергеевна
- Мешкова Светлана Андреевна
- Миронова Елена Владимировна
- Паламдоржиева Балма Сергеевна
- Першина

АВТОРЫ НОМЕРА 40 педагогов

- Екатерина Валентиновна
- Ревнивых Ольга Александровна
- Сафонова Екатерина Юрьевна
- Селькова Надежда Евгеньевна
- Семёнова Татьяна Владимировна
- Симоненко Екатерина Сергеевна
- Тагиева Гюльтакин Фариз Кызы
- Тынкачева Марина Николаевна
- Ципа Наталья Анатольевна
- Чудородова Татьяна Владимировна
- Шунина Анна Александровна



- Екатерина Валентиновна
- Ревнивых Ольга Александровна
- Сафонова Екатерина Юрьевна
- Селькова Надежда Евгеньевна
- Семёнова Татьяна Владимировна
- Симоненко Екатерина Сергеевна
- Тагиева Гюльтакин Фариз Кызы
- Тынкачева Марина Николаевна
- Ципа Наталья Анатольевна
- Чудородова Татьяна Владимировна
- Шунина Анна Александровна



Проект «Математика вокруг нас» в подготовительной к школе группе

Тип проекта: творческий, информационный.

Длительность: долгосрочный.

Участники: воспитанники подготовительной группы №10 детского сада №5 г. Краснодара; воспитатели: Консенкова А.Н., Мандрыкина О.С.

Введение: Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновение ее в различные области знаний. Повышение уровня творческой активности, проблемы автоматизации производства и многое другое предполагает наличие у специалистов большинства современных профессий достаточно развитого умения четко и последовательно анализировать изучаемые процессы. Поэтому обучение в детском саду направлено, прежде всего, на воспитание у детей привычки полноценной логической аргументации окружающего. Опыт обучения свидетельствует о том, развитию логического мышления дошкольников в наибольшей мере способствует изучение начальной математики. Для математического стиля мышления характерны четкость, кратность, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой.

Проблема усвоения знаний по математике актуальна из-за недостаточности занятий, дети быстро забывают пройденный материал. Проект направлен на более углубленное усвоение знаний и умений, применение знаний в данной ситуации, в повседневной жизни. Важно вызвать интерес детей к математике. Показать ее значимость вокруг нас. Ее важное участие во всех видах деятельности. Проводя занятия по другим видам деятельности доказать детям, что и здесь необходимы знания по математике. В наше время математика в той или иной мере нужна огромному числу людей раз-

личных профессий. Особая роль математики – в умственном воспитании, в развитии интеллекта.

Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике.

Цель проекта: активизация и закрепление математических знаний и представлений детей.

Задачи проекта:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации для закрепления знаний по ФЭМП в окружающей жизни;

Активизация интереса родителей к использованию математических игр и

ной жизни.

Актуальность проекта:

Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике.

Данный проект направлен на то, чтобы показать значимость математических знаний, их важное участие в жизни людей; формирование и развитие у детей интереса к математике; применение знаний в определенной ситуации, в повседневной жизни; создание специальных условий для ФЭМП.

Предполагаемый результат: становление готовности детей самостоятель-

тельно применять знания в повседневной жизни, применять знания в играх; пополнение группы детского сада пособиями для ФЭМП.

Реализация проекта:

Беседы с детьми. Рассматривание иллюстраций, картинок, в результате чего кругозор пополняется математическими знаниями и способами их применения в повседневной деятельности.

Чтение сказок, загадывание загадок, чтение пословиц и поговорок.

Использование математических пальчиковых игр, физкультминуток, подвижных и малоподвижных игр во всех видах деятельности.

Проведение дидактических игр.

Настольные игры, печатные и самостоятельно изготовленные. Использование блоков Дьенеша и палочек Кюзенера в самостоятельной деятельности и на занятиях.

Рисование цифр, раскрашивание по номерам, обведение фигур по цифрам, различные виды штриховок в свободной деятельности детей.

Проведение непосредственно игровых образовательных ситуаций, в том числе интегрированных занятий

Координаторы: Консенкова Александра Николаевна

Мандрыкина Оксана Сергеевна

Воспитатель, МБДОУ МО «Детский сад №5», г. Краснодар

«Математика вокруг нас»

Проект в подготовительной к школе группе детского сада №5 г. Краснодара



упражнений;

формирование и закрепление:

цифр от 0 до 9, чисел до 15;

количественный, порядковый, обратный счет;

умение соотносить число с количеством предметов;

умение сравнивать количественные множества;

знание геометрических фигур, умение находить их в окружающей обстановке;

умение измерять и сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте, толщине);

умение ориентироваться на плоскости, на листе в клетку;

умение ориентироваться в сторонах тела;

закреплять и применять математические навыки и умения в повседнев-

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

Косенкова Александра Николаевна

(Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 5»)

приняла участие

в X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

первый проректор – проректор по учебной работе
профессор

30 октября 2020 г.



А.А. Тарасенко

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

МАТЕРИАЛЫ

Х ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(30 октября 2020 г., г. Краснодар)

Краснодар
2020

Научное издание

МАТЕРИАЛЫ

X ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(30 октября 2020 г., г. Краснодар)

Ответственный редактор

Л.Ю. Тимофеева

Технический редактор

Г.А. Ярошенко

Корректор

С.А. Савенко

Оригинал-макет подготовили

Ю.М. Босенко

А.С. Распопова

Подписано в печать 27.11.2020 г.
Формат 60x90/16. Бумага для офисной техники.
Усл. печ. л. 21,6. Тираж 22 экз. Заказ №132.
Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Печатается по решению редакционного совета Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор В.А. Баландин
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (30 октября 2020, г. Краснодар): материалы конференции/ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – 350 с.

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)

ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2020.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ	125
О.Ю. Кольцова, Т.А. Головинова	125
СЮЖЕТНАЯ УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	127
Ю.В. Комалова, Ф.М. Такахо	127
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К СПОРТИВНОЙ ИГРЕ	129
Н. Л. Комарова, Н. С. Трынова	129
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ В ГРУППЕ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК» В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА	131
И.С. Кондратенко, О.В. Вартанян	131
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА	133
Е.В. Коновалова	133
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ	134
О.Н. Копаничук, Л.Л. Родионова	134
КОМБИНИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАССАЖНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И СКАЗКОТЕРАПИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ	136
А.Н. Косенкова, О.С. Мандрыкина	136
ВЛИЯНИЕ КРУПНОЙ МОТОРИКИ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	138
О.А. Косинова, А.Г. Дружкова	138
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА	140
С.В. Костенко, В.Ю. Артюх	140
«СПОРТ И МЫ – ВМЕСТЕ!»	142
И.В. Кот, Ю.Н. Зубенко	142
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ С ПОМОЩЬЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ	144
И.В. Кошкина	144
ВЗАИМОСВЯЗЬ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ И МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	145
А.М. Крайнова, А.С. Распопова	145
ОСОБЕННОСТИ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	146
А.М. Крайнова, А.С. Распопова	146

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	169
Т.Р. Мазурова, Н.А. Нимченко	169
ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	171
Е.В. Малайкова	171
УПРАЖНЕНИЯ НА КООРДИНАЦИЮ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	172
Е.А. Малангу	172
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	174
Л.И. Малахова, Г.Р. Эглинас	174
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЧАСТО БОЛЕЮЩИМИ ДЕТЬМИ	176
Д.Т. Мамедова, О.Н. Еремеева	176
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ	178
О.С. Маидрыкина, А.Н. Косенкова	178
ВЛИЯНИЕ ФОНОРИТМИКИ НА РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЙ И УСТНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	180
А.Ю. Манохина	180
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ	182
В.А. Матвеева, Л.А. Гриценко	182
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕЛЕСНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ И ФИЗИЧЕСКИХ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	184
М.А. Матосьян, Е.А. Матлаева	184
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	185
В.А. Месникова	185
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	187
О.В. Михайлова, Ю.А. Покорняк	187
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	189
Я.Н. Мосолова	189
РАЗВИТИЕ МОТОРНЫХ НАВЫКОВ КИСТИ И ПАЛЬЦЕВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	191
Н.В. Муллаханова, В.Н. Рыченко	191

УДК 373.203.71

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ

О.С. Мандрыкина, А.Н. Косенкова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 5»

Аннотация. В данной статье освещается важность самостоятельной двигательной активности для развития ребёнка. Как родителям организовать активный отдых ребёнка дома и на свежем воздухе.

Ключевые слова: самостоятельность, активность, движения.

Двигательная активность играет важную роль в жизни детей, особенно ребёнка раннего и дошкольного возраста. Т.к. в этот период идёт формирование всех функций и систем организма. Существует два основных вида двигательной активности: организованная взрослым и самостоятельная. Самостоятельная двигательная активность занимает большую часть времени ребёнка. Поэтому она должна быть организована во всех режимных моментах. В самостоятельную двигательную активность ребёнок вкладывает свои знания и умения, двигательные навыки. Во время самостоятельной двигательной активности ребёнком ставятся и достигаются цели, используя при этом разнообразные движения изученные ранее. Это у ребёнка развивает творчество, самостоятельность, целеустремлённость. Формированию самостоятельных двигательных навыков способствуют различные физкультурные пособия, спортивный инвентарь. Учитывая индивидуальные особенности и возможности ребёнка, воспитатель предоставляет различные спортивные игрушки и пособия для развития и закрепления двигательных навыков. Для детей 3-х летнего возраста подходят игрушки, стимулирующие развитие первоначальных самостоятельных действий – это каталки, коляски, машинки, мячи для бросания и прокатывания в воротца. Также используется крупный спортивный инвентарь: горки, лесенки, скамейки, на которых ребёнок упражняется в лазании, ползании, подлезании. Для ребёнка в возрасте 4-х лет предоставляются мячи разных размеров, мешочки, кольцебросы, щиты для метания, обручи для закрепления навыков метания и бросания. А также трёх- и двухколёсные велосипеды, машинки с педалями, которые способствуют закреплению умения ориентироваться в пространстве и усвоению ПДД. В старшем возрасте применяются игры – городки, кольцебросы, баскетбол, бадминтон, футбол и др. Эти игры подготавливают детей к занятию спортом. Также для развития самостоятельной двигательной активности используются игры- эстафеты. Они развивают ловкость, быстроту реакции, умение действовать по сигналу, целеустремлённость. Большую роль в самостоятельной активности детей играют подвижные игры с правилами. Они развивают у ребёнка организаторские навыки, творчество.

должны быть физические упражнения, которые улучшают двигательную активность детей. А именно акцент необходимо сделать на:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия;
- игры;
- прогулки на свежем воздухе.

Список литературы:

1. Абдульманова Л.В. Здоровый образ жизни как ценность культуры здоровья. Теоретические и прикладные проблемы детской антропологии. //Материалы международной научно-практической конференции (3-4 декабря 2003 года). Часть 2 – Ставрополь, 2013.
2. Александрова Ю. Оздоровительная работа в учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Ю. Александрова. –Волгоград: Учитель, 2007.
3. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005.

УДК 613.954

КОМБИНИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАССАЖНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И СКАЗКОТЕРАПИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ

А.Н. Косенкова, О.С. Мандрыкина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного
вида №5»

Аннотация. В статье рассматривается опыт применения массажных ковриков в детском саду и сказкотерапии для развития интереса к полезным продуктам.

Ключевые слова: массажный коврик, сказкотерапия.

В данной статье предлагаем остановиться на двух моментах в организации здорового образа жизни: использование массажных ковриков после гимнастики пробуждения и применение сказкотерапии в целях расширения знаний детей о полезных продуктах питания.

В процессе организации здорового образа жизни большое внимание отводится соблюдению режима дня. В ходе режимных моментов для укрепления здоровья и стимулирования двигательной активности педагогом используются: динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксация, гимнастика пробуждения. На следующей, как правило, за гимнастикой пробуждения «дорожкой здоровья» остановимся подробнее. После комплекса упражнений после сна целесообразно проводить ходьбу босиком по различным массажным дорожкам. Эта процедура нравится детям как старшего, так и младшего дошкольного возраста. Кроме положительного психологического момента, происходит процесс закаливания организма, снятие напряжения с маленьких ног, регулярное использование помогает избежать развития плоскостопия. В своей практике широко используем как готовые, заводские дорожки, так и самостоятельно изготовленные изделия. Более того, самодельные дорожки несут больший функционал и используются не только непосредственно для массажа ног, но и для выполнения различных развивающих задач. Такие дорожки мы также рекомендуем родителям использовать дома.

Предлагаем подробнее остановиться на самодельных дорожках, используемых нами в работе. Два первых коврика – тканевая основа, полиэтиленовая пленка, в ячейках разноцветные камни (имитация гальки), искусственные рыбки, цветы, пчелы, бусины. Помимо ходьбы на ковриках детям даются различные задания – «найди пчелу/рыбку», «найди деталь такого же цвета», для детей старшего дошкольного возраста – «сколько камешков в определенной ячейке», «где больше/меньше» и т. д. Третий коврик - «Ежик». Изготовлен в форме ежа, на него нашиты пластиковые разноцветные полые «иглы» – трубочки (фурнитура для шитья); здесь и шнуровка – «продень

шнурок» и изучение/закрепление некоторых основных цветов – «продень только в желтые», «продень в «иголочки» такого же цвета, что и шнурок» и т. п. Четвертый коврик, о котором расскажем – «классический домашний массажный коврик», здесь нашиты различные пуговицы, «найди такую же», «сколько определенных пуговиц ты найдешь». Подобные коврики мы рекомендуем изготавливать родителям вместе с детьми и регулярно использовать их, заниматься с ними. На них можно и нужно использовать различный бросовый материал, что перекликается и с принципами экологического воспитания. Дома коврики следует располагать около кровати ребенка, чтобы утром и после дневного сна ребенок спускался на него, а также играть в любое другое время. Расположение около кровати наиболее благоприятно, так как при нахождении в другом месте необходимо специально уделять время «процедуре хождения», что нередко забывается, а если ковер у кровати, спуститься на него в любом случае придется.

В организации здорового образа жизни, безусловно, важнейшую роль играет питание. Помимо бесед о здоровых и нездоровых, «правильных» и «неправильных» продуктах мы читаем детям сказки о продуктах, то есть используем сказкотерапию. Читаем рассказ о том, что детям будет предложено на обед или полдник, и ребята едят намного охотнее. Мы в своей практике используем книгу Натальи Малютиной «Вкусная сказка, или Как накормить ребенка». Данная книга подходит для детей старшего дошкольного возраста, так как рассказы довольно объемны. В книге представлены такие необходимые главы, как «Овощное рагу», «Рыба», «Голубцы» – то, что дети обычно едят без удовольствия, и обычные, привычные и любимые многими «Котлеты», «Каши», «Макароны» и другие главы (они названы по названия блюд). Героями книги являются мальчик Елисей и щенок Персик. Герои близки и любимы детьми, так как в них ребята узнают себя и своих питомцев.

Для достижения наилучших результатов в процессе формирования знаний о здоровом образе жизни у дошкольников важно объединять усилия дошкольной образовательной организации и семьи [2, 3]. Важно придерживаться правильного режима дня, соблюдать полезные привычки и правила в выходные и праздничные дни.

Список литературы:

1. Малютина Н.В. Вкусная сказка, или Как накормить ребенка. – СПб.: КАРО, 2003. – 128 с.
2. Распопова А.С. Взаимосвязь стиля родительского отношения и личностных особенностей детей дошкольного возраста / А.С. Распопова, И.О. Марусич // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 267-268.
3. Шуркина, Е.В. Взаимосвязь эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений / Е.В. Шуркина, А.А. Дубовова, Е.А. Пархоменко // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 295-296.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано

Косенковой

(фамилия, имя, отчество)

Александре

Николаевне

в том, что он (а) с «21» января 2019 г. по «29» января 2019 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(наименование)

ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения)

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации «Планирование и реализация

образовательного процесса в ДОО

с учетом требований

ФГОС ДО»

в объеме 72 часа

(количество часов)

Директор

П.А. Шилова

Секретарь

М.А. Федотова



Краснодар

год 2019

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231200503001

Регистрационный номер 1399

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Косенкова Александра Николаевна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 29 11 2020

465-1780086

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности
детей"

в объеме 22 часов.

Генеральный директор

